

**Relazione Annuale 2025
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche

Componenti docenti della CPds:

(il Regolamento delle strutture didattiche e di ricerca, emanato con DR n. 1034 del 19.05.2014, modificato con DR n. 2264 dell'11.10.2021 e DR n. 2717 del 26.09.2022, all'Art. 2, comma 6, prevede la partecipazione di almeno due professori di ruolo o ricercatori)

- 1. Prof. Lorenzo Stella (Referente per la CPds) in carica fino al 23/04/2025**
(comunicazione delle dimissioni in data 23/04/2025, comunicazione in Consiglio di Dipartimento in data 29/05/2025), **Prof.ssa Fabiana Arduini in carica dal 15/10/2025**
- 2. Prof.ssa Emanuela Gatto**
- 3. Prof.ssa Laura Micheli**
- 4. Prof. Massimo Tomellini**

Componenti studenti della CPds:

(il Regolamento delle strutture didattiche e di ricerca, emanato con DR n. 1034 del 19.05.2014, modificato con DR n. 2264 dell'11.10.2021 e DR n. 2717 del 26.09.2022, all'Art. 2, comma 6, prevede la partecipazione di almeno due rappresentanti degli studenti)

In precedenza:

- Grazia Ferrara
- Lorenzo Simone

Con le elezioni svolte in data 14/04/2025 sono stati eletti i seguenti studenti:

- Martina Pes
- Jacopo Mantovani
- Alessio Crisalli

Eventuali persone coinvolte:

Prof. Massimo Bietti (precedente referente per la CPds)

Prof. ssa Alessandra D' Epifanio (coordinatrice del CdS in Chimica triennale e Chimica magistrale)

Prof. Pierluca Galloni (coordinatore del CdS in Chimica Applicata)

Camilla Campana, studentessa invitata del CdS in Chimica Applicata

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 14/11/2025

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri

14/11/2024 discussione della bozza della relazione della Commissione Paritetica inviata dal Prof. Stella
15/11/2024 riunione telematica per approvazione bozza finale
16/06/2025 preparazione riunione audit nucleo di valutazione Corso di Laurea Magistrale in Chimica
20/06/2025 audit nucleo di valutazione Corso di Laurea Magistrale in Chimica
15/10/2025 riunione in presenza tra il Prof. Tomellini e la Prof.ssa Arduini per la valutazione delle attività in essere, inclusa la preparazione della scheda annuale
16/10/2025 riunione telematica tra la Prof.ssa Gatto e la Prof.ssa Arduini per la condivisione dei meeting notes delle attività della commissione paritetica del precedente anno, essendo lei stata il segretario durante le riunioni
27/10/2025 riunione in presenza tra la Prof.ssa Micheli e la Prof.ssa Arduini per la visione della precedente documentazione

Eventuali iniziative intraprese:

Creazione di pagine dedicate, sia sul sito di Dipartimento, sia su quelli dei vari CdS.
<https://scienze.uniroma2.it/2024/commissioni-didattiche-4/>
<https://scienze.uniroma2.it/2024/commissioni-di-coordinamento-alla-didattica-4/>
<https://scienze.uniroma2.it/2024/commissioni-didattiche-3/>

Pubblicizzazione della CPds e dei suoi compiti all'interno dei CdS.

Indicazione delle criticità dei CdS triennali ai coordinatori ed alla commissione dipartimentale incaricata della loro riforma.

Compilazione del questionario predisposto dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, per la procedura di audit delle commissioni paritetiche.

Indicazione di suggerimenti relativi al rispetto delle propedeuticità e alle condizioni per l'inizio della tesi di laurea/tirocinio, fornite ai coordinatori dei CdS.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra novembre 2024 e ottobre 2025 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione):

6

Documentazione consultata:

Schede SUA
Schede SMA
Schede del riesame

“Considerazioni complessive”

I tre CdS del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche sono stati oggetto di una profonda riorganizzazione, tesa a rispondere alle principali criticità riscontrate negli anni precedenti.

Il CdS in Chimica (LM) è stato profondamente modificato, con l'organizzazione in due curricula (Chimica per l'ambiente, l'energia e la sostenibilità e Chimica dei sistemi complessi e di interesse biologico) e l'ampiamiento dell'offerta formativa. Il nuovo CdS è stato approvato nel Consiglio di Dipartimento del 5/7/2023 ed è già attivato nell'a.a. 2024/2025.

Per il CdS in Chimica (LT) e Chimica Applicata (LT) la proposta di ristrutturazione, frutto del lavoro di una commissione dipartimentale e dei CCS, è stata approvata con l'attivazione dei nuovi corsi di Chimica e Chimica Applicata nell'anno accademico 2025/2026. Il I anno del nuovo corso di laurea triennale in Chimica ed in Chimica Applicata è in comune, per poi differenziarsi nel II e III anno. Il primo anno in comune permette l'erogazione degli stessi corsi di base (Chimica Generale ed Inorganica, Matematica, ecc.) in due canali (A-L e M-Z), al fine di garantire una migliore qualità della didattica supportata anche dal tutoraggio.

Le principali criticità e richieste emerse in CPds per quanto riguarda i CdS triennali in Chimica e Chimica Applicata sono state:

- incremento dei laboratori ed attività pratiche;
- miglioramento della corrispondenza tra i CFU e l'effettivo carico di studio e progettazione dei contenuti specificamente per il CdS in cui il corso viene erogato;
- ottimizzazione della distribuzione del carico di studio;
- progettazione dei contenuti dei corsi di matematica in modo specifico per un Corso di Laurea in Chimica.
- miglioramento della corrispondenza fra il contenuto delle esercitazioni e quello dei corsi teorici;
- miglioramento della schematizzazione degli argomenti trattati ed esplicitazione più efficace degli aspetti fondamentali.

Sarà valutato nell'anno accademico 2025/2026 il miglioramento di queste criticità e richieste nei nuovi corsi di Chimica e Chimica Applicata.

Nel corso dei lavori della CPds è emersa più volte la limitata efficacia dei questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti. Domande più specifiche sui singoli corsi e la possibilità di esprimere commenti “aperti” renderebbero molto più efficace questo strumento.

Come nell'anno precedente, anche in questo corso dell'anno accademico è presente il problema della qualità delle infrastrutture. È indispensabile implementare la qualità delle aule. La macroarea di Scienze continua ad avere un unico punto di ristoro, che è assolutamente insufficiente per l'attuale elevata affluenza studentesca. Lo stesso problema si verifica per quanto riguarda gli spazi di studio.

Relazione Annuale 2025
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche

Denominazione del Corso di Studio: Chimica Applicata

Classe di laurea: L27 - Scienze e Tecnologie Chimiche

Sede: Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", macroarea di Scienze

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate

Per quanto concerne l'analisi delle schede di valutazione degli studenti (A.A. 2024/2025), si evidenzia una situazione positiva, con tutte le valutazioni al di sopra del **7.21**, come si evince dalle seguenti valutazioni:

ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI:

Domanda: Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

Risposta media: **7.77**

Totale risposte: 84

Domanda: L'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

Risposta media: **7.76**

Totale risposte: 84

Domanda: L'organizzazione degli esami (date appelli, modalità esame, ecc), nel periodo di riferimento e' accettabile?

Risposta media: **7.21**

Totale risposte: 84

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO:

Domanda: Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

Risposta media: **8.75**

Totale risposte: 64

Domanda: Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?

Risposta media: **8.31**

Totale risposte: 64

Domanda: Il docente si è mostrato disponibile a fornire chiarimenti e spiegazioni?

Risposta media: **8.81**

Totale risposte: 64

Domanda: Il docente (i docenti hanno) ha personalmente tenuto le lezioni?

Risposta media: **8.06**

Totale risposte: 64

ATTIVITÀ DIDATTICHE E STUDIO:

Domanda: Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?

Risposta media: **7.48**

Totale risposte: 64

Domanda: Il docente stimola/motiva (docenti stimolano/motivano) l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?

Risposta media: **7.95**

Totale risposte: 64

Domanda: Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

Risposta media: **7.75**

Totale risposte: 64

Domanda: Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?

Risposta media: **8.19**

Totale risposte: 64

Domanda: Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?

Risposta media: **8.87**

Totale risposte: 61

Domanda: Se fosse offerto un servizio di tutoraggio on-line Lei lo userebbe ?

Risposta media: **7.90**

Totale risposte: 20

INFRASTRUTTURE:

Domanda: Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

Risposta media: **7.61**

Totale risposte: 64

Domanda: I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?

Risposta media: **8.07**

Totale risposte: 60

INTERESSE E SODDISFAZIONE:

Domanda: Sei interessato agli argomenti trattati in questo insegnamento?

Risposta media: **8.64**

Totale risposte: 64

Domanda: Sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?

Risposta media: **8.16**

Totale risposte: 64

b) Linee di azione identificate

Sensibilizzare gli studenti alla compilazione del questionario quale utile strumento per il miglioramento della didattica erogata.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

Quest'anno accademico 2025/2026 vede partire, in modo congiunto, il I anno del nuovo corso di laurea triennale in Chimica ed in Chimica Applicata, per poi differenziarsi nel II e III anno. Il fatto di seguire il I anno con i Chimici nasce dal fatto che in questo anno vengono erogati gli stessi corsi di base (Chimica Generale ed Inorganica, Matematica, etc) e, suddividendoli in due canali (A-L e M-Z), si riesce a garantire una migliore qualità della didattica che, insieme al supporto del tutoraggio, dovrebbero garantire un migliore preparazione dello studente, essendo più seguito e stimolato. Gli studenti, il personale tecnico e i docenti hanno collaborato in maniera soddisfacente alla riorganizzazione ed implementazione del corso di laurea.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il corso così riorganizzato ha consentito di fornire una migliore offerta formativa con implementazione delle attività laboratoriali migliorando il dialogo con Enti e Industrie, come richiesto dal corso per incrementare l'offerta per i tirocini formativi esterni e la formazione degli studenti. Tutte le attività intraprese sono state discusse, elaborate con il Coordinatore del CdS e con i componenti del Consiglio di CdS e presentate al CdD.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La didattica dell'anno accademico 2024-2025 è stata erogata esclusivamente in modalità in presenza e gli esami di profitto per tutte le sessioni dell'anno accademico 2024-2025 sono stati effettuati in presenza.

a) Punti di forza

Nel 2024 si riscontra una diminuzione nel numero di immatricolati al CdS, ma con un notevole aumento del numero dei laureati entro la durata normale del corso rispetto all'anno precedente (indicatori iC00a-h della Scheda del CdS 2025). Il rapporto fra gli studenti regolari ed i docenti è estremamente favorevole, pari a 2.6 per l'anno 2024 (indicatore iC05 della Scheda di Monitoraggio del CdS 2025), molto simile a quello dell'anno precedente. Qualificazione dei docenti rispetto ai SSD di base o caratterizzanti per il CdS pari al 95.5% per l'anno 2024 (indicatore iC08 della Scheda di Monitoraggio del CdS 2025), simile all'anno precedente. Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS molto in crescita rispetto all'anno precedente (indicatore iC25 della Scheda di Monitoraggio del CdS 2025).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Definire chiaramente le modalità di esame e i criteri di valutazione; monitorare la corrispondenza tra i contenuti dei corsi e i crediti effettivamente erogati; valutare, dove necessario, la possibilità di fissare delle date per appelli di esame e sessioni di laurea straordinari. Implementare il ricevimento dei docenti. Implementare il materiale del corso disponibile per gli studenti. Generalmente, gli studenti che non frequentano trovano maggiori difficoltà nella preparazione degli esami. Tali azioni saranno discusse insieme al Coordinatore del CdS. Come già evidenziato nel rapporto di riesame ciclico, le criticità evidenziate rispetto al numero di immatricolati e, soprattutto, alle carriere degli studenti, impongono una profonda revisione del corso di studio. La decisione è stata quella di rivedere l'offerta didattica e l'organizzazione complessiva del corso di laurea, tornando al CUN in via ordinaria per l'accreditamento del corso di studi. Durante il 2025 il nuovo ordinamento del corso di laurea è stato approvato dal CUN ed è iniziato nell'AA2025/2026 il nuovo corso. Nei successivi anni verranno analizzati gli effetti di questa ristrutturazione in termini di iscritti, CFU acquisiti, laureati nei tempi del corso di studi e soddisfazione degli studenti. Nella offerta formativa del nuovo corso di laurea, i primi tre semestri sono in comune con il corso di laurea in Chimica (corso di laurea della stessa classe afferente allo stesso dipartimento). L'obiettivo, visto che l'85% dei nostri laureati prosegue gli studi nella unica laurea magistrale della stessa classe, è quello di fornire una preparazione di base omogenea a tutti gli studenti dei due corsi di laurea di provenienza. A partire dal secondo semestre del secondo anno, l'offerta formativa del nuovo corso di laurea punta decisamente verso le applicazioni della disciplina, con particolare attenzione a insegnamenti di natura tecnologica e industriale. Viene mantenuto il carattere maggiormente distintivo del corso di laurea, rappresentato da uno stage obbligatorio di 15 CFU.

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione del corso di studi (iC10, iC11 e iC12) risultano nulli per l'intero periodo considerato. Tale situazione è riconducibile alla natura del corso di laurea, che prevede uno stage obbligatorio di 15 CFU in un contesto lavorativo esterno all'Università al termine del percorso formativo. Questo requisito tende a scoraggiare ulteriori esperienze di tirocinio o formazione all'estero. Le borse di mobilità Erasmus rappresentano un'opportunità potenziale, ma richiedono un impegno economico significativo da parte delle famiglie, limitando così la partecipazione.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La Scheda del Monitoraggio annuale 2024 è facilmente accessibile dal sito della Macroarea di Scienze, nella sezione Ordinamento degli Studi.

a) Punti di forza

La Scheda del Monitoraggio annuale evidenzia, sulla base dell'andamento degli Indicatori di Ateneo, i seguenti aspetti positivi: Rispetto agli anni 2020-2022, si registra un aumento nella percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (indicatore iC13 aggiornato al 2023), nella percentuale di studenti che

proseguono nel II anno nello stesso CdS (indicatore iC14 aggiornato al 2023), nella percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (indicatore iC15 aggiornato al 2023) e nella percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16). Si osserva, rispetto al 2023, un aumento del numero di laureati (indicatore iC00h). Si registra, rispetto agli anni 2022-2023, un aumento nella percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (indicatore iC21). Il rapporto studenti regolari/docenti risulta molto favorevole, pari a 2.6 per l'anno 2024 (indicatore iC05) in aumento rispetto all'anno precedente, con una elevata percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti, per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (pari al 95.5%, indicatore iC08); Il livello di soddisfazione complessiva dei laureati risulta generalmente elevato: il 92,9% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso (iC18). La soddisfazione complessiva (iC25) si attesta al 92,9%, in linea con la media nazionale (91,3%).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si osserva, rispetto all'anno 2023, una diminuzione del numero degli studenti iscritti (indicatori iC00a-f). Si registra invece un peggioramento nella percentuale dei laureati in corso (iC02), così come la quota di studenti che conseguono il titolo entro un anno dalla durata legale del corso che è pari al 33,3%. La percentuale di CFU conseguiti all'estero rimane praticamente nulla nel periodo 2020-2022 (indicatori iC10 e iC11). Si osserva una diminuzione del numero di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19).

È stata avviata un'approfondita discussione all'interno del CdS per affrontare le criticità sopra elencate. Il Coordinatore del CdS ha predisposto la formazione di una commissione dedicata a formulare proposte per la ristrutturazione del CdS da discutere a livello di Consiglio di Dipartimento. Si prevede che la formulazione di un nuovo ordinamento del corso di studi porterà ad un miglioramento degli indicatori relativi alla carriera degli studenti.

L'internazionalizzazione del CdS può essere favorita attraverso una maggiore partecipazione degli studenti al programma Erasmus. Si sottolinea la necessità di promuovere tale programma tra gli studenti in modo tale da favorire la loro partecipazione al programma stesso. Si ribadisce che il raggiungimento di questo obiettivo è da considerarsi a lungo termine.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

Le schede SUA-CdS 2023 e 2024 sono facilmente accessibili dal sito della Macroarea di Scienze, nella sezione Ordinamento degli Studi. I documenti illustrano il piano didattico del CdS; gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali sono chiaramente espressi. Nelle schede sono altresì riportate le

informazioni sulla modalità di svolgimento degli esami, dei tirocini e dei tutorati. L'analisi dei dati statistici relativi al CdS (schede di valutazione degli studenti, indagine Alma Laurea sul profilo dei laureati 2023 nel quadro B7 e C2, con relativo link) e le informazioni riportate nei Quadri C1-C3 evidenziano i punti di forza e l'evoluzione del corso di studi. I link a pagine web con informazioni operative sono attivi. (Fonti: SUA-Cds 2023 e 2024 scaricate da sito web della Macroarea di Scienze. SUA-CdS 2022, scaricata da:

[https://scienze.uniroma2.it/wp-](https://scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2025/03/SUA_LT_Chimica_Applicata_2024.pdf)

[content/uploads/2025/03/SUA_LT_Chimica_Applicata_2024.pdf](https://scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2025/03/SUA_LT_Chimica_Applicata_2024.pdf)

[https://scienze.uniroma2.it/wp-](https://scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2023/09/SUA2023ChimicaApplicata.pdf)

[content/uploads/2023/09/SUA2023ChimicaApplicata.pdf](https://scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2023/09/SUA2023ChimicaApplicata.pdf)

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nel quadro C1 della SUA andrebbe inserito il relativo link.

Nella lista dei docenti di riferimento in alcuni casi manca l'insegnamento a loro associato. Nel quadro D5 dovrebbe essere inserito il relativo "collegamento". Discutere con il Coordinatore del CdS la necessità di verificare la mancanza di alcune informazioni fornite nei Quadri B3.a delle schede SUA-CdS 2023. Il quadro D4 andrebbe implementato.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Al fine di migliorare la comunicazione e la collaborazione tra la componente docente e quella studentesca, si evidenzia la necessità di pianificare riunioni frequenti con gli studenti presenti nella commissione paritetica. Implementare il numero di università con attività didattica erogata in lingua inglese nei programmi Erasmus fruibili dagli studenti del CdS.