

**Relazione Annuale 2024  
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

**Dipartimento Storia Patrimonio culturale, Formazione e Società**

**Componenti docenti della CPds:** (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento): 4 componenti docenti

1. Prof. Massimiliano Vinci (Referente per la CPds)
2. Prof.ssa Grazia Terrone
3. Prof. Marco Tedeschini
4. Prof. Gianluca Fiocco

**Componenti studenti della CPds:** (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

Il regolamento prevede la partecipazione di 4 studenti nella Commissione paritetica

1. dott.ssa Simona d'Alessandro (dottoranda)
2. dott. Luca Cusimano
3. Sig.ra Silvia Condello

I componenti studenti sono stati ammessi a partecipare ai lavori, benché non ancora in possesso del DR di nomina.

**Eventuali persone coinvolte** (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc...):

- Coordinatori dei CdS,
- Rappresentanti degli studenti e studenti dei CdS, per quanto possibile
- Responsabile AQ del Dipartimento SPFS,
- Responsabile alla didattica del Dipartimento SPFS, Dott. Giancarlo Di Santi,
- Segretaria del Dipartimento SPFS., Dott.ssa Marika Burri,

I contatti con le persone indicate sono stati tenuti soprattutto attraverso riunioni on line, telefonate ed incontri in presenza, anche informali, tutti orientati alla raccolta ed elaborazione delle opinioni delle persone coinvolte.

**Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:** 15 novembre 2023

**Date delle Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri**

La Commissione, insediata per la sua componente docenti, DR 2903/2022 del 12/10/2022, si è riunita in via telematica il giorno 4 novembre 2024 per organizzare le linee guida del lavoro e per ripartire in compiti in vista del confronto collegiale.

**Eventuali iniziative intraprese:**

**Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra novembre 2023 e ottobre 2024 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati** (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): (indicare) circa 15, comprensive della discussione collegiale e del lavoro individuale di predisposizione delle bozze. Si precisa che solo uno studente su tre ha partecipato alla riunione del 4 novembre. La circostanza denota sicuramente uno scarso interesse nel coinvolgimento nei lavori ed induce ad un ripensamento complessivo del ruolo e delle funzioni dell'istituzione.

**Documentazione consultata:** (elencare)

Schede Sua 2023/2024; Schede di monitoraggio CdS 2024; Statistiche dei Questionari sottoposti agli studenti (Valmon) 2023; dati Almalaurea 2023; colloqui informali con studenti.

Si allega, infine, il verbale della riunione del 4 novembre 2023 della Commissione paritetica di Dipartimento.

**Relazione Annuale 2024  
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

**Dipartimento di Storia, patrimonio culturale, formazione e società**

**Denominazione del Corso di Studio:** Lingue e letterature europee e americane

**Classe:** LM-37

**Sede:** Macroarea di Lettere e Filosofia – via Columbia 1, 00133 Roma

**A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti**

Fonti: Statistiche questionari degli studenti:

(<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2>), AlmaLaurea

(<http://www2.alma laurea.it>), Scheda di monitoraggio, Coordinatore del CdS

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)

Per quanto riguarda la gestione e l'utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione delle/gli studentesse/i, permane il problema di una generale riformulazione dei quesiti posti che possa renderli più rispondenti agli specifici profili didattico-formativi dei diversi Corsi di Studio.

In generale, si registra che i questionari non evidenziano particolari criticità sugli aspetti fondamentali della didattica e di tutti i servizi erogati.

b) Linee di azione identificate

Proseguirà l'impegno per porre le/gli studentesse/i in condizione di rispondere ai questionari con la massima consapevolezza e informazione possibile. Da un paio d'anni, del resto, sono state attivate occasioni di confronto concrete con le/gli studentesse/i per ascoltare le necessità e difficoltà da questi ultimi incontrate – all'inizio e alla fine di ogni semestre tramite i Rappresentanti nel Consiglio di CdS e anche durante il ricevimento dei singoli docenti e ciò è probabilmente alla base della relativa diminuzione degli abbandoni.

Il CdS si impegnerà nell'affrontare collegialmente tutte le problematiche che emergono dalle risposte delle/gli studentesse/i.

Per il resto, si ribadisce l'importanza di procedere a una rielaborazione di alcuni dei quesiti che sono presenti nel Questionario. In quanto all'azione formativa messa in atto dal Corso, si dovrà proseguire in quanto è stato già fatto per familiarizzare gli studenti con alcuni importanti settori (editoria e scuola) ampiamente rappresentati tra gli sbocchi professionali del CdS.

**B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Fonti: Statistiche dei questionari: <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/>, AlmaLaurea, Monitoraggio annuale, Coordinatore del CdS

a) Punti di forza

L'impegno dei docenti nell'utilizzare nel miglior modo possibile le attrezzature esistenti, la preparazione di materiali e ausili didattici pensati per le specifiche esigenze di ogni corso di insegnamento. Rapporto e confronto sistematico tra docenti e studenti riguardo le problematiche nella fruizione delle strutture e i possibili miglioramenti da introdurre. Queste affermazioni trovano conferma nella percentuale di laureati (iC18) che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio è dell'85,5%, il che mostra un trend in crescita rispetto ai dati degli anni precedenti (82,9% nel 2022 e 80,0% nel 2021) e mostra l'alto gradimento degli studenti nei confronti del CdS. Tale quadro è confortato dai dati provenienti dalle statistiche sui Laureati (cfr. AlmaLaurea) e dalle Opinioni degli studenti (cfr. Sisvaldidat) che sono regolarmente inseriti nella scheda SUA del CdS (quadri B.6 e B.7), a cui in questa sede si rimanda direttamente per i dettagli.

Inoltre, si registra che Gli studenti che si sono iscritti concretamente al 1° anno di corso nel 2023 risultano 52, perlopiù di provenienza dai corsi di Lingue già attivati nella Macroarea (LLEM e LINFO), il che mostra un lieve calo nelle iscrizioni al CdS rispetto al dato 2022 (59) e una diminuzione sostanziale rispetto al 2021 (75). Per quanto riguarda l'indicatore iC00e, in particolare, gli Iscritti Regolari ai fini del CSTD risultano 99 rispetto ai 114 dell'anno precedente, dato che, purtroppo, conferma una tendenza all'abbandono da parte degli studenti del CdS. A fronte di una tendenza che si conferma ormai da un paio d'anni (21-21 e 22-23),

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si stanno esplorando diverse vie per potenziare gli ausili didattici e i laboratori. In particolare, il Gruppo di Riesame del CdS, insieme ai docenti del Corso, ha attuato una serie di laboratori utili al conseguimento delle Altre Attività Formative da parte degli studenti e attiverà nei prossimi mesi ulteriori misure nella distribuzione e nell'ampliamento delle discipline al fine di rendere il corso più attrattivo per gli studenti. In primo luogo, come ogni anno, è previsto un confronto con i Rappresentanti degli student programmato già per il CCdS di novembre 2024, quando si potrà avere un quadro parziale delle nuove matricole del LLEA (2024-25) e si sarà in tempo per stabilire eventuali interventi anche sull'offerta formativa a partire dal secondo semestre o dal successivo anno accademico.

Per quanto attiene in particolare ai mestieri dell'editoria, per la primavera del 2024 è già previsto un Laboratorio di traduzione editoriale da inserire tra le AAF del CdS, tenuto dal prof. Lefèvre, nonché una serie di incontri per gli studenti con editori e traduttori, realizzati grazie ai fondi ex-Laboratorio che presumibilmente saranno assegnati anche quest'anno al CdS.

Proseguirà l'attività di monitoraggio riguardo l'adeguatezza di tutti i servizi per gli studenti, in collaborazione con le strutture di Macroarea e dipartimentali.

Sarà inoltre importante lavorare per migliorare ulteriormente le modalità e i tempi in cui vengono diffuse informazioni fondamentali come l'orario delle lezioni e degli esami.

**C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Fonti: Statistiche questionari degli studenti  
(<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2>), Coordinatore del CdS

a) Punti di forza

I numeri delle presenze agli esami e le percentuali di superamento degli stessi sono stati in linea con le migliori aspettative.

Riguardo le abilità acquisite dagli studenti, dati confortanti giungono dal fronte occupazionale. La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM) (iC26) è del 62,5%, in lieve aumento rispetto al dato precedente (61,7%), di poco inferiore a quello relativo alla media degli Atenei della stessa Area geografica (64,4%) e alla media nazionale (63,4%). Il CdS, pertanto, pur notando l'efficacia degli interventi pianificati negli anni precedenti (per es. le Giornate con i professionisti dell'Editoria, tenutesi in data 1 e 2 marzo 2023; Laboratorio di traduzione per l'Editoria, marzo-aprile 2024), si impegnerà come sempre per mettere in atto strategie all'interno degli insegnamenti attivati nel CdS, al fine di fornire agli studenti maggiori competenze spendibili nel mondo professionale.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

per migliorare l'indicatore iC26, nel corso del futuro anno accademico saranno nuovamente previsti incontri con le parti sociali e con i professionisti dell'editoria specializzata per creare future sinergie che portino anche ad opportunità lavorative per gli studenti o anche solo all'attivazione di stages e tirocini presso aziende e istituzioni scolastiche ed educative (su quest'ultimo fronte, il Coordinatore lavora regolarmente in sinergia con la dott.ssa Bagni, responsabile dell'Ufficio tirocini della Macroarea). Per quanto attiene in particolare ai mestieri dell'editoria, per la primavera del 2025 è nuovamente previsto un Laboratorio di traduzione editoriale da inserire tra le AAF del CdS, tenuto dal prof. Lefèvre, nonché una serie di incontri per gli studenti con editori e traduttori, realizzati grazie ai fondi ex-Laboratorio che sono stati assegnati anche quest'anno al CdS. Sarà compito del Coordinatore e dei colleghi proff. Piperno e Munari coordinare dette attività e verificare il concreto impegno e la partecipazione degli studenti.

**D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Fonti: Scheda di monitoraggio, Coordinatore del CdS

a) Punti di forza

Il Commento alla Scheda di monitoraggio è, come avvenuto negli anni precedenti, estremamente dettagliato e puntuale riguardo alle criticità e ai cambiamenti intervenuti a ogni livello. Fornisce inoltre precise indicazioni sui miglioramenti attuati o in fase di attuazione. Gli indicatori sono commentati in modo oggettivo ed imparziale. Il Riesame ciclico si conferma momento di riflessione e confronto di notevole importanza.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Come già evidenziato nelle precedenti relazioni, si dovrebbe trovare il modo di attualizzare al massimo i dati del Monitoraggio. Si invita, pertanto, ancora una volta a fare del rapporto per il Riesame e del Monitoraggio degli strumenti ancora più agili, flessibili, affinché siano effettivamente utili per la riflessione sull'andamento e il miglioramento del CdS.

**E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fonti: SUA CdS, Coordinatore CdS

a) Punti di forza

La Scheda SUA è dettagliatamente compilata in ogni sua parte ed è consultabile presso il CdS.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si ribadisce la necessità di un costante aggiornamento delle informazioni e di rendere più semplice la fruibilità da parte degli studenti. Si invita anche a monitorare continuamente l'aggiornamento di queste informazioni per garantire massima trasparenza. Un maggior sforzo di semplificazione linguistica renderebbe le parti pubbliche della scheda SUA uno strumento di promozione del CdS verso potenziali matricole.

**F) Ulteriori proposte di miglioramento**

Fonti: Scheda di monitoraggio, Coordinatore CdS, Studenti del CdS

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Obiettivo del Cds è quello di rafforzare sempre più il confronto tra docenti e studenti sulle problematiche e le possibili soluzioni per farvi fronte. Questo comprende un utilizzo sempre più ampio e consapevole dello strumento dei questionari e della attività di monitoraggio e riesame.