

Relazione Annuale 2025 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Economia

Componenti docenti della CPDs: (4 componenti previsti)

Nominati per il triennio 2024-2026 con D.R. 1005 del 20/03/2024

1. Prof. Stefano Grassi (Presidente)
2. Prof.ssa Annalisa Fabretti (segretario)
3. Prof.ssa Anna Maria Battisti
4. Prof.ssa Angela D'Orazio

Componenti studenti della CPDs: (4 componenti previsti)

Nominati per il biennio 2024-2025 con D D.R. 1881 del 06/06/2024

Sig.na Alessia Angeli

Sig. Pietro Lucia

Sig. na Gaia Palladino (DECADUTA per conseguimento del titolo di studio)

Sig. Valerio Terrasi (DECADUTO per conseguimento del titolo di studio)

Nell'ottobre 2025 sono state indette le elezioni per i rappresentanti suppletivi da tenersi il prossimo 2/12/2025.

Eventuali persone coinvolte:

Rappresentanti degli studenti nei CdS della Facoltà di Economia che hanno partecipato attivamente agli incontri organizzati dalla CPDS: Emanuele Attiani rappresentante Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari (magistrale) (9/09/2025 e 13/10/2025)); Aleksandre Doghonadze, Maria Natalia Zepeda, Gabriele Fallone, rappresentanti di L-16 Global Governance (triennale); Niccolò di Lena per L-18&L-33 Business Administration and Economics (triennale); Ermira Cobo per LM-90 European Economy and Business Law (magistrale); Michael Jean Canala per LLM-77 Economia e Management (magistrale) (13/10/2025)

(Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale:

17 novembre 2025. Il lavoro per la relazione annuale si concentra tipicamente nel momento dell'anno nel quale sono disponibili tutti i documenti e i dati per l'analisi. La nuova piattaforma per l'analisi dei dati SISVALDISAT presenta ora i dati dall'annualità 2019-2020 alla corrente 2024-2025 (per la quale l'aggiornamento è però fermo ad aprile 2024 e quindi non registra i questionari relativi al secondo semestre). L'organizzazione dei dati è stata completamente rivoluzionata, coinvolgendo anche i dati degli anni precedenti, di fatto eliminando la fonte originale delle precedenti relazioni della CPDS.

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri

5 novembre resoconto componente studentesca sulle attività finalizzate alla redazione

13 ottobre c2025 confronto a distanza sullo stato delle attività di interlocuzione della componente studentesca e sulla preparazione delle relazioni

13 ottobre 2025 incontro a distanza con i rappresentanti degli studenti dei CdS. Presentazione ruolo della CPDS e discussione sulle criticità generali e sulle specifiche difficoltà nei singoli corsi di laurea. A valle si è svolta la riunione CPDS in merito a decisione sulla tempistica per l'elaborazione della Relazione finale; decisione circa ulteriori attività di interlocuzione da parte della componente studentesca della CPDS.

22 settembre Riunione per parere circa la modifica degli ordinamenti CLEM triennale e CLEM magistrale

9 settembre 2025: Incontro con i rappresentanti nei CdS. A valle riunione della CPDS (Composizione attuale della Commissione: 4 professori e 2 studenti) per programmazione incontri e lavori per la redazione della relazione annuale. Analisi materiali disponibili e da reperire in attesa della mail del PQA alla coordinatore della CP. -Decisione: raccolta materiali disponibili dai singoli cds
-Decisione: organizzazione di una riunione con gli studenti rappresentanti nei cds: mail, prenotazione aula: Incontro fissato per il 13 ottobre 2025 ore 17:00, ONLINE

3 luglio: incontro di presentazione informale della proposta di modifica dell'ordinamento del CLEM triennale con la coordinatrice Prof. ssa Sara Poggesi

19 giugno: incontro delle CPDS con il PQA sulle attività istituzionali

12 giugno: riunione CPDS in vista dell'incontro con il PQA; discussione sulle attività sui ruoli e sulla predisposizione della relazione annuale; decisione di convocare una riunione dei rappresentanti degli studenti nei CdS il 9/9/2025.

Eventuali iniziative intraprese: La componente studentesca della CPDS è stata formalmente in carica al completo per meno di un anno (dal 6/6/2024). Dalla primavera del 2025 due componenti sono stati sempre assenti e poi sono decaduti. Nuove elezioni sono state indette nell'ottobre 2025. Sono stati organizzati due incontri in settembre e ottobre 2025, con i rappresentanti degli studenti nei CdS. E' bene notare che i rappresentanti degli studenti non sono presenti in tutti i CdS o perché non eletti o perché non ancora nominati. Inoltre la componente studentesca ha preso contatto diretto con i rappresentanti non presenti all'incontro e ha intrapreso autonome attività di interlocuzione con una più vasta platea di studenti frequentanti. Le specifiche informazioni raccolte attraverso questi canali e quelle relative a precedenti indagini che si sono dimostrate ancora attuali sono state incluse, dove possibile, nelle relazioni per i singoli Cds. Nella preparazione della Relazione annuale infine, come parte del lavoro di elaborazione, si sono condivise le relazioni specifiche per singolo CdS con i coordinatori per raccogliere commenti ed eventuali suggerimenti prima dell'invio formale.

Numero di ore di riunione (in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti, dalla CPDS nel periodo tra novembre 2024 e novembre 2025 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 30

Il lavoro di analisi dei dati sulla piattaforma dedicata alla rilevazione è riferito al periodo ottobre 2024-novembre 2025. Il lavoro di elaborazione della Relazione Annuale, particolarmente oneroso per riportare a coerenza i dati della rilevazione degli studenti (modificati nella loro struttura rispetto all'organizzazione utilizzata nella relazione precedente) può essere stimato in 60 ore.

Documentazione consultata: Schede di monitoraggio annuale; schede SUA 2024; siti istituzionali dei corsi di studio; Rapporto di Riesame Ciclico dove disponibile; *Rilevazione soddisfazione studenti frequentanti* (SISValDidat) (dati 2023-2024, e parziali 2024-2025), statistiche Almalaurea e siti web singoli corsi di studio. Risultati dell'interlocuzione con gli studenti della Facoltà di Economia ad opera della componente studentesca della Commissione.

Altre considerazioni di carattere generale

Le interlocuzioni dirette con i rappresentanti degli studenti hanno evidenziato sia un elevato grado di soddisfazione rispetto all'esperienza universitaria sia alcune criticità di carattere generale in relazione a:

- organizzazione della tempistica degli esami in rapporto alla presente scansione dei corsi (due moduli per semestre) con relativa difficoltà nella preparazione;
- modalità di svolgimento degli esami non congrue rispetto a quanto previsto e descritto dal docente durante le lezioni;
- difficoltà nelle procedure di accesso alle attività Erasmus (obbligo di assistere collettivamente all'assegnazione delle sedi pena l'esclusione, spesso in concomitanza con l'orario delle lezioni)
- sovraffollamento e modalità di fruizione delle aule studio (anche in relazione alla presenza di studenti di altre facoltà)
- non adeguata manutenzione dei servizi igienici (in merito in particolare allo stato delle porte)
- problematiche relative all'accessibilità del campus in relazione ai sistemi di trasporto pubblico e all'organizzazione degli orari delle navette
- carenza di spazi di aggregazione e socialità

Alta criticità per la concomitanza delle cosiddette 'Chiamate per Erasmus' che prevedono la presenza obbligatoria per gli studenti che vogliono accedere all'Erasmus e che si svolgono in concomitanza con le lezioni. Si rende necessario rivedere le modalità di selezione o quantomeno coordinare le chiamate. Proposta di un processo di selezione più strutturato.

Il lavoro per la redazione della Relazione annuale implica una discussione collegiale e l'attribuzione dell'elaborazione delle relazioni per i singoli corsi di studio a sotto-gruppi comprendenti docenti e studenti. Alcune considerazioni emerse possono però rivestire carattere generale.

Le rilevazioni disponibili sul nuovo sito SISValDidat sono attualmente allineate all'ultimo anno accademico completato (2024-2025) e presentano anche i dati relativi al 2023-2024 non disponibili al momento della precedente relazione 2024. I dati precedenti partono dal 2019-2020 e continuano a non essere disponibili i dati degli anni precedenti come invece raccomandato nella precedente relazione.

Si sottolinea che l'organizzazione dei dati è stata completamente rivoluzionata rispetto alla precedente relazione. Tutti i dati presenti sulla piattaforma (a partire dal primo anno disponibile 2019-2020) sono stati riorganizzati. La precedente codifica delle domande presenti nel questionario (D1-D26) è stata modificata selezionando un gruppo di 17 fra le 26 e attribuendo ad esse una nuova numerazione da D1 a D17. Le restanti domande sono state codificate come 'integrative' (da I1 a I9) e in questo caso i risultati del questionario sono visualizzabili per singolo quesito in apposita sezione 'Analisi integrative'. La tavola sinottica consueta con il trattamento statistico degli indicatori relativi è applicata solo al gruppo delle 17 domande D1-D17. Inoltre alcune domande sono state oggetto di riformulazione.

Ciò rende inutilmente complicata la consultazione e comporta un ulteriore carico per l'analisi dei dati. Inoltre priva della fonte dei dati originali la precedente documentazione ufficiale (sia per i Corsi di Studio che per le Relazioni della Commissione Paritetica).

L'analisi dei dati SISValDidat aggregati sul Corso di Studio, da un anno all'altro, con particolare attenzione al posizionamento rispetto a universi di riferimento del singolo quesito (considerata anche la grande variabilità nei tassi di risposta) non sembra in alcun modo utile al miglioramento della qualità dell'offerta nella gestione dei singoli CdS. Se ci sono criticità per il singolo

insegnamento, esse emergono nel monitoraggio costante operato dal Coordinatore e dal Consiglio anche e soprattutto con la sollecitazione della rappresentanza studentesca.

Nella precedente relazione si sottolineava che la variabilità nei tassi di risposta e i risultati di alcuni quesiti (sistematicamente negativi per tutti i CdS) poteva ingenerare il dubbio che la formulazione di alcuni quesiti fosse fuorviante. L'attuale organizzazione del questionario, sulla logica della quale nessuna informazione è disponibile sul sito, non sembra migliorare la situazione.

La sensazione presso gli studenti di scarsa utilità del questionario come effettivo strumento di valutazione e mezzo per la rilevazione di criticità riscontrate durante il corso in esame è stata rilevata in passato e continua nel presente.

In generale, si registra da parte dei CdS una certa attenzione in merito al coordinamento ed all'integrazione dei contenuti dei programmi per la continuità tra corsi triennali e magistrali della medesima area, promuovendo un dialogo tra i docenti responsabili in modo da aumentare il grado di approfondimento delle discipline condivise.

Nell'ambito delle modifiche di ordinamento si sottolinea una costante attenzione a rendere partecipe la CPDS nel processo di definizione delle nuove proposte, non limitandosi alla richiesta di parere formale.

Si registra anche in molti casi una maggiore sistematicità nell'interlocuzione fra coordinatori e rappresentanti degli studenti (con calendarizzazione formale) in merito al generale andamento del corso e rispetto alle criticità nello svolgimento della didattica e nelle relazioni docenti studenti.

In merito all'utilizzo delle Schede di Insegnamento nelle analisi della CPDS la prima e fondamentale considerazione da fare attiene alla razionalizzazione dell'utilizzo delle Schede di insegnamento (nella loro interezza, come compilate dal singolo docente), alla loro libera disponibilità e alla loro visibilità sui canali pubblici. In generale grandi sforzi sono stati fatti da parte dei CdS per garantire la completezza e l'aggiornamento delle informazioni raccolte, tuttavia le analisi dei quadri della SUA, delle pagine dei siti istituzionali dei corsi che rimandano alle pagine del sito di ateneo per la didattica (fra gomp e didattica web) producono ancora un quadro di non immediata leggibilità.

La CPDS nota la mancanza di un accesso semplice comune, completo ed esaustivo alle informazioni contenute nella 'scheda insegnamento' per singolo corso (obiettivi formativi, modalità di verifica, programma). Le interlocuzioni della CPDS con i coordinatori dei corsi testimoniano che c'è consapevolezza del problema e che è necessario una attività di ricognizione tecnica complessiva per trovare una soluzione.

Rispetto al ruolo della SUA è da ribadire che con la nuova forma del sito University le schede SUA non sono più disponibili in forma pubblica. Quindi la SUA non è più dall'anno scorso uno strumento informativo anche per studenti e famiglie. Il sito di ricerca del singolo corso è affetto da molti difetti. Non sono distinte Università pubbliche e private. Ogni corso, categorizzato come L- e LM, è ricercabile attraverso filtri articolati. I risultati della query permettono di ottenere le info relative al corso cliccando su un unico link che rimanda in molti casi al sito web del corso. In altri casi il rimando è ad una scheda informativa specifica fornita dal singolo ateneo.

Si torna a sollecitare una riflessione in merito alla riconoscibilità dell'offerta dei corsi dell'ateneo nell'ambito della promozione offerta dal portale University.

Rispetto ai processi di internazionalizzazione è opportuno sottolineare che il grado di internazionalizzazione misurato in termini di flussi verso l'estero degli studenti (attraverso l'Erasmus) è generalmente alto ma non si riflette spesso nel numero dei crediti riconosciuti a valle dell'esperienza (come testimoniato in molte relazioni specifiche). Dai confronti con alcuni coordinatori emerge che la criticità risiede nella natura degli accordi con le università ospitanti che non consentono in molti casi il riconoscimento dei crediti relativi all'esperienza. Sarebbe quindi

opportuna una revisione e un'ottimizzazione degli accordi in modo da massimizzare il beneficio per gli studenti e valorizzare l'attività in termini di indicatori per i CdS.

Sempre nella prospettiva della internazionalizzazione, intesa sia come incremento dell'attrattività verso l'estero sia nella costruzione di accordi specifici di Double degree, si torna a suggerire che sarebbe opportuno (vista la presenza di corsi in lingua inglese) che l'offerta didattica in lingua italiana fosse accompagnata e rafforzata da una proposta di lingua e cultura italiana da affiancare alla specifica offerta formativa dei nostri corsi di laurea, in modo da valorizzare l'esperienza 'studio in italiano' come complessivo arricchimento culturale oltre il campo disciplinare strettamente interessato.

L'Ateneo è dotato di un apposito centro (CLICI) che potrebbe essere coinvolto in questa riflessione. Tale riflessione dovrebbe coinvolgere tutti i corsi in italiano.

**Relazione Annuale 2025
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

Dipartimento: Dipartimento di Economia e Finanza

Denominazione del Corso di Studio: Business Administration & Economics

Classe: L-18 & L-33

Sede: unica

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

Principali fonti consultate: scheda SUA 2024; Scheda di monitoraggio del corso di studio (al 15-7-2025). Dati Almalaurea 2024.

Dati aggregati della rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti ricavati dal sito

<https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2024/T-0/DEFAULT>

Le rilevazioni disponibili sul nuovo sito Sisvaldidat al momento della preparazione della relazione (ottobre/novembre 2025) presentano oggi i dati relativi al 2023-2024 e dati parziali (aggiornati all'aprile 2025) per il 2024-2025.

Si sottolinea che l'organizzazione dei dati è stata completamente rivoluzionata rispetto alla precedente relazione. Tutti i dati presenti sulla piattaforma (a partire dal primo anno disponibile 2019-2020) sono stati riorganizzati. La precedente codifica delle domande presenti nel questionario (D1-D26) è stata modificata selezionando un gruppo di 17 fra le 26 e attribuendo ad esse una nuova numerazione da D1 a D17. Le restanti domande sono state codificate come 'integrative' (da I1 a I9) e in questo caso i risultati del questionario sono visualizzabili per singolo quesito in apposita sezione 'Analisi integrative'. La tavola sinottica consueta con il trattamento statistico degli indicatori relativi è applicata solo al gruppo delle 17 domande D1-D17.

a) Principali criticità rilevate

Occorre innanzitutto ricordare che, in fase di immatricolazione nel BSc in Business Administration & Economics (BAE) - classe di laurea L-18 e L-33 – ("Corso di Gestione di Impresa e Economia") gli studenti sono chiamati ad esprimere una preferenza per una delle due classi. I primi due anni delle due classi sono pressoché sovrapposti in termini di contenuti e struttura, ed è solo all'inizio del terzo anno che gli studenti compiono effettivamente la propria scelta modificando (se necessario) quella fatta in fase di immatricolazione. Ne consegue pertanto che è opportuno effettuare una analisi dei dati aggregati dell'intero corso di studio, ma non si possono trascurare le differenze tra le classi, in oggetto.

Il CdS mostra valori positivi per tutti gli indicatori considerati.

Il grado di soddisfazione degli studenti – così come evidenziato dalle risposte dalla domanda posta ai neo laureati "Ti iscriveresti di nuovo allo stesso corso di studio?" (iC18) indica che circa l'80% confermerebbe la sua scelta. Tale valore è minore per il percorso L-18 Business Administration (76,8%) rispetto a quello relativo a L-33 Economics (84,4%).

L'attrattività del corso è molto buona, con valori in crescita, considerato che gli iscritti per il 2024 sono stati 565 (437 per il curriculum L18-Business Administration, 128 per quello L33-Economics). Il dato (IC00-d "Iscritti") è in linea con il valore massimo raggiunto nel 2023 (362 nel 2017, 442 nel 2018, 431 nel 2019, 426 nel 2020, 477 nel 2021, 535 nel 2022, 567 nel 2023) con ciò confermando il trend più che positivo avviato negli ultimi anni. Anche confrontando tale dato con quello degli studenti regolari (IC00-e "Iscritti regolari") (364 nel 2019, e 365 nel 2020, 408 nel 2021, 450 nel 2022, 507 nel 2023, 486 nel 2024) si conferma un aumento complessivo, con una prevalenza di studenti L18-Business Administration (373) rispetto a L33-Economics (113).

Ulteriore conferma viene dal numero degli immatricolati puri (iC00-b), pari a 153 nel 2024 (122 nel 2020, 172 nel 2021, 169 nel 2022, 182 nel 2023). La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altra regione rispetto al Lazio (iC03), risulta in diminuzione, con una quota di fuori-regione pari al 43.7%, a fronte del 37.81% nel 2024, 45,31% nel 2022, del 43,16% nel 2021 e 45,6% nel 2020. Tali dati si collocano comunque nettamente al di sopra delle medie di Ateneo (circa 9,4%), di Area geografica "non-telematici" (31,0%), e di media Atenei "non-telematici" (23,5%).

I dati (iC01) sulla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano conseguito almeno 40 CFU nell'2023 (i dati per il 2024 non sono disponibili) è pari al 75.49% ed è superiore ai valori mostrati negli anni scorsi (73,22% nel 2022, 64.59% nel 2021, 70,14% nel 2020, 73,90% nel 2019) e conferma i buoni risultati registrati anche negli anni precedenti. Dal confronto tra le due classi L18 e L33 non emergono differenze degne di nota. Le performance sono anche in questo caso migliori della media di Ateneo (23,7%), della media dell'Area geografica (37,3%) e del dato nazionale "atenei non telematici" 44,2%.

L'analisi sulla popolazione degli studenti che avevano conseguito nel 2023 almeno 2/3 dei crediti previsti (iC16) mostra che percentuale di abbandono per tali studenti è superiore alla media di tutti gli studenti immatricolati sia per la L-18 che per la L-33 (rispettivamente il 53,6% e il 51,6%) ma risulta comunque inferiore alla media di ateneo, per area geografica e per gli atenei non telematici.

La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (IC02) nel 2024 è stata pari al 81,43%, e leggermente superiore rispetto ai dati 2023 (75,27%), 2022 (79,54%), 2021 (81,58%) e 2020 (77,0%). Tali dati evidenziano comunque come 4 iscritti su 5 completano il loro percorso in una durata ragionevole rispetto alla durata del corso previsti dal corso.

Le principali evidenze numeriche negative riguardano gli indicatori i6 e i8:

- secondo l'indicatore I6, il 58,45% non ha usufruito del ricevimento del docente per chiarimenti, per la classe L-18, e 64,09 % per la classe L-33;
- secondo l'indicatore I8, il 50% ha trovato difficoltà nella preparazione all'esame non avendo frequentato, per la classe L-18 e il 57,65 % per la classe L-33.

b) Linee di azione identificate

Gli interventi che verranno pianificati nei prossimi mesi saranno relativi all'aumento di attrattività per studenti fuori regione con particolare attenzione agli studenti internazionali. Il CdS si è attivato per pubblicizzare il corso nelle fiere internazionali attraverso i canali messi a disposizione dall'ateneo e sono stati organizzati alcuni open-day virtuali a partire da Marzo 2025 per presentare il corso a potenziali studenti interessati a partecipare.

La Segreteria del corso di studi è stata riorganizzata a fine 2025, come indicato nell'ultimo rapporto del riesame, ed ha seguito tutti gli interventi focalizzati al miglioramento dell'attrattività del corso.

L'aspetto relativo all'andamento della percentuale dei laureati in corso e del numero di abbandoni al termine del primo anno verranno monitorati nei prossimi mesi attraverso l'organizzazione di incontri periodici tra membri del CdS e gli studenti che non hanno completato i Cfu previsti per l'anno accademico in corso. Le attività verranno organizzate al termine della sessione di esami del primo e del secondo semestre.

Relativamente alle criticità, appare importante stimolare gli studenti ad usufruire del ricevimento docenti e rivedere i programmi dei corsi per i non frequentanti nella preparazione dell'esame.

Va comunque segnalato che è stata creata una piattaforma, SOS BAE (accessibile dal sito web del corso di laurea - nella sezione 'Initiatives'), in cui gli studenti possono anonimamente inviare commenti e/o lamentele e/o suggerimenti in merito alla didattica specifica agli insegnamenti, e all'organizzazione e struttura complessiva del corso di studio, così dando la possibilità al Coordinatore del corso di implementare azioni ad-hoc per la risoluzione o miglioramento delle questioni sollevate.

Al fine di supportare per gli studenti interessati le opportunità di occupazione al termine del percorso di laurea, il CdS ha organizzato dei seminari con la partecipazione di Banca d'Italia, Consob e CBRE e a partire da settembre 2025 è stato avviato il primo BIP organizzato dal corso di studio con il coinvolgimento di Deloitte, Cushman & Wakefield, Italian Banking Association, Investire SGR, and JLL.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

La natura internazionale del corso di studi è sicuramente uno dei principali punti di forza e di attrattività del corso di studi BAE.

La didattica interamente erogata in lingua inglese è probabilmente alla base dell'elevato grado di internazionalizzazione del corso. Tale aspetto, oltre che a facilitare le domande da parte di studenti madrelingua non-italiani, risulta un elemento facilitatore anche per la frequentazione dei corsi erogati nel BAE da parte di studenti Erasmus+. Al tempo stesso, tale effetto di selezione si ripercuote anche nella maturazione di CFU presso università straniere da parte degli studenti del BAE, che possono accedere a tale possibilità sia nell'ambito dei programmi di scambi Erasmus+ e Overseas, sia prendendo parte ai programmi di double-degree offerti dal corso di studi. L'internazionalizzazione si manifesta altresì con la presenza di due programmi di double-degree in essere (Toulouse School of Management, e University American College of Skopje) e con contatti in essere finalizzati alla formalizzazione di ulteriori programmi.

Inoltre, la presenza di Visiting Professor ed il coinvolgimento di esponenti del mondo del lavoro nelle attività didattiche vedono il numero delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di didattica erogata (iC19) essere pari al 72,9%. Il corso ha inoltre coinvolto nuovi docenti provenienti da Paesi

esteri (Albania, Grecia e Portogallo) come responsabili di extra-activities di nuova attivazione per l'anno accademico 2025-2026 che permetteranno di entrare in contatto con metodologie e approcci alla didattica differente rispetto agli standard italiani e migliorare il network di collaborazione già sviluppato dal corso di studi.

Alla luce dei dati risultanti dal sito

<https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2024/T-0/DEFAULT>

emergono opinioni decisamente positive, nei termini che seguono, anche rispetto ai dati riportati nell'anno precedente:

- per ciò che concerne il carico di studio richiesto per gli insegnamenti, che risulta proporzionato ai crediti assegnati (**D-1**, con una media di 8,19 per la classe L-18, e 7,71 per la classe L-33);
- per ciò che concerne lo svolgimento delle lezioni da parte del docente (**D-7**, una media di 8,60 per la classe L-18 e 7,99 per la classe L-33);
- per le conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti trattati (**D-8**, 8,31 di media per la classe L-18, invece, 8,44 per la classe L-33);
- per quanto riguarda l'adeguatezza del materiale didattico fornito, (**D-11**, con una media di 8,55 nella classe L-18, invece, 8,66 nella classe L-33);
- per quanto riguarda l'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (**D-14**, con una media molto elevata di 9,09 in entrambe le classi);
- per quanto riguarda l'adeguatezza dei locali ed attrezzature (**D-15**, con una media elevata pari a 8,87 nella classe L-18, e 9,06 nella classe L-33).
- adeguatezza delle modalità in cui viene impartita la didattica pari a 77,46 % nella classe L-18 e 75,90% nella classe L-33, come si ricava dall'indicato **i9**.

Il Coordinatore del corso organizza incontri programmati con studenti dei vari anni di corso, per avere maggiori informazioni e feedback sull'andamento del corso di laurea. Nell'archivio delle news del sito web, è possibile consultare i vari incontri (e altre attività).

Dal confronto con gli studenti sono emerse le seguenti criticità:

- Date le modalità di assegnazione delle borse di studio ERASMUS, sono emerse delle problematiche relative alla partecipazione alle chiamate per l'assegnazione;
- I regolamenti, imposti dai professori, talvolta troppo stringenti sulle presenze, penalizzano la frequenza di altri corsi, impedendo la partecipazione ad altre attività formative.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

E' stato richiesto ai docenti di aggiornare le loro pagine web inserendo l'orario di ricevimento (o l'indirizzo e-mail a cui scrivere per prendere eventuali appuntamenti). Tra le indicazioni di miglioramento, si segnala inoltre l'opportunità di investire ulteriormente nello sviluppo delle competenze didattiche dei docenti del Bachelor (competenza di apprendimento, competenza sociale, competenza educativa e competenza tecnologica) per soddisfare le esigenze formative delle nuove generazioni di studenti e garantire soprattutto un insegnamento innovativo necessario per comprendere le differenze individuali degli studenti, facilitare l'apprendimento attivo e lo sviluppo del potenziale creativo degli studenti, stimolare i loro interessi di apprendimento e migliorare l'efficacia dell'apprendimento nei processi di insegnamento e apprendimento.

E' inoltre emerso che l'aumento del numero degli iscritti ha richiesto di utilizzare aule di capienza maggiore rispetto a quelle utilizzate in passato, al fine di garantire la fruibilità da parte di tutti gli studenti. Peraltro, l'utilizzo delle strutture didattiche della facoltà di Economia – alle quali il corso di studi fa riferimento – anche da parte di corsi di studi di altre facoltà (es. Giurisprudenza, Medicina) ha complicato la predisposizione dei calendari didattici e richiesto aggiustamenti in corso, proprio per un tasso di occupazione delle aule negli orari di lezione particolarmente elevato. Tale aspetto non ha compromesso la qualità della didattica erogata, ma si ritiene debba essere monitorato al fine di prevenire il verificarsi di criticità nel futuro prossimo.

Infine, si ritiene necessario che i professori garantiscano la possibilità agli studenti di partecipare, anche durante gli orari di lezione all'assegnazione delle borse di studio ERASMUS e che siano maggiormente disponibili a consentire agli studenti di partecipare ad altre attività formative.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

I metodi di accertamento delle conoscenze risultano composti da più parti non riducendosi solo al momento della valutazione finale, ma anche considerando la partecipazione alle lezioni con lavori pratici (progetti, lavori di gruppo), per maturare la capacità degli studenti a comprendere fenomeni aziendali ed economici. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e riportate in modo dettagliato nelle pagine web dei singoli corsi, espressamente dedicate. Esse vengono inoltre comunicate tempestivamente agli studenti all'inizio della attività didattica per ciascun a.a.

La didattica è organizzata in modo da minimizzare gli spazi tra diverse lezioni, onde evitare che lo studente debba frammentare l'attività di studio individuale. Le lezioni dei corsi fondamentali sono concentrate nei primi tre giorni della settimana, secondo slot temporali che evitano sovrapposizioni e consentono pause durante l'arco della giornata. Sull'adeguatezza della didattica da parte dei docenti si ricava dai dati,

<https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2024/T-0/DEFAULT>

che:

- quanto alla chiarezza nella modalità degli esami (**D-4**, riporta una media molto elevata pari a 9,00 nella classe L-18, e 8,75 nella classe L-33);
- l'organizzazione complessiva degli insegnamenti è accettabile (**D-2**, riporta una media di 8,32 per la classe L-18, invece, 8,01, per la classe L-33);
- il rispetto degli orari di svolgimento della didattica con una percentuale molto elevata pari a 9,07, per la classe L-18 e 9,27, per la classe L-33, come si ricava dall'indicatore **D5**;
- la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni, con valori molto elevati in entrambe le classi, come si ricava dall'indicatore **D6**;
- infine, risulta altresì adeguata la organizzazione complessiva degli esami (**D-3**, riporta una media di 8,43 per la classe L-18, invece, 8,10 per la classe L-33).

Anche dai dati Almalaurea (a giugno 2025) risultano percentuali positive circa la soddisfazione riguardante l'organizzazione degli esami (più del 50%) e

complessivamente molto soddisfatti del corso di laurea così come dei rapporti con i docenti.

Il CdS mostra valori positivi per tutti gli indicatori considerati sia per ciò che concerne la percentuale di laureati “in corso”, che si attesta intorno all’80% nel caso L18, e al 75% per L33, sia per quanto riguarda la percentuale di CFU maturata dal primo anno, rispetto a quelli previsti, è anch’essa prossima all’80%.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dalla consultazione con i rappresentanti e studenti, è emerso che il corso è ben organizzato, le materie sono interessanti e le esercitazioni e i materiali forniti dai docenti sono utili al fine di migliorare la preparazione per gli esami.

Tuttavia, gli argomenti trattati a lezione per alcune materie sono estremamente riduttivi rispetto al programma previsto e per alcune tematiche sarebbe stato necessario dedicargli più tempo.

Dalla scheda SUA emerge inoltre che tra i punti di debolezza sottolineati vi è la mancanza di capacità di gestire il tempo e il project management (comprensione e gestione di un progetto da realizzare e portare a termine, e gestione delle scadenze e priorità).

Per questo motivo, si segnala l’arricchimento delle extra-activities, finalizzato ad aumentare l’offerta di attività volte a favorire lo sviluppo di soft-skills e competenze trasversali.

Si auspica, poi, che gli studenti imparino anche una terza lingua, per essere maggiormente competitivi a livello globale.

Si segnala che diverse personalità non accademiche, ma legate strettamente al mondo aziendalistico e manageriale, sono state invitate dai docenti del corso di laurea a intervenire durante le lezioni dei loro insegnamenti, per far sì che la didattica frontale abbia anche risvolti e/o esempi pratici di ciò che si studia.

Il tutto è documentabile nella sezione dei Visiting Professors and Guest Lecturer: <https://economia.uniroma2.it/ba/business-administration-economics/visiting-professors/>

Si consideri inoltre che, al fine di aumentare l’attrattività per gli studenti internazionali il CdS ha avviato nuove iniziative di internazionalizzazione per gli studenti che avranno ad oggetto nuovi Dual Degree, programmi di mobilità breve (blended intensive program) e International week. Tali iniziative sono state supervisionate dal coordinatore del corso di studi con il supporto del personal TAB della segreteria del corso di studi. Tutte le iniziative proposte hanno l’obiettivo di facilitare l’accesso ad esperienze di studio all’estero e avranno delle ripercussioni positive sul numero di crediti maturati all’estero dagli studenti del corso (iC10, iC10Bis, e iC11).

Attualmente il CdS ha concluso un accordo di dual degree con la Toulouse School of Management che è stato attivato a partire dall’anno accademico 2025-2026. I primi 6 studenti hanno avviato il loro anno di studio all’estero a partire dalla fine di agosto 2025. Il corso ha avviato contatti con l’Athens University of Economics and Business, la University of Zaragoza, la Corvinus University e con l’University of Vaasa.

La nuova struttura organizzativa si è posta l’obiettivo di pianificare per tempo la promozione del corso di studio in Italia e all’estero con l’obiettivo di aumentare ulteriormente il numero di iscritti (iC00-d) e aumentare la percentuale di studenti iscritti con titolo di studio estero (iC12).

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

Il **Riesame Ciclico** analizza in pieno quelle che sono le potenzialità del corso di BAE e risultano di semplice comprensione e fruibilità. Per quanto riguarda l'aspetto linguistico, è stato suggerito agli studenti stranieri di partecipare a un corso d'italiano gratuito organizzato dal Centro di Lingua e Cultura Italiana dell'Ateneo (CLICI).

I corsi online prevedono 40 ore in modalità sincrona (20 incontri con cadenza bisettimanale di due ore ciascuno attraverso la piattaforma Zoom) + 20 ore in modalità asincrona per un totale di 60 ore. Tutte le informazioni sono reperibili: <http://clici.uniroma2.it/offerta-didattica/corsi-estensivi-di-lingua-e-cultura-italiana-per-gli-studenti-stranieri-delluniversita-di-tor-vergata/>

Il CdS presta particolare attenzione alla pianificazione didattica relativa alle prove finali (sia dei singoli esami, sia del CdS nel suo complesso). Le date d'esame per l'intero anno accademico vengono concordate con i docenti, e fissate in modo da evitare sovrapposizioni tra singoli esami del medesimo anno di corso, per essere comunicate con largo anticipo rispetto all'avvio del nuovo anno accademico. Eventuali spostamenti delle date d'esame (a causa di imprevisti o cause di forza maggiore) escludono l'eventualità di anticipare date d'esame, al fine di evitare che gli studenti si trovino con meno giorni per la preparazione degli esami.

Le modalità con cui avvengono gli esami sono riportate esplicitamente ed obbligatoriamente nelle pagine web dei singoli corsi, e vengono esplicitate durante la prima lezione. La scelta dei metodi di verifica viene lasciata al singolo docente, con l'invito a porre in essere modalità che siano coerenti con gli obiettivi formativi del singolo Corso e del CdS nel suo complesso.

Termini e condizioni per l'ammissione all'esame finale (valutazione della tesi di laurea) sono altresì oggetto di pianificazione annuale e vengono pubblicizzate tramite il sito di facoltà (<https://economia.uniroma2.it/lauree-e-prove-finali/>).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si è pervenuti all'elezione dei rappresentanti CCdS in modo da ottenere anche dati certi ed obiettivi specifici legati al monitoraggio.

Per quanto riguarda la necessità di ampliare le informazioni a disposizione di docenti, studenti ed interlocutori esterni, si ritiene che l'aggiornamento del sito web del CdS e la successiva opera continua di popolazione dello stesso di contenuti abbiano contribuito a migliorare tale aspetto.

Nei confronti dei docenti, il Coordinatore ha posto in essere un'attività di aggiornamento e di interlocuzione, sia via email inviate all'intero corpo docente, sia tramite colloqui personali, al fine sia di sviluppare una cultura condivisa tra tutti gli stakeholder del BAE, fornendo linee guida di comportamento e fornendo suggerimenti su come affrontare problemi e gestire richieste da parte degli studenti. Al tempo stesso tale attività ha consentito di raccogliere informazioni "dal basso", rivelatesi utili circa

possibili interventi correttivi (es. tasso di partecipazione d'aula, performance medie a singoli esami, e necessità di intervenire con attività mirate di supporto alla didattica). Tra le azioni da intraprendere vi è quella di verificare la possibilità di predisporre procedure che consentano interventi sulle informazioni fornite agli studenti, nel caso siano necessari aggiornamenti.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

Il sito istituzionale del corso appare ricco e ben strutturato e rende disponibile agli studenti tutte le informazioni necessarie per una efficace fruizione degli insegnamenti. Si segnala che il sito web del corso ha ora una nuova grafica ed è costantemente aggiornato con News ed Eventi. E' stata inserita una sezione dedicata ai Guest Lecturer e Visiting Professors, ospitati dal corso di studio, ed una contenente Guidelines & FAQ. Vi è poi una sezione denominata "Initiatives", che racchiude le iniziative del corso di laurea.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Alla luce dell'attivazione dell'email istituzionale della CP, non risultano problematiche da segnalare.

Occorre tuttavia rilevare che i dati contenuti nella SUA-CDS appaiono relativi al 2021-2022 perché solo di recente Sisval ha provveduto ad aggiornare i dati degli ultimi due anni.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

L'analisi effettuata in fase di monitoraggio evidenzia un corso di studi in crescita con una buona attrattività internazionale che attualmente sta sviluppando nuove strategie di internazionalizzazione per offrire ai propri studenti un maggior numero di opportunità di studio all'estero.

Come per la gran parte dei corsi di studi triennale si evidenzia l'esigenza di continuare a monitorare i tassi di abbandono del percorso di studi che sono più contenuti delle medie di riferimento ma che devono comunque essere oggetto di monitoraggio.

Il numero dei tutor a supporto degli studenti può essere incrementato, così come la loro formazione.

Si segnala la necessità di nominare i responsabili dei singoli curricula ("Business Administration", e "Economics");

Inoltre, occorre dar seguito alla istituzione di incontri collegiali dedicati alla revisione del percorso o dei metodi di insegnamento, al fine di rafforzare lo sforzo di monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza dell'offerta formativa del CdS.

Infine, tra le aree di miglioramento si segnala:

- la programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredato da responsabilità e obiettivi, in modo tale che sia coerente con l'offerta formativa del CdS;
- il monitoraggio della disponibilità delle aule, al fine di garantire la fruibilità da parte di tutti gli studenti;
- considerata la presenza di studenti inattivi che mostrano scarsa frequenza ai corsi e assenza di partecipazione alle prove d'esame, si segnala la necessità di contattare i singoli studenti e verificare le motivazioni alla base di tale inattività;
- una maggiore disponibilità da parte dei docenti al fine di garantire la possibilità agli studenti di partecipare, anche durante gli orari di lezione, all'assegnazione delle borse di studio ERASMUS e/o anche ad altre attività formative.