



Relazione Annuale 2025 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Componenti docenti della CPDS:

1. Marco Iannetta (Referente per la CPDS)
2. Maria Rosaria Nappa (Segretario)
3. Gianluca Pucciarelli
4. Michele Di Girolamo

Componenti studenti della CPDS:

1. Asia Cenciarelli
2. Giorgia D'Ancona
3. Jessica Di Fede
4. Matilde Scorza

Eventuali persone coinvolte:

Dott.ssa Maria Cristina Buè, Sig.ra Barbara Bulgarini, (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia).

Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale: 15-11-2025

Date delle ulteriori riunioni (in modalità telematica su piattaforma Teams, oppure mediante e-mail) della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:

03-02-25 – riunione per esprimere il parere sulla modifica dell'ordinamento dei seguenti Corsi di laurea:

- Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (LM-41)
- Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery (LM-41)
- Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria (LM-46)
- Corso di Laurea Triennale in Scienze Motorie (L-22)
- Corso di Laurea Magistrale in Physical Activity and Health Promotion (LM-68)

10-04-2025 – riunione per esprimere un parere sull'attivazione di un nuovo corso di laurea magistrale congiunto in Medicina e Chirurgia con l'Università Nostra Signora del Buon Consiglio di Tirana, Albania, per l'a.a. 2025/2026.

01-09-2025 Partecipazione all'audizione con visita in loco della Commissione PEV Anvur per il processo di accreditamento dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery presso l'Università Nostra Signora del Buon Consiglio di Tirana, Albania, per l'a.a. 2025/2026.

30-10-25 – riunione Teams per la pianificazione delle attività per la compilazione delle relazioni di rivalutazione annuale dei CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia; aggiornamento del questionario di valutazione dei CdS da parte dei rappresentanti degli studenti.

15-11-25 – discussione delle relazioni finali via e-mail.

Eventuali iniziative intraprese:

Allo scopo di acquisire elementi di analisi indipendente sull'andamento dei CdS e di allargare la rappresentanza studentesca a tutti i corsi della Facoltà, la CPDS ha inviato un link accessibile da



TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

qualsiasi dispositivo elettronico (computer, smartphone, tablet) per la compilazione di un questionario online anonimo, contenente 8 quesiti, volto a valutare il grado di soddisfazione e la qualità percepita da parte dei rappresentanti degli studenti dei relativi CdS. Prima della compilazione del questionario lo studente era tenuto a specificare a quale CdS fosse iscritto. Sono stati acquisiti i questionari relativi ai CdS della facoltà di Medicina e Chirurgia ed i risultati sono stati elaborati e inseriti nella relazione annuale redatta dalla CPDS. Nell'ambito dell'organizzazione del lavoro della CPDS il monitoraggio dei siti web dei CdS, per verificare la presenza e l'aggiornamento delle informazioni utili agli studenti (programmi, calendario delle lezioni e degli esami, schede d'insegnamento), è stato effettuato sia dalla componente studentesca sia dai docenti.

Numero di ore di riunione (in modalità telematica su piattaforma Teams, via e-mail) dedicate all'analisi della Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDS nel periodo tra aprile 2024 e novembre 2024 per il complessivo di tutti i corsi di studio

6 ore di riunione, circa 60 ore di lavoro individuale per ciascun componente della CPDS.



Considerazioni complessive

Per la redazione della Relazione annuale, i CdS afferenti alla Facoltà vengono suddivisi tra i componenti della CPDS per coppie docente-studente. L'analisi finale è il risultato di una elaborazione collegiale della CPDS.

Dall'analisi documentale e dai dati raccolti dalle audizioni con le rappresentanze studentesche emerge un grado di soddisfazione elevata per la quasi totalità dei corsi di studio della Facoltà. Il monitoraggio dei siti web istituzionali ha evidenziato, per quasi tutti i CdS una maggiore completezza e aggiornamento delle informazioni rispetto agli anni precedenti. La maggior parte dei CdS ha analizzato dettagliatamente gli indicatori ANVUR nella scheda SUA, identificando criticità e proponendo azioni correttive adeguate. Nell'insieme, le consultazioni con le parti sociali risultano regolarmente effettuate e rendicontate nella scheda SUA.

In conclusione, la CPDS rileva che i suggerimenti riportati nella relazione annuale 2023-24 sono stati utilizzati dalla quasi totalità dei CdS per migliorare l'offerta formativa sui siti istituzionali.

Per quanto riguarda il percorso di internazionalizzazione si osserva la presenza di iniziative volte a favorire tale processo da parte della maggioranza dei CdS, anche se sono necessarie strategie maggiormente incisive e durature nel tempo. Una difficoltà spesso rilevata è la mancanza di un percorso equivalente all'estero con cui poter stabilire dei programmi di scambio internazionale.

Relazione Annuale 2025
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di: Medicina e Chirurgia
Denominazione del Corso di Studio: Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sanitaria di Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva)
Classe: L/SNT-2
Sede: tutte

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate

Dall'analisi dei questionari del sito SISValDidat sul grado di soddisfazione del CdL si evincono nel complesso risultati buoni ed in linea con l'anno precedente (valore medio per quesito superiore a 8, ad eccezione del quesito D13). Da segnalare la criticità per il quesito D13, che è in media molto basso per l'intera macroarea, probabilmente a causa della ambiguità nella formulazione dei quesiti e la scarsa propensione degli studenti ad utilizzare lo strumento di tutoraggio online. Il basso numero di risposte per i quesiti D12 e D15 è in linea con gli altri corsi della macroarea.

I quesiti D1-D7 e D16-D17 mostrano valori in linea o leggermente superiori a quelli dell'anno precedente, con un valore medio per quesito superiore a 8.

Dalla scheda di AlmaLaurea relativa ai questionari dei 38/45 laureati nel 2024, i risultati sono abbastanza positivi, con una percentuale di gradimento sull'esperienza universitaria in lieve miglioramento rispetto agli anni precedenti, al 97.4 % (vs 92.3 % nel 2023) e con un 47.4% (vs 38.5% del 2023) decisamente sì e 50% (vs 53.8% del 2023) più sì che no; soddisfazione al 85.9% (vs 96.1% del 2023) dei rapporti con i docenti in generale, con 28.9% (vs 26.9% del 2023) decisamente sì e 63.2% (vs 69.2% del 2023) più sì che no. Rimane elevata la soddisfazione al 92.1% dei rapporti con gli studenti, con il 60.5% (vs 65.4% del 2023) decisamente sì e 31.6% (vs 34.6% del 2023) più sì che no. In ulteriore miglioramento la percentuale di laureati nel 2024 che si iscriverebbe allo stesso CdL dell'Ateneo, pari a 84.2% (vs 76.9% dei laureati nel 2023).

La CPDS ha somministrato un questionario ai rappresentanti degli studenti in modalità online. Nel mese di ottobre 2025. Nonostante le ripetute sollecitazioni alla compilazione del questionario, non è stato possibile acquisire direttamente l'opinione degli studenti relativamente al CdS.

I giudizi complessivamente positivi si evincono anche dalla scheda SUA del CdS (Quadro B6 e B7) con una dettagliata descrizione dell'opinione degli studenti e laureati. Sono presenti i link relativi ai siti SISValDidat e AlmaLaurea con la possibilità di visualizzare i dati del 2024.

b) Linee di azione identificate

La CPDS invita il CdS alla consultazione della rappresentanza studentesca e del personale docente, per risolvere insieme le eventuali criticità e debolezze che emergono dai questionari.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

Dall'analisi dei questionari degli studenti dal sito SISValDidat (D14, D15), è risultato un indice di gradimento più che buono con valori leggermente in incremento rispetto all'anno precedente (in media superiori a 8).

Una situazione simile emerge dalla scheda di AlmaLaurea relativa ai questionari dei laureati nel 2024, laddove i valori risultano leggermente migliorati rispetto all'anno precedente, con giudizi positivi sulla qualità delle aule (85.9% vs 92% del 2023 sempre o quasi sempre o spesso adeguate), sulla valutazione della biblioteca, positiva nel 100% (vs 94.1% del 2023) con 34.2% vs 41.2% del 2023 decisamente positiva e 55.3% vs 52.9% del 2023 abbastanza positiva, e con utilizzo sostanzialmente stabile al 50%, vs 65.4% del 2023), sulla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche) con 72% (vs 84.7% del 2023) sempre o quasi sempre o spesso adeguate, con un utilizzo delle medesime del 65.8% degli intervistati (vs 50% del 2023).

Dalla valutazione della scheda pubblica SUA CdS (B4 Infrastrutture) risultano garantiti i diversi collegamenti informatici a documenti in pdf, scaricabili e correttamente inseriti. Il link al sito della biblioteca è corretto e funzionante. Anche per la biblioteca dell'area biomedica si può scaricare un documento pdf contenenti informazioni e planimetrie.

Per quanto riguarda il Quadro B5 (Servizi di contesto), i diversi quadri descrivono brevemente i servizi di informazione, assistenza e sostegno a disposizione degli studenti per facilitare il loro avanzamento negli studi. Il link relativo ai centri in convenzione non è funzionante.

Le informazioni relative ad eventuale periodo di formazione e mobilità all'esterno sono poche e generali, così come i quadri per il percorso di mobilità internazionale e di accompagnamento al lavoro.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nel complesso il corso risulta di buona qualità, tuttavia, potrebbero essere meglio sviluppate e mostrate agli studenti le attività più specifiche del corso per quanto riguarda le attività didattiche attraverso laboratori, accesso a postazioni informatiche e attività pratiche, per favorire lo stage e migliorare la formazione professionale degli studenti del CdS. Utile attivare/mostrare specifiche convenzioni con Enti esterni Pubblici e Privati (per esempio nel quadro B5 si potrebbero descrivere le sedi per tirocinio già attive o inserire un link diretto all'elenco delle sedi tirocinio) nonché, attivare/mostrare incontri annuali con le varie rappresentanze del mondo del lavoro per favorire nel complesso un migliore orientamento e accompagnamento alla professione

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza



I dati dei questionari degli studenti dal sito SISValDidat (D1-D7) evidenziano un giudizio positivo sull'organizzazione complessiva della didattica, della distribuzione del carico didattico e dell'organizzazione delle sedute di esame, con indicatori sempre superiori a 8, in linea con la valutazione dell'anno precedente.

Tale giudizio abbastanza positivo si riscontra nel complesso anche dal questionario di AlmaLaurea dei laureati nel 2024, dove si evince che il carico di studio degli insegnamenti risulta adeguato alla durata del corso per l'86.8% (vs 88.5% del 2023) degli intervistati con un decisamente sì per il 57.9% (vs 46.2% del 2023) e più sì che no per il 28.9% (vs 42.3% del 2023). Gli studenti hanno ritenuto l'organizzazione degli esami poco soddisfacente nel complesso nel 13.1% degli esami, mentre il 23.7% (vs 7.7% del 2023) ha ritenuto gli esami sempre o quasi sempre soddisfacente e il 63.2% (vs 51.9% del 2023) soddisfacente per più della metà degli esami.

Per quanto riguarda la Scheda SUA CdS (**Quadro B1, B2.a, B2.b, B2.c, B3**) tutte le informazioni importanti sono presenti e/o di facile accesso.

Nel quadro B1 si trova un pdf scaricabile con la descrizione del percorso di formazione e due link che rimandano alla didattica programmata ed erogata per AA 2025-2026. È presente, inoltre, nel quadro B1 il link che rimanda alla pagina web del CdS.

Mancano le informazioni sul regolamento didattico che in genere è mostrato in questo campo. È tuttavia recuperabile dal sito web del CdS sul sito di ateneo.

Dai diversi link si possono ricavare le informazioni sui singoli corsi CFU, settori scientifici disciplinari e nomi dei docenti.

Nei diversi riquadri B2 di Calendario e orario delle attività formative e date delle prove di verifica dell'apprendimento ci sono i link che rimandano all'applicativo my.sharepoint. Non è immediatamente visibile un calendario con le date delle prove d'esame. Il sito web del CdL è bene fatto e abbastanza aggiornato. È possibile scaricare un pdf con le date degli esami ed il calendario delle lezioni. Sul sito è indicato genericamente il periodo delle due sessioni di laurea annuali, senza specifiche ulteriori circa le date. Le date di esame e lezioni andrebbe ulteriormente aggiornato per l'anno accademico 2025/2026

Nel riquadro B3 compaiono i Docenti titolari di insegnamento, con il rimando diretto a tutte le informazioni dei singoli docenti e corsi. Come segnalato per gli altri CdS della macroarea di Medicina, non è possibile visualizzare i nomi dei docenti per gli insegnamenti degli anni successivi al primo.

La sezione degli Obiettivi della Formazione (quadro A4a e A4b della scheda SUA) è compilata molto bene ed in maniera dettagliata. È presente, inoltre, un link di rimando ai singoli insegnamenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si invita a mantenere sempre aggiornato il sito web del CdL e la scheda SUA. Il giudizio è nel complesso positivo. Si suggerisce comunque di continuare nel processo di ottimizzazione del carico e della qualità degli insegnamenti, aumentando l'attività di supporto didattico, incrementando gli incontri tra docenti dei corsi integrati per un miglior coordinamento didattico dei programmi e gestione delle sessioni d'esame. Andrebbe sensibilizzato il personale docente a intensificare le attività di tutoraggio e colloquio con gli studenti. Necessario migliorare l'organizzazione degli esami in termini di numero e informazioni sugli appelli e le relative prenotazioni.

Apprezzabile il miglioramento netto del dato dei laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo pari al 84.2% nel 2024. Questo dato incoraggia a proseguire nelle azioni intraprese nell'anno precedente.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

La scheda di monitoraggio annuale compilata dal gruppo di Riesame è completa e provvista di una sezione finale con analisi e commento degli indicatori. È presente anche una discussione delle diverse criticità e punti di forza del corso con un accenno alle strategie di intervento che prevedono incontri periodici con gli studenti per evidenziare le criticità del CdS. Nella scheda viene descritto anche l'impegno del CdS a individuare percorsi formative affini all'estero per implementare il processo di internazionalizzazione.

La Scheda SUA CdS nei Quadri **C1, C2 e C3**, risulta aggiornata al 2025 e compilata in dettaglio. Nella scheda C3, è presente anche l'elenco di enti presso cui gli studenti effettuano il tirocinio professionalizzante.

Per quanto riguarda il quadro D2 di Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio e quadro D3 di Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative, sono entrambi ben dettagliati e aggiornati al 2025. Nel quadro D2 è descritta anche la composizione e l'impostazione di lavoro del gruppo di riesame. Il quadro D4 del riesame contiene i rapporti della CPDS degli anni precedenti, a partire dall'AA 2013/2014, fino al 2024/2025.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si invita il CdS e in particolare il gruppo di Riesame a implementare le attività di monitoraggio degli studenti, analizzando le maggiori criticità che emergono dai questionari e promuovere strategie di intervento. In particolare si suggerisce di stimolare i docenti a una maggiore interazione tra di loro e anche con gli studenti per un miglior coordinamento delle attività didattiche e organizzazione degli esami. Utile estendere e intensificare un programma di tutoraggio e intensificare i rapporti con aziende del territorio per tirocini pre- e post-laurea.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

La Scheda SUA è stata adeguatamente compilata, con buona accuratezza in molte delle sue parti. Il sito web del CdL è accessibile sia dal sito di Ateneo che da quello di Facoltà. Entrambi necessitano di un aggiornamento delle informazioni contenute, soprattutto relativamente a date ed orari di corsi ed esami.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si suggerisce di dare maggiore valore specifico ad alcune parti della scheda SUA e di aggiornare i siti pubblici del corso, rendendo aggiornato il calendario delle prossime sedute di laurea, dei corsi, degli esami in itinere, degli eventi e attività didattiche integrative, incluso I tirocini. Tutto ciò può favorire maggiormente l'informazione sulle reali potenzialità e punti di forza del corso di laurea.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nel complesso come già menzionato, è importante implementare le modalità di trasferimento di informazioni allo studente, dedicando maggiore attenzione e cura al sito web e alla scheda SUA. Nell'insieme si incentiva anche a promuovere incontri tra studenti/docenti e studenti/docenti/tutor per promuovere strategie di intervento condiviso per migliorare l'attività didattica complessiva tra cui anche le diverse attività di laboratorio pratico, di tirocinio e gestione degli esami. Proseguire l'opera già intrapresa che ha portato al miglioramento della percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo.