

The background of the slide is a reproduction of the painting 'The Scream' by Edvard Munch. It depicts a figure in the foreground with a pale, featureless face and a wide-open mouth, set against a turbulent, swirling sky and sea. The overall mood is one of intense emotional distress or mental anguish.

Risultati di apprendimento attesi e scheda descrittiva delle attività formative

Bosco Gianfranco

Scaletta

1) Obiettivi Formativi e Risultati di Apprendimento Attesi

- **Importanza**
- **Definizione a livello del Corso di Studio**
- **Descrittori di Dublino e Matrice di Tuning**

2) Scheda Insegnamento

- **Struttura**
- **Campi relativi ai Risultati di Apprendimento Attesi**
- **Esempi di compilazione**

Obiettivi Formativi

- Indicano il progetto formativo e il profilo culturale e professionale del laureato.
- La loro redazione/revisione viene svolta annualmente dai Corsi di Studio.
- Vengono espressi attraverso i Risultati di Apprendimento Attesi, sia per l'intero percorso, che per le singole attività formative (attraverso le Schede Insegnamento).
- Sono di interesse:
 - per gli studenti,
 - per il Corso di Studio,
 - per la struttura amministrativa e Governance di Ateneo,
 - per l'Assicurazione della Qualità (AQ),
 - per istituzioni e attori sociali ed economici.

Risultati di Apprendimento Attesi

- **Indicano ciò che lo studente dovrebbe conoscere, comprendere e/o essere in grado di dimostrare al termine di un processo di apprendimento.**
- **Insieme di conoscenze, abilità e competenze che vengono acquisite.**
- **Si riferiscono sia al Corso di Studio che al singolo insegnamento e sono misurabili.**

Obiettivi Formativi e Risultati di Apprendimento Attesi

- **Conoscenze:** insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio che vengono acquisite attraverso un processo di apprendimento.
- **Abilità:** capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi.
- **Competenze:** capacità di agire in contesti diversi e autentici, sulla base della combinazione dinamica di conoscenze, comprensione e abilità, regole, norme, tecniche, procedure, talenti, atteggiamenti e valori.

Risultati di Apprendimento Attesi devono essere misurabili e confrontabili tra CdS in ambito italiano ed internazionale!!!!!!

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

DESCRITTORI DI DUBLINO

- 1) **Conoscenza e capacità di comprensione**
- 2) **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**
- 3) **Autonomia di giudizio**
- 4) **Abilità comunicative**
- 5) **Capacità di apprendere**



Declinare i Descrittori di Dublino in base al ciclo di formazione universitaria!!!

Descrittori di Dublino e Cicli di Formazione

Ciclo\ Risultati di apprendimento attesi	Conoscenza e capacità di comprensione	Conoscenze applicate e capacità di comprensione	Autonomia di giudizio	Abilità comunicative	Capacità di apprendere
Corsi di Laurea	abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione in un campo di studi di livello post secondario e siano a un livello che, caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati, include anche la conoscenza di alcuni temi di avanguardia nel proprio campo di studi	siano capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro, e possiedano competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi	abbiano la capacità di raccogliere e interpretare i dati (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici a essi connessi	sappiano comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti	abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia
Laurea Magistrale (ivi compresi i cicli unici)	abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione che estendono e/o rafforzano quelle tipicamente associate al primo ciclo e consentono di elaborare e/o applicare idee originali, spesso in un contesto di ricerca	siano capaci di applicare le loro conoscenze, capacità di comprensione e abilità nel risolvere problemi e tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi al proprio settore di studio	abbiano la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali e etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e dei loro giudizi	sappiano comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze a esso sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti	abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto e autonomo
Terzo ciclo	abbiano dimostrato sistematica comprensione di un settore di studio e padronanza del metodo di ricerca ad esso associato	abbiano dimostrato capacità di concepire, progettare, realizzare e adattare un processo di ricerca con la probità richiesta allo studioso	abbiano svolto una ricerca originale che amplia la frontiera della conoscenza, fornendo un contributo che, almeno in parte, merita la pubblicazione a livello nazionale o internazionale; siano capaci di analisi critica, valutazione e sintesi di idee nuove e complesse	sappiano comunicare con i loro pari, con la più ampia comunità degli studiosi e con la società in generale nelle materie di loro competenza	siano capaci di promuovere, in contesti accademici e professionali, un avanzamento tecnologico, sociale o culturale nella società basata sulla conoscenza

Matrice di Tuning

- Sintesi operativa dei principi di Tuning Educational Structures in Europe
- Esprime la coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e le Attività Formative che definiscono e caratterizzano il CdS.

Quadri Scheda SUA-CdS

A4.a

A4.b.1

A4.b.2

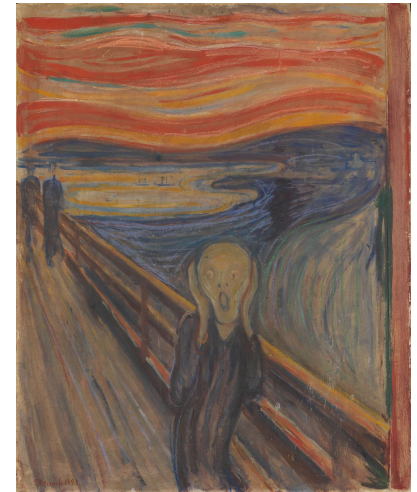
A2

B1

	ATTIVITÀ FORMATIVE							
	Insegnamento 1	Insegnamento 2	Insegnamento 3	...	Insegnamento n-simo	Attività formative a scelta dello studente	Altre attività formative	Prova finale
A. Conoscenza e capacità di comprensione								
obiettivo 1		X						
obiettivo 2	X		X					
obiettivo					X	X		
B. Capacità di applicare conoscenza e comprensione								
obiettivo 1								
obiettivo 2								
obiettivo								
C. Autonomia di giudizio								
obiettivo 1								
obiettivo 2								
obiettivo								
D. Abilità comunicative								
obiettivo 1								
obiettivo 2								
obiettivo								
E. Capacità di apprendimento								
obiettivo 1								
obiettivo 2								
obiettivo								

Scheda Insegnamento

- **S'addà fa per l'ANVUR**



- **Strumento essenziale per indirizzare lo studio dello studente**



Campi della Scheda Insegnamento

- Nominativo Docente e Denominazione Insegnamento
- **Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi**
- **Prerequisiti**
- **Programma**
- Modalità di svolgimento
- **Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati**
- Modalità di frequenza
- Descrizione della modalità di frequenza
- Modalità di valutazione
- **Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento**
- Testi adottati e Bibliografia di riferimento
- Altre informazioni (es. Contatti docenti e segreteria didattica)

Campi Scheda Insegnamento

Obiettivi Formativi (esempio Fisiologia)

Obiettivi formativi: Riportare lo scopo generale che l'attività formativa si propone e la sua relazione con gli obiettivi del Corso di Studio.

Acquisire conoscenza e capacità di comprensione delle modalità di funzionamento dei diversi organi del corpo umano, la loro integrazione dinamica in apparati ed i meccanismi generali di controllo delle funzioni omeostatiche. Acquisire la conoscenza dei principali reperti funzionali nell'individuo sano. Acquisire la capacità di applicare autonomamente le conoscenze dei meccanismi di funzionamento d'organo e di sistema a situazioni di potenziale alterazione funzionale.

Risultati di apprendimento attesi (esempio Fisiologia)

Conoscenza e capacità di comprensione: Indicare le conoscenze e la capacità di comprensione che gli studenti conseguiranno nel campo di studi di pertinenza dell'insegnamento. Il livello cognitivo dell'apprendimento atteso da parte degli studenti va chiarito in relazione al contenuto

Saper valutare i principi fisiologici che governano la funzione dei sistemi dell'organismo e avere un primo approccio alle alterazioni indotte da anomalie funzionali e strutturali. Dimostrare conoscenza delle funzioni cellulari e d'organo. Acquisire la capacità di integrare la fisiologia dal livello cellulare e molecolare al sistema di organi ed apparati. Descrivere gli aspetti molecolari e funzionali di ciascun organo nell'uomo, necessari per il mantenimento dell'omeostasi. Comprendere le conseguenze delle alterazioni a livello cellulare e degli organi nel funzionamento complessivo del corpo umano.

Risultati di apprendimento attesi (esempio Fisiologia)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Indicare le capacità di applicare le “conoscenze e comprensione”, che gli studenti conseguiranno, nel campo di studi di pertinenza dell’insegnamento. Tali capacità devono dimostrare da parte dello studente il possesso di competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi complessi.

Acquisire la capacità di applicare autonomamente le conoscenze dei meccanismi di funzionamento d'organo e di sistema a situazioni di potenziale alterazione funzionale.

Conoscere i principali test di valutazione funzionale. (Es. test di funzionalità respiratoria, test di funzionalità epatica) distinguendo i risultati fisiologici e patologici.

Risultati di apprendimento attesi (esempio Fisiologia)

Autonomia di giudizio: Gli studenti devono avere la capacità di raccogliere ed interpretare i dati ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi.

Riconoscere l'importanza di una conoscenza approfondita degli argomenti conformi ad un'adeguata educazione medica. Saper interpretare autonomamente i risultati di misure funzionali in ambito clinico e sperimentale. Identificare il ruolo fondamentale della corretta conoscenza teorica della materia nella pratica clinica.

Risultati di apprendimento attesi (esempio Fisiologia)

Abilità comunicative: Gli studenti devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti.

Esporre oralmente gli argomenti in modo organizzato e coerente.
Uso di un linguaggio scientifico adeguato e conforme con l'argomento della discussione.

Risultati di apprendimento attesi (esempio Fisiologia)

Capacità di apprendimento: Gli studenti devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con elevato grado di autonomia.

Riconoscere le possibili applicazioni delle competenze acquisite nella futura carriera. Valutare l'importanza delle conoscenze acquisite nel processo generale di educazione medica.

Campi Scheda Insegnamento

Prerequisiti (esempio Fisiologia)

Articolare separatamente per moduli dell'insegnamento.

- **Elencare eventuali esami propedeutici al corso che è indispensabile/importante/utile aver sostenuto in precedenza.**
- **Elencare le conoscenze e le competenze che lo studente deve possedere prima dell'inizio dell'attività formativa, per comprendere i contenuti delle lezioni e raggiungere gli obiettivi formativi.**

**Conoscenze e competenze precedenti nelle seguenti materie:
Fisica e Statistica, Anatomia umana I, Anatomia umana II, Chimica e Propedeutica Biochimica, Istologia ed Embriologia, Biologia e Genetica, Biochimica e Biologia Molecolare.**

Campi Scheda Insegnamento

Programma

Se l'insegnamento si articola in moduli, i programmi dei moduli vengono redatti dai rispettivi docenti e raccolti separatamente.

- Elencare in maniera schematica e completa le principali aree tematiche trattate, indicando la scansione temporale e, per ciascuna di esse, i principali argomenti.
- Il Programma deve essere articolato con un livello di dettaglio:
 - coerente con il numero dei CFU dell'insegnamento;
 - Adeguato a descrivere compiutamente i contenuti dell'insegnamento, il livello di dettaglio nello svolgimento e la loro articolazione nel tempo;
 - Idoneo a far comprendere lo sviluppo dell'insegnamento anche a studenti non frequentanti.

Descrizione modalità svolgimento e metodi didattici adottati

Indicare in dettaglio l'organizzazione delle attività didattiche con riferimento modello didattico adottato:

lezioni frontali, esercitazioni, seminari, simulazioni, esperienze di laboratorio, lavoro di campo, lavoro di gruppo, predisposizione di elaborati e/o ricerche, analisi di casi, stage, utilizzo di supporti telematici, apprendimento riflessivo o auto-diretto (self-directed learning), lezione capovolta (flipped classroom), ecc.

Specificare come i metodi didattici adottati contribuiscano al raggiungimento degli obiettivi formativi.

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento

- **Motivare la modalità con cui viene accertata l'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi in riferimento ai descrittori di Dublino;**
- **Indicare l'ordine delle fasi di valutazione** (ad es., la prova scritta è propedeutica alla prova orale);
- **Indicare la tipologia** (ad es. test con domande a scelta multiple, quesiti con domande aperte, descrizione di progetti, etc ...);
- **Indicare le regole con cui viene formulata la valutazione finale** (es. voto in trentesimi/idoneità/giudizio);
- **Indicare il peso rispetto al totale delle singole valutazioni** (ad es., prova scritta e prova orale concorrono in egual misura alla valutazione finale);
- **Definire i criteri con i quali si formula il giudizio/valutazione finale:** ad esempio, specifiche competenze e abilità in riferimento ai descrittori di Dublino.

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento (Esempio Fisiologia)

L'esame comprende una prova scritta di ammissione alla prova orale, con modalità a quiz a risposta binaria Vero/Falso. La prova scritta valuta le conoscenze di base acquisite dallo studente. La prova orale, valutata in trentesimi, accerta la preparazione complessiva degli studenti, la capacità di integrazione delle conoscenze delle diverse parti del programma, la consequenzialità del ragionamento, la capacità analitica e la autonomia di giudizio. Inoltre vengono valutate la proprietà di linguaggio e la chiarezza espositiva. Il voto finale sarà rapportato per il 70% al grado di conoscenza e per il 30% alla capacità espressiva e di giudizio autonomo dimostrate dallo studente.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: importanti carenze e/o inaccuratezze nella conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni.

18-20: conoscenza e comprensione degli argomenti appena sufficiente con possibili imperfezioni; capacità di analisi sintesi e autonomia di giudizio sufficienti.

21-23: Conoscenza e comprensione degli argomenti routinaria; Capacità di analisi e sintesi corrette con argomentazione logica coerente.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; buone capacità di analisi e sintesi con argomentazioni espresse in modo rigoroso.

27-29: Conoscenza e comprensione degli argomenti completa; notevoli capacità di analisi, sintesi. Buona autonomia di giudizio.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione degli argomenti. Notevoli capacità di analisi e di sintesi e di autonomia di giudizio. Argomentazioni espresse in modo originale.

A low-angle shot of a graduation ceremony. Several black mortarboards with blue tassels are flying through the air against a clear blue sky. In the foreground, a person's hands are visible, holding a rolled-up white diploma. The person is wearing a blue graduation gown with gold embroidery on the sleeve. The text "Grazie per l'attenzione" is overlaid in red in the center of the image.

Grazie per l'attenzione