

Piano Triennale Dipartimentale 2024-2026
Dipartimento di Matematica
Il monitoraggio annuale – Maggio 2026

1. Commento sull'andamento complessivo del PTD (massimo 1000 parole)

Nel secondo anno di attuazione del Piano Triennale del Dipartimento (PTD) di matematica è stato seguito lo stesso percorso dei primi 12 mesi e quanto previsto negli obiettivi che ci si era posti al momento della sua compilazione. Come si ricorderà, l'obiettivo nel triennio, in totale coerenza con quanto previsto anche dal progetto di eccellenza, è quello di porre il Dipartimento come capofila e punto di riferimento nei processi di internazionalizzazione dell'Università italiana. In particolare, il processo di reclutamento e di sviluppo è stato pienamente caratterizzato da questa visione; nel corso del 2025 abbiamo accolto due professori associati ed una professoressa ordinaria assunti mediante chiamata diretta da ateneo estero: Efthymios Sofos come associato dall'Università di Glasgow (Geometria e Teoria dei Numeri), Jonathan Ben-Artzi come associato dall'Università di Cardiff (Analisi e Sistemi Dinamici), Eleonora di Nezza in prima fascia dall'Università di Parigi (titolare di un grant ERC, Geometria Complessa). Anche i canali di reclutamento tradizionali sono caratterizzati da una presenza assolutamente predominante di giovani ricercatori provenienti da istituzioni estere; tra le 6 procedure RTT che hanno avuto luogo nel 2024-2025, ben 5 si sono concluse con la vittoria di ricercatori o ricercatrici aventi contratti in Università al di fuori del territorio nazionale.

Si è continuato anche con la strategia delle chiamate dirette, con ulteriori due votate nel 2025: nel 2026 dovrebbe prendere servizio come associato il Professor David Asperò (East Anglia, Logica Matematica), la chiamata del professor Qin Fan, ordinario della Beijing Normal University (una delle istituzioni accademiche di maggior prestigio della Repubblica Popolare Cinese) è stata già approvata in Consiglio di Dipartimento, in Senato Accademico ed in Consiglio di Amministrazione, ma si concluderà presumibilmente nel 2027 per questioni burocratiche.

La strategia di internazionalizzazione prosegue anche sul piano didattico – non solo attraverso canali tradizionali come il progetto ERASMUS, da quest'anno ampliato e sostenuto anche da risorse dipartimentali, ma anche con operazioni ancora più ambiziose e originali, quali l'accordo con la Nanjing University per l'accoglimento di studenti cinesi e la didattica in Cina di colleghi del nostro Dipartimento. Quattro studenti di Nanjing hanno già seguito i corsi del nostro Dipartimento del 2025; contestualmente, l'ateneo cinese ha beneficiato dei corsi tenuti dai nostri docenti, tra i quali i Proff. Sorrentino, Cannarsa, Bertsch, Schoof e Baldi.

Anche quest'anno gli indicatori sul piano delle pubblicazioni e dei workshop da organizzare sembrano tutti largamente rispettati; nelle sezioni successive discutiamo in dettaglio le iniziative che sono state intraprese nell'ambito della terza missione.

2. Commento sull'andamento degli indicatori di monitoraggio degli obiettivi/azioni della DIDATTICA (massimo 1000 parole)

Al Dipartimento afferiscono quattro CdS (Laurea in Matematica, in Scienze e Tecnologie per i Media, in Metodi e Modelli per Data Science, Laurea Magistrale in Matematica Pura ed Applicata), il Master in Scienza e Tecnologia Spaziale ed il Dottorato in Matematica.

Nei primi 12 mesi di attuazione del PTD sono state avviate azioni mirate sui tre obiettivi del Piano Strategico di Ateneo:

D.1-PSA: Aumentare l'attrattività dell'offerta formativa,

D.2-PSA: Favorire i processi di apprendimento,

D.3-PSA: Internazionalizzare la didattica.

Attrattività

Oltre a aderire alle iniziative di orientamento organizzate dall'Ateneo e dalla Macroarea di Scienze,

- I corsi di Laurea sono stati capillarmente pubblicizzati presso gli istituti superiori di istruzione secondaria del bacino geografico di attrazione mediante la distribuzione di materiale grafico appositamente progettato e realizzato;
- si è intensificata l'attività di docenti del Dipartimento nell'organizzazione delle Olimpiadi della Matematica <https://www.mat.uniroma2.it/didattica/olimpiadi.php> che attraggono studenti particolarmente interessati all'ambito di studio peculiare del Dipartimento;
- per la laurea magistrale, è stata redatta e pubblicizzata una vasta gamma di piani di studio istituzionalizzati, per fornire un puntuale orientamento in ingresso sia per studenti provenienti da Matematica che da CdS triennali diversi.
- si è rinnovata l'attivazione di premi, finanziati con fondi di Dipartimento, per gli studenti che si iscrivono al primo anno dei CdS del Dipartimento (quando disponibili, i bandi sono pubblicati a <https://www.mat.uniroma2.it/didattica/Borse/incentivi.php>);
- docenti del Dipartimento aderiscono attivamente alla *Scuola estiva di matematica di base per STEM*, iniziativa di orientamento in ingresso per studenti interessati a CdS STEM <https://web.uniroma2.it/it/contenuto/scuola-estiva-di-matematica-di-base-per-stem-iii-edizione>
- prosegue la specifica attività dipartimentale di placement che si concretizza soprattutto nell'organizzazione del *Roma Math Career Day* (la cui quarta edizione ha avuto luogo il 18/9/2025, mentre la quinta si terrà il 15/9/2026) che mette in contatto neolaureati e laureandi in scienze matematiche con le parti interessate a reclutarli <https://www.mat.uniroma2.it/mathcareer/>. Ribadiamo a riguardo che i nostri laureati sono ricercatissimi ed hanno un tasso di occupazione ben superiore a quello rilevabile dai dati forniti;
- si è collaborato alla formazione di docenti di matematica delle scuole, ad esempio anche nell'ambito dei percorsi abilitanti attivati dal Teaching and Learning Center di Ateneo che vedono anche la collaborazione di insegnanti della scuola secondaria, attualmente dottorandi in Matematica, e di docenti che svolgono specifica attività di ricerca in didattica della matematica;
- nell'ambito del Master in Scienza e Tecnologia Spaziale, sono stati erogati corsi tematici e sono stati organizzati stage aziendali per tutti gli studenti

- riguardo al Dottorato di ricerca, si è continuato ad offrire insegnamenti tenuti da esperti di livello mondiale, finanziati tramite il Progetto di Eccellenza, ed a potenziare le attività congiunte con gli altri Atenei romani
- dal 2025, il Dipartimento di Matematica si è dotato di una commissione dedicata alle attività di orientamento in ingresso per la laurea triennale, con l'obiettivo di interagire direttamente con le scuole secondarie e far conoscere in modo più efficace i Corsi di Studio. La commissione promuove iniziative rivolte a valorizzare il ruolo della matematica nella formazione culturale e nelle applicazioni al mondo del lavoro. In questo contesto è stato realizzato il sito web **Sono Cose Matematiche** <https://sites.google.com/view/sonocosematematiche/home-page>, concepito come contenitore di tutte le attività di orientamento, divulgazione e interazione con il territorio organizzate dal Dipartimento, in costante aggiornamento. Tra le iniziative più recenti, nelle prime settimane di marzo 2026 è stato organizzato un periodo di "porte aperte" alle lezioni e il 13 marzo 2026 si è tenuto il **(quasi) π Day**, una manifestazione rivolta alle scuole superiori che ha previsto seminari e attività organizzate in collaborazione con gli studenti e le studentesse dei CdS in Matematica, con l'obiettivo di presentare la matematica in modo accessibile e stimolante.

Processi di apprendimento

In linea con quanto indicato nel PTD:

- proseguono le specifiche attività di supporto alla didattica, soprattutto per gli insegnamenti del primo anno, quali home-works e prove in itinere;
- per gli insegnamenti obbligatori, è stato mantenuto l'affiancamento con un co-docente o un tutore appositamente reclutato;
- si sono presi contatti con CARIS per attività di formazione sull'inclusività didattica (DSA e BES). Il Professor Rafael Greenblat è stato individuato come referente dipartimentale per l'inclusività didattica.

Internazionalizzazione della didattica

Si è operato attivamente sul fronte dell'internazionalizzare della didattica come segue:

- il Dipartimento annovera fra i suoi afferenti il Presidente della Commissione Erasmus della Macroarea di Scienze. Grazie all'impegno e dinamicità dei responsabili Erasmus, che mantengono costantemente aggiornata la pagina web dedicata a Erasmus&mobilità (si veda <https://www.mat.uniroma2.it/didattica/>), è aumentato il numero di studenti e studentesse, sia dei CdS sia del dottorato, che hanno partecipato al bando 2026/27.
- il Dipartimento prosegue con continuità la propria azione di sostegno ai processi di internazionalizzazione: anche per l'a.a. 2026/27, sono state bandite, su fondi dipartimentali, 3 borse per l'incentivazione della mobilità internazionale per studenti iscritti ai CdS del Dipartimento <https://www.mat.uniroma2.it/didattica/Borse/incentivi.php>;
- prosegue l'accordo di scambio di docenti e studenti con l'Università di Nanchino nell'ambito della Laurea Magistrale in Matematica Pura ed Applicata. L'iniziativa ha portato, nell'a.a. 2025/26, alla mobilità di tre docenti del Dipartimento, che hanno svolto attività didattica presso l'ateneo cinese, nonché l'accoglienza di quattro studenti cinesi, che hanno seguito, sostenendone i relativi esami, insegnamenti della Laurea Magistrale appositamente erogati in lingua inglese;
- sono stati tenuti corsi dottorali da docenti internazionali, finanziati anche dal Progetto di Eccellenza, che permesso ai dottorandi un'interazione con scienziati stranieri <https://www.mat.uniroma2.it/dottorato/courses.php>

Prime evidenze

L'arco di 12 mesi è troppo breve per valutare il successo delle iniziative descritte. Per tale valutazione saranno considerati gli specifici indicatori ANVUR (alcuni disponibili solo a luglio), ma anche i riscontri diretti degli studenti, principalmente tramite i loro rappresentanti.

Si colgono tuttavia già segnali positivi ad esempio sul fronte dell'internazionalizzazione, ove, in aggiunta all'accordo con l'Università di Nanchino, per Erasmus 2025/2026 si registrano 4 studenti in uscita (3 a livello di laurea triennale per la prima volta) e 3 in entrata. In entrambi i casi trattasi di percentuali apprezzabili considerando il numero di studenti dei CdS del Dipartimento.

Riguardo alla attrattività, ribadiamo invece due punti di debolezza per i quali il Dipartimento non può intraprendere alcuna azione migliorativa: la scarsa accessibilità della sede tramite trasporto pubblico e lo stato non ottimale delle strutture e degli spazi dedicati alla didattica e agli studenti della macroarea di Scienze, a cui il Dipartimento appartiene.

3. Commento sull'andamento degli indicatori di monitoraggio obiettivi/azioni della RICERCA (massimo 1000 parole)

Notiamo innanzitutto come il Dipartimento continui a ricevere riconoscimenti internazionali sulla propria attività di ricerca; in particolare, per il 2026 è stato collocato al secondo posto assoluto in Italia (dietro al Politecnico di Milano) nel ranking Research.com:

<https://research.com/university-rankings/mathematics/it>

Nel secondo anno di progetto la ricerca scientifica è stata perseguita ottenendo risultati anche migliori di quelli previsti. In particolare, il PTD aveva come obiettivo la pubblicazione di 120 articoli (DR1), mentre quelli effettivamente pubblicati sono risultati essere 183; rileviamo come tale numero sia in costante crescita, in particolare ne sono stati pubblicati 150 nel 2022, 155 nel 2023, 173 nel 2024 e 183 nel 2025. La produttività per docente è anche essa cresciuta in modo significativo, passando da 1.69 articoli a persona nel 2022 a 2.06 nel 2025. Il numero di articoli su riviste internazionali è anche esso cresciuto, passando dagli 81 del 2022 ai 92 del 2024 e quindi a 97 nel 2025; di questi, 18 risultano essere nel top 10% delle riviste.

Una osservazione importante – le tabelle fornite dall'ateneo fanno riferimento a “riviste impattate”, una realtà di difficile comprensione/interpretazione nell'ambito della ricerca scientifica. Per consenso unanime nell'ambito di questa disciplina (si vedano in particolare i report dei GEV Anvur), la qualità delle riviste di matematica va considerata innanzitutto sulla base delle riviste appartenenti al database MathSciNet:

<https://mathscinet.ams.org/mathscinet/publications-search>

Questo è il database considerato dal GEV01 nel ranking delle riviste in sede di valutazione VQR, per fare un esempio della sua importanza. Di fatto la quasi totalità delle pubblicazioni del Dipartimento sono indicizzate da questo database, con l'unica eccezione dei lavori in ambito di storia e didattica della matematica.

Per quello che riguarda l'internazionalizzazione del Dipartimento, notiamo che l'obiettivo in termini di reclutamento dall'estero è stato pienamente conseguito. In particolare, come già ricordato il primo settembre 2025 hanno preso servizio 3 docenti: Efthymios Sofos (nazionalità greca, proveniente dalla Glasgow University) nell'ambito della teoria dei numeri e della geometria, Jonathan Ben-Artzi (nazionalità franco-israeliana, proveniente dall'Università di Cardiff) nell'ambito dell'analisi matematica e dei sistemi dinamici, Eleonora Di Nezza (italiana, proveniente dalla Sorbonne Université di Parigi) nell'ambito della geometria complessa; questi docenti sono stati oggetto di chiamata diretta, al livello di associato i primi due, ordinaria la terza (che è titolare di un finanziamento ERC superiore al milione di euro, che sarà trasferito a Tor Vergata). Notiamo altresì che anche i docenti che hanno preso servizio nel 2025 reclutati attraverso il canale più tradizionale degli RTT sono di fatto quasi tutti provenienti da atenei esteri: uno dall'Austria, uno dalla Slovenia, uno dagli Stati Uniti, uno dalla Svezia e uno dal Regno Unito (c'è un solo vincitore che aveva precedente una posizione RTDA in ateneo italiano, peraltro diverso dal nostro diverso dal nostro, e comunque con un percorso formativo post-laurea maturato all'estero). Per quello che riguarda i postdocs, ne abbiamo avuti nel corso del 2025 19 in corso, dei quali 3 nuovo bandi e 2 rinnovi, in paragone agli 8 previsti dal progetto. I workshop per i quali è stato chiesto un finanziamento al progetto di eccellenza sono stati 18, , si veda il seguente link:

<https://www.mat.uniroma2.it/progetto/workshops.php>

Per quello che riguarda i progetti interdisciplinari, grandissima attenzione è stata dedicata gli sviluppi più recenti nell'ambito della matematica per la data science, in particolare attraverso le attività del centro ROMADS:

<https://www.mat.uniroma2.it/~rds/about.php>

4. Commento sull'andamento degli indicatori di monitoraggio obiettivi/azioni della TERZA MISSIONE/IMPATTO SOCIALE (massimo 1000 parole)

Il Dipartimento di Matematica ha proseguito nel proprio impegno nelle attività di Terza Missione/Impatto Sociale.

Iniziamo ricordando una iniziativa che non rientra nel piano triennale del Dipartimento, ma che ha richiesto l'impegno di risorse sia umane che finanziarie non trascurabili. Il Dipartimento ha aderito al Progetto IUPALS per sponsorizzare il percorso di studio in Italia di uno studente degli studenti Gazawi, Ziyad Nabhan. L'iniziativa è partita col voto in Consiglio di Dipartimento del settembre 2025; Ziyad è potuto arrivare solo con l'evacuazione del maggio 2026, ma nel periodo intermedio è stato organizzato un corso di Matematica online per permettergli di seguire comunque una formazione di livello universitario. Ziyad Nabhan è arrivato il 12 maggio 2026 e il Dipartimento sta ora organizzando attività di didattica integrativa per permettergli di recuperare il tempo perduto.

Relativamente alle iniziative di orientamento al lavoro, si fa riferimento a quanto già descritto sopra. Si ricordano, inoltre, gli incontri organizzati con l'azienda ULTRASUONI srl e rivolti agli studenti di Scienze e tecnologie per i media.

L'attività di co-progettazione dei curricula delle scuole con potenziamento Liceo matematico è stata correlata da specifici lavori di gruppo con gli insegnanti (coinvolgendo anche dottorandi) e da una giornata di formazione continua (24/09/2025). Il Dipartimento ha collaborato, inoltre, con la Fondazione Lincei Scuola (poli di Roma e di Viterbo) nell'organizzazione di un corso di formazione per

insegnanti della scuola dell'infanzia. Un membro del Dipartimento è, inoltre, attivamente coinvolto nella formazione per le Scuole Montessori, anche in relazione all'attivazione della sperimentazione nazionale.

Il Dipartimento ha collaborato a un progetto PNRR del Liceo Amaldi, per illustrare il ruolo della matematica in vari settori economici. Ha inoltre collaborato con l'IIS Anagni nella presentazione di un progetto di sperimentazione nazionale.

Dal 17 al 19 giugno e dal 24 al 26 giugno 2025 si è svolta la seconda edizione della Scuola estiva di matematica di base STEM, alla quale il Dipartimento ha collaborato con la macroarea di Ingegneria. L'attività, rivolta a studenti delle scuole superiori (iscritti almeno al terzo anno), ha previsto seminari in cui illustrare applicazioni della matematica e incontri di orientamento, oltre a una revisione di alcuni argomenti di base [\[sito\]](#). L'organizzazione ha coinvolto un comitato che ha coinvolto docenti delle scuole superiori. L'estensione in due turni settimanali ha permesso di accogliere un maggior numero di studenti.

Si è potenziata l'offerta di seminari formativi in storia della matematica, ponendo attenzione ai risvolti didattici: un primo seminario si è svolto il 01/12/2025 ([locandina](#)); si sono svolti ulteriori 4 incontri nella primavera del 2026. Il 30 marzo 2026 si è svolto un corso di formazione rivolto a docenti della secondaria di primo grado ([sito](#)).

In occasione della settimana STEM, il 5 febbraio 2026 si è tenuta una iniziativa congiunta con il PLS di Chimica e il Liceo Statale Bruno Touschek di Grottaferrata.

In occasione della Giornata Internazionale delle Ragazze e delle Donne nella Scienza e del Global Women Breakfast 2026, il 10 febbraio 2026 si è tenuto un incontro interdisciplinare dal titolo *Insieme per una Scienza Inclusiva*. I temi del dialogo sono stati la Tavola Periodica nelle diverse discipline scientifiche e la Scienza che unisce culture, esperienze e identità. L'iniziativa era aperta alle scuole.

Nell'ambito delle iniziative Women in Mathematics, il 12 maggio 2026 si è svolto il colloquium di Roberta Bianchini (IAC-CNR), con l'introduzione di Serena Cenatiempo (GSSI); anche quest'anno l'evento ha avuto successo di pubblico ed una buona risonanza nazionale.

Il Dipartimento pubblicizza le attività di terza missione attraverso i suoi canali social e un sito dedicato [\[aa 24-25, aa 25-26\]](#).

Relativamente all'indicatore **TM.1-DipMAT: Rafforzamento dei rapporti con le imprese** (collegato a TM.1-PSA) sono state raggiunte tutte le soglie previste al secondo anno.

Nel dettaglio, per l'indicatore **l'Azione A: Numero aziende coinvolte in progetti di ricerca**, la soglia era già stata raggiunta al primo anno. Al secondo anno, è stata aggiunta l'attività di tesi, con un progetto di ricerca (con stage), svolta dal laureando Stefano Re, presso l'azienda Onizea, Barcellona, Spagna, nell'ambito di una Erasmus Traineeship.

Per **Azione B: Numero stage/tirocini attivati**, nel 2025 sono stati attivati 4 tirocini presso aziende (aggiuntivi rispetto al primo anno), raggiungendo la soglia di 6 al terzo anno. La soglia 3, prevista per il terzo anno per l'indicatore **Numero Feedback positivi dalle aziende**, è stata raggiunta (Feedback da Visory S.R.L, Macello S.r.l., Daniele Barilla' - Produzioni cinematografiche, video e programmi tv, NOVAS (Aprilia)).

Per l'**Azione C: Numero iniziative organizzate**, è stata raggiunta la soglia 2 relativa al secondo anno. Come progetto condiviso, quattro studenti della Laurea Magistrale in matematica sono stati coinvolti in un concorso di divulgazione della matematica, in occasione della manifestazione in occasione del pi-day. Per l'indicatore **Numero studenti coinvolti**, con 5 studenti coinvolti, è stato superata la soglia del terzo anno.

Relativamente all'indicatore **TM.2-DipMAT: Valorizzazione e promozione della matematica nella società** (collegato a TM.2-PSA) sono state raggiunte tutte le soglie previste al secondo anno. Il numero di percorsi FSL (ex PCTO) attivati nel 25-26 è 11. L'indicatore **Azione A: Numero nuovi istituti scolastici in cui sono svolti PCTO** ha raggiunto la soglia 2 prevista per il terzo anno, grazie all'attivazione di un FSL nell'Istituto Vallauri di Velletri. Il **Numero studenti coinvolti in percorsi PCTO** nel secondo anno è stato di 360, superiore alla soglia di 150 al terzo anno.

Per l'indicatore **Azione B: Numero di seminari organizzati**, la soglia 2 prevista è stata raggiunta tenendo conto della scuola estiva, che ha coinvolto più di 200 studenti (per l'indicatore **Numero di utenti coinvolti** è stato superato il valore previsto al terzo anno)

Per **Azione C: svolgimento in sede della selezione per la Gara a squadre annualmente**, la soglia 2 prevista al secondo anno è stata raggiunta: Il 6 marzo 2026 [\[sito\]](#) le squadre di 28 istituti scolastici hanno partecipato alla gara a squadre nell'ambito del Campionato Italiano di Matematica (denominato anche olimpiade). Il numero di istituti scolastici presenti è in crescita. E' stato inoltre assegnato il premio **Math Next Gen**, arrivato alla seconda edizione e erogato dal Dipartimento di Matematica: tale premio è rivolto a squadre composte da studenti iscritti al primo, secondo e terzo anno della secondaria di secondo grado. Il 04/06/2026 verrà ospitata la gara di selezione per lo stage nazionale di preparazione alle olimpiadi di matematica.

Per **Azione D: Numero di iniziative organizzate**, sono da conteggiare i seminari di storia delle matematiche e l'iniziativa per il pi-day, pubblicizzate tramite l'indirizzario dei Licei Matematici e tramite i canali social del Dipartimento. E' stato raggiunto il target del terzo anno.

Relativamente all'indicatore **TM.3-DipMAT: Rafforzamento delle commissioni di dipartimento per la coordinazione delle attività di terza missione** (collegato a TM.3-PSA) sono state raggiunte tutte le soglie previste al secondo anno. Per **Azione A: Numero gruppi di Lavoro**, la soglia 2 è stata raggiunta, con la commissione per le attività di orientamento. È stato elaborato un piano strategico per le attività di orientamento formativo, raggiungendo la soglia prevista per **Numero piani strategici sviluppati**.

Per **Azione B: Numero sistemi di monitoraggio implementati**, si è raggiunta la soglia monitorando la partecipazione ai seminari di storia della matematica e all'iniziativa per il pi-day.

Per **Azione C: Numero report**, il valore soglia 1 è raggiunto considerando il report sulle iniziative di Liceo Matematico.

5. Azioni di miglioramento (massimo 1000 parole)

Non sono emerse criticità né scostamenti significativi rispetto a quanto previsto; pertanto, non si è proceduto a modificare il PTD. D'altra parte, si è provveduto ad un rinnovo delle commissioni più importanti del Dipartimento, incluse quelle relative alla assicurazione della qualità nella ricerca scientifica, nella didattica e nella terza missione; inoltre, alcune modifiche al sito hanno permesso di rendere più trasparente la composizione e le attività delle commissioni stesse. Riportiamo qui sotto i

link più importanti, relativi alla composizione delle commissioni, all'Assicurazione della Qualità e al PTD:

<https://www.mat.uniroma2.it/commissioni2.php>

<https://www.mat.uniroma2.it/qualita.php>

<https://www.mat.uniroma2.it/Docs/Piano-Triennale-Matematica-2024-2026.pdf>

Si è per di più inserito in ogni Consiglio di Dipartimento un punto specifico atto a monitorare l'assicurazione della qualità sia in riferimento al piano triennale di dipartimento, sia in riferimento al progetto di eccellenza.

Questa relazione viene approvata nella seduta del Consiglio di Dipartimento di Matematica del dodici maggio 2026.