



Relazione Annuale 2025 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Componenti docenti della CPDS:

1. Marco Iannetta (Referente per la CPDS)
2. Maria Rosaria Nappa (Segretario)
3. Gianluca Pucciarelli
4. Michele Di Girolamo

Componenti studenti della CPDS:

1. Asia Cenciarelli
2. Giorgia D'Ancona
3. Jessica Di Fede
4. Matilde Scorza

Eventuali persone coinvolte:

Dott.ssa Maria Cristina Buè, Sig.ra Barbara Bulgarini, (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia).

Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale: 15-11-2025

Date delle ulteriori riunioni (in modalità telematica su piattaforma Teams, oppure mediante e-mail) della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:

03-02-25 – riunione per esprimere il parere sulla modifica dell'ordinamento dei seguenti Corsi di laurea:

- Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (LM-41)
- Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery (LM-41)
- Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria (LM-46)
- Corso di Laurea Triennale in Scienze Motorie (L-22)
- Corso di Laurea Magistrale in Physical Activity and Health Promotion (LM-68)

10-04-2025 – riunione per esprimere un parere sull'attivazione di un nuovo corso di laurea magistrale congiunto in Medicina e Chirurgia con l'Università Nostra Signora del Buon Consiglio di Tirana, Albania, per l'a.a. 2025/2026.

01-09-2025 Partecipazione all'audizione con visita in loco della Commissione PEV Anvur per il processo di accreditamento dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery presso l'Università Nostra Signora del Buon Consiglio di Tirana, Albania, per l'a.a. 2025/2026.

30-10-25 – riunione Teams per la pianificazione delle attività per la compilazione delle relazioni di rivalutazione annuale dei CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia; aggiornamento del questionario di valutazione dei CdS da parte dei rappresentanti degli studenti.

15-11-25 – discussione delle relazioni finali via e-mail.

Eventuali iniziative intraprese:

Allo scopo di acquisire elementi di analisi indipendente sull'andamento dei CdS e di allargare la rappresentanza studentesca a tutti i corsi della Facoltà, la CPDS ha inviato un link accessibile da qualsiasi dispositivo elettronico (computer, smartphone, tablet) per la compilazione di un questionario online anonimo, contenente 8 quesiti, volto a valutare il grado di soddisfazione e la qualità percepita da parte dei rappresentanti degli studenti dei relativi CdS. Prima della compilazione del questionario lo studente era tenuto a specificare a quale CdS fosse iscritto. Sono stati acquisiti i questionari relativi ai CdS della facoltà di Medicina e Chirurgia ed i risultati sono stati elaborati e inseriti nella relazione annuale redatta dalla CPDS. Nell'ambito dell'organizzazione del lavoro della CPDS il monitoraggio dei siti web dei CdS, per verificare la presenza e l'aggiornamento delle informazioni utili agli

studenti (programmi, calendario delle lezioni e degli esami, schede d'insegnamento), è stato effettuato sia dalla componente studentesca sia dai docenti.

Numero di ore di riunione (in modalità telematica su piattaforma Teams, via e-mail) dedicate all'analisi della Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDS nel periodo tra aprile 2024 e novembre 2024 per il complessivo di tutti i corsi di studio
6 ore di riunione, circa 60 ore di lavoro individuale per ciascun componente della CPDS.



Considerazioni complessive

Per la redazione della Relazione annuale, i CdS afferenti alla Facoltà vengono suddivisi tra i componenti della CPDS per coppie docente-studente. L'analisi finale è il risultato di una elaborazione collegiale della CPDS.

Dall'analisi documentale e dai dati raccolti dalle audizioni con le rappresentanze studentesche emerge un grado di soddisfazione elevata per la quasi totalità dei corsi di studio della Facoltà. Il monitoraggio dei siti web istituzionali ha evidenziato, per quasi tutti i CdS una maggiore completezza e aggiornamento delle informazioni rispetto agli anni precedenti. La maggior parte dei CdS ha analizzato dettagliatamente gli indicatori ANVUR nella scheda SUA, identificando criticità e proponendo azioni correttive adeguate. Nell'insieme, le consultazioni con le parti sociali risultano regolarmente effettuate e rendicontate nella scheda SUA.

In conclusione, la CPDS rileva che i suggerimenti riportati nella relazione annuale 2023-24 sono stati utilizzati dalla quasi totalità dei CdS per migliorare l'offerta formativa sui siti istituzionali.

Per quanto riguarda il percorso di internazionalizzazione si osserva la presenza di iniziative volte a favorire tale processo da parte della maggioranza dei CdS, anche se sono necessarie strategie maggiormente incisive e durature nel tempo. Una difficoltà spesso rilevata è la mancanza di un percorso equivalente all'estero con cui poter stabilire dei programmi di scambio internazionale.



TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2025 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Infermieristica pediatrica

Classe: L/SNT-1

**Sede: Unica - Università di Roma "Tor Vergata" sede didattica I.R.C.C.S.
Bambino Gesù**

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate

Il CdS ha registrato una partecipazione significativa al questionario SISVALDidat, con 303 schede compilate nell'a.a. 2024/2025. I risultati sono ampiamente positivi: la soddisfazione complessiva dell'insegnamento (D17) si attesta su una media superiore a 8.3/10, con giudizi favorevoli superiori al 90%.

Le domande relative alla disponibilità dei docenti (D6), alla chiarezza delle modalità d'esame (D4) e alla motivazione trasmessa (D9) mostrano punteggi elevati e stabili rispetto all'anno precedente.

b) Linee di azione identificate

La CPDS non rileva particolari azioni da suggerire, se non di incoraggiare il CdS a mantenere l'eccellente livello di adeguatezza dell'offerta formativa. La Commissione ritiene che il CdS abbia consolidato una cultura della valutazione e suggerisce di continuare a promuovere il coinvolgimento attivo degli studenti, anche attraverso momenti di restituzione e discussione dei dati SISVAL.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

Le attività didattiche si svolgono presso la sede dell'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, struttura di eccellenza che garantisce ambienti adeguati e attrezzature moderne per la didattica frontale e professionalizzante.

La documentazione SUA evidenzia un forte investimento nella didattica pratica: il tirocinio è svolto in contesti clinici altamente qualificati, con tutor dedicati e percorsi progressivi di responsabilizzazione.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Non ci sono criticità da segnalare. La CPDS invita il CdS a continuare l'ottimo lavoro fatto in questi anni.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

Il CdS adotta modalità di accertamento delle competenze coerenti con il profilo professionale dell'infermiere pediatrico. Le prove di esame si articolano in test scritti, colloqui orali, prove in itinere e valutazioni pratiche, con un approccio integrato che valorizza sia le conoscenze teoriche sia le abilità cliniche.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La Commissione apprezza la varietà e la strutturazione delle modalità valutative e raccomanda di proseguire nell'adozione di strumenti innovativi, quali portfolio formativi, simulazioni cliniche, rubriche di competenza e valutazioni narrative, al fine di promuovere una valutazione autentica e formativa.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

La Scheda di Monitoraggio Annuale evidenzia un andamento positivo degli indicatori di regolarità e successo formativo.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) si attesta al 70%, in linea con la media nazionale. La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata (iC02BIS) raggiunge il 100%, confermando l'efficacia del percorso formativo.

Gli indicatori di prosecuzione al secondo anno (iC14-iC16) mostrano valori in crescita, con una buona tenuta anche nei CFU acquisiti al primo anno (iC13: 56,5%).

L'occupabilità a un anno dal titolo (iC06) è pari al 77,8%, con valori analoghi per le varianti contrattuali (iC06BIS, iC06TER).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento.

La Commissione ritiene che il processo di monitoraggio e riesame sia condotto con rigore metodologico e propone di integrare i dati quantitativi con analisi qualitative, attraverso focus group, interviste narrative e raccolta di testimonianze degli studenti e dei tutor clinici.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

La scheda SUA risulta completa, aggiornata e coerente con gli obiettivi formativi e il profilo professionale del corso. Il sito web del CdS è ben strutturato e consente l'accesso ai principali documenti istituzionali (ordinamento didattico, regolamenti, bando di ammissione, verbali delle consultazioni con le parti sociali).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La CPDS non rileva particolari criticità e per tale motivo non ha interventi o suggerimento da segnalare.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento.

Pur in presenza di indicatori solidi e di una forte identità formativa, la Commissione rileva alcune aree di potenziale sviluppo:

Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10–iC12) risultano ancora contenuti. Si propone di rafforzare le opportunità di mobilità internazionale, anche attraverso tirocini Erasmus+ e collaborazioni con strutture pediatriche europee.

Si suggerisce di valorizzare le attività seminariali e opzionali, come i webinar tematici già attivi (BLSD, triage, maxi-emergenze), integrandoli nel piano formativo.

Si raccomanda di promuovere iniziative di tutorato peer-to-peer per il supporto agli studenti del primo anno, in particolare per il superamento degli OFA.

Si propone di consolidare il dialogo con le parti sociali e con le strutture sanitarie partner, al fine di garantire una formazione sempre più aderente alle esigenze del sistema salute pediatrico.