



Relazione Annuale 2025 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Componenti docenti della CPDS:

1. Marco Iannetta (Referente per la CPDS)
2. Maria Rosaria Nappa (Segretario)
3. Gianluca Pucciarelli
4. Michele Di Girolamo

Componenti studenti della CPDS:

1. Asia Cenciarelli
2. Giorgia D'Ancona
3. Jessica Di Fede
4. Matilde Scorza

Eventuali persone coinvolte:

Dott.ssa Maria Cristina Buè, Sig.ra Barbara Bulgarini, (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia).

Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la

Relazione Annuale: 15-11-2025

Date delle ulteriori riunioni (in modalità telematica su piattaforma Teams, oppure mediante e-mail) della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:

03-02-25 – riunione per esprimere il parere sulla modifica dell'ordinamento dei seguenti Corsi di laurea:

- Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (LM-41)
- Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery (LM-41)
- Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria (LM-46)
- Corso di Laurea Triennale in Scienze Motorie (L-22)
- Corso di Laurea Magistrale in Physical Activity and Health Promotion (LM-68)

10-04-2025 – riunione per esprimere un parere sull'attivazione di un nuovo corso di laurea magistrale congiunto in Medicina e Chirurgia con l'Università Nostra Signora del Buon Consiglio di Tirana, Albania, per l'a.a. 2025/2026.

01-09-2025 Partecipazione all'audizione con visita in loco della Commissione PEV Anvur per il processo di accreditamento dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery presso l'Università Nostra Signora del Buon Consiglio di Tirana, Albania, per l'a.a. 2025/2026.

30-10-25 – riunione Teams per la pianificazione delle attività per la compilazione delle relazioni di rivalutazione annuale dei CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia; aggiornamento del questionario di valutazione dei CdS da parte dei rappresentanti degli studenti.

15-11-25 – discussione delle relazioni finali via e-mail.

Eventuali iniziative intraprese:

Allo scopo di acquisire elementi di analisi indipendente sull'andamento dei CdS e di allargare la rappresentanza studentesca a tutti i corsi della Facoltà, la CPDS ha inviato un link accessibile da qualsiasi dispositivo elettronico (computer, smartphone, tablet) per la compilazione di un questionario online anonimo, contenente 8 quesiti, volto a valutare il grado di soddisfazione e la qualità percepita da parte dei rappresentanti degli studenti dei relativi CdS. Prima della compilazione del questionario lo studente era tenuto a specificare a quale CdS fosse iscritto. Sono stati acquisiti i questionari relativi ai CdS della facoltà di Medicina e Chirurgia ed i risultati sono stati elaborati e inseriti nella relazione annuale redatta dalla CPDS. Nell'ambito dell'organizzazione del lavoro della CPDS il monitoraggio dei siti web dei CdS, per verificare la presenza e l'aggiornamento delle informazioni utili agli studenti (programmi, calendario delle lezioni e degli esami, schede d'insegnamento), è stato effettuato sia dalla componente studentesca sia dai docenti.

Numero di ore di riunione (in modalità telematica su piattaforma Teams, via e-mail)

dedicate all'analisi della Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDS nel periodo tra aprile 2024 e novembre 2024 per il complessivo di tutti i corsi di studio
6 ore di riunione, circa 60 ore di lavoro individuale per ciascun componente della CPDS.



Considerazioni complessive

Per la redazione della Relazione annuale, i CdS afferenti alla Facoltà vengono suddivisi tra i componenti della CPDS per coppie docente-studente. L'analisi finale è il risultato di una elaborazione collegiale della CPDS.

Dall'analisi documentale e dai dati raccolti dalle audizioni con le rappresentanze studentesche emerge un grado di soddisfazione elevata per la quasi totalità dei corsi di studio della Facoltà. Il monitoraggio dei siti web istituzionali ha evidenziato, per quasi tutti i CdS una maggiore completezza e aggiornamento delle informazioni rispetto agli anni precedenti. La maggior parte dei CdS ha analizzato dettagliatamente gli indicatori ANVUR nella scheda SUA, identificando criticità e proponendo azioni correttive adeguate. Nell'insieme, le consultazioni con le parti sociali risultano regolarmente effettuate e rendicontate nella scheda SUA.

In conclusione, la CPDS rileva che i suggerimenti riportati nella relazione annuale 2023-24 sono stati utilizzati dalla quasi totalità dei CdS per migliorare l'offerta formativa sui siti istituzionali.

Per quanto riguarda il percorso di internazionalizzazione si osserva la presenza di iniziative volte a favorire tale processo da parte della maggioranza dei CdS, anche se sono necessarie strategie maggiormente incisive e durature nel tempo. Una difficoltà spesso rilevata è la mancanza di un percorso equivalente all'estero con cui poter stabilire dei programmi di scambio internazionale.



**Relazione Annuale 2025
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

Facoltà di Medicina e Chirurgia

**Denominazione del Corso di Studio: Tecniche della Prevenzione
nell'ambiente e nei luoghi di lavoro**

Classe: L/SNT-4

Sede: Tutte

**A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul
grado di soddisfazione degli studenti**

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)

L'analisi dei dati SISValDidat per l'a.a. 2024/2025 restituisce un quadro decisamente positivo. La soddisfazione complessiva dell'insegnamento (D17) si attesta su una media di 9.17/10, in crescita rispetto all'anno precedente. I quesiti relativi alla chiarezza delle modalità d'esame (D4), alla disponibilità dei docenti (D6) e alla motivazione trasmessa (D9) mostrano punteggi superiori a 9.3, con percentuali di giudizi positivi superiori al 90%.

La partecipazione al questionario è stata buona (80 schede compilate), anche se in calo rispetto all'anno precedente (268). Questo dato, pur non compromettendo la validità statistica, suggerisce l'opportunità di rafforzare la sensibilizzazione degli studenti sull'importanza del feedback.

b) Linee di azione identificate

La Commissione propone di valorizzare i momenti di restituzione dei dati SISVAL all'interno delle attività didattiche e di coinvolgere attivamente i rappresentanti degli studenti nella lettura e interpretazione dei risultati, al fine di promuovere una cultura della valutazione condivisa.

**B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori,
aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di
apprendimento al livello desiderato**

a) Punti di forza

I quesiti D14 e D15, relativi all'adeguatezza delle aule e delle attrezzature per le attività integrative, registrano medie elevate (9.27 e 9.32), con giudizi positivi superiori all'83%. Questo conferma la qualità delle infrastrutture messe a disposizione del CdS.

La documentazione SUA evidenzia un forte investimento nella didattica pratica e nel tirocinio, elemento centrale per la formazione del Tecnico della Prevenzione. Le convenzioni attive con enti pubblici e privati (ASL Roma 6, Fondazione Don Gnocchi, Cantel SpA) rappresentano un valore aggiunto, favorendo l'inserimento professionale



post-laurea. I docenti risultano adeguati per numerosità e per qualificazione alle esigenze del CdS (scheda SUA quadro B3).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Niente

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

I dati SISVAL indicano una percezione molto positiva da parte degli studenti rispetto all'organizzazione degli esami (D3: media 8.91) e alla proporzionalità del carico di studio rispetto ai crediti (D10: media 9.37).

La scheda SUA evidenzia una coerenza tra gli obiettivi formativi e le modalità di verifica, con un'attenzione particolare all'applicazione pratica delle conoscenze in contesti reali.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La Commissione raccomanda di continuare a diversificare le modalità di accertamento, integrando prove pratiche, simulazioni e project work, e di garantire una comunicazione chiara e tempestiva delle modalità d'esame, anche attraverso il sito web del CdS.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2024) mostra un andamento stabile e positivo degli indicatori di regolarità e di successo formativo. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è pari al 78,3%, superiore alla media nazionale. Anche gli indicatori di prosecuzione al secondo anno (iC14–iC16) mostrano valori in linea con le attese, pur con margini di miglioramento.

Il riesame ciclico è stato condotto con attenzione e ha evidenziato le aree di forza del CdS, tra cui l'elevata coerenza tra formazione teorica e pratica, e la buona occupabilità dei laureati.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Nulla da segnalare

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) *Punti di forza*

La scheda SUA risulta completa e ben strutturata, con una descrizione dettagliata del profilo professionale, degli obiettivi formativi e degli sbocchi occupazionali.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento



La Commissione raccomanda di garantire un aggiornamento costante del sito web del CdS e di rendere più accessibili i contenuti della SUA, anche attraverso strumenti di sintesi (infografiche, video, FAQ) rivolti agli studenti.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La Commissione evidenzia l'opportunità di rafforzare le attività di internazionalizzazione, alla luce degli indicatori iC10–iC12 che mostrano valori nulli o molto bassi. Si propone di attivare convenzioni Erasmus+ e di promuovere la mobilità internazionale, anche attraverso tirocini all'estero.

Si suggerisce inoltre di potenziare il tutorato per gli studenti del primo anno, in particolare per il superamento degli OFA, e di valorizzare le attività seminariali e opzionali come strumenti di approfondimento e orientamento professionale.

Infine, si raccomanda di promuovere iniziative di formazione continua e aggiornamento rivolte ai laureati, in collaborazione con enti territoriali e associazioni professionali, così da consolidare il ruolo del CdS come riferimento per la prevenzione ambientale e sanitaria.