

**Relazione Annuale 2024  
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

**Dipartimento Storia Patrimonio culturale, Formazione e Società**

**Componenti docenti della CPDs:** (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento): 4 componenti docenti

1. Prof. Massimiliano Vinci (Referente per la CPDs)
2. Prof.ssa Grazia Terrone
3. Prof. Marco Tedeschini
4. Prof. Gianluca Fiocco

**Componenti studenti della CPDs:** (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

Il regolamento prevede la partecipazione di 4 studenti nella Commissione paritetica

1. dott.ssa Simona d'Alessandro (dottoranda)
2. dott. Luca Cusimano
3. Sig.ra Silvia Condello

I componenti studenti sono stati ammessi a partecipare ai lavori, benché non ancora in possesso del DR di nomina.

**Eventuali persone coinvolte** (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc...):

- Coordinatori dei CdS,
- Rappresentanti degli studenti e studenti dei CdS, per quanto possibile
- Responsabile AQ del Dipartimento SPFS,
- Responsabile alla didattica del Dipartimento SPFS, Dott. Giancarlo Di Santi,
- Segretaria del Dipartimento SPFS., Dott.ssa Marika Burri,

I contatti con le persone indicate sono stati tenuti soprattutto attraverso riunioni on line, telefonate ed incontri in presenza, anche informali, tutti orientati alla raccolta ed elaborazione delle opinioni delle persone coinvolte.

**Data della riunione conclusiva in cui la CPDs ha formulato la Relazione Annuale:** 15 novembre 2023

**Date delle Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPDs, con breve indicazione della motivazione degli incontri**

La Commissione, insediata per la sua componente docenti, DR 2903/2022 del 12/10/2022, si è riunita in via telematica il giorno 4 novembre 2024 per organizzare le linee guida del lavoro e per ripartire in compiti in vista del confronto collegiale.

**Eventuali iniziative intraprese:**



**Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra novembre 2023 e ottobre 2024 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati** (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): (indicare) circa 15, comprensive della discussione collegiale e del lavoro individuale di predisposizione delle bozze. Si precisa che solo uno studente su tre ha partecipato alla riunione del 4 novembre. La circostanza denota sicuramente uno scarso interesse nel coinvolgimento nei lavori ed induce ad un ripensamento complessivo del ruolo e delle funzioni dell'istituzione.

**Documentazione consultata:** (elencare)

Schede Sua 2023/2024; Schede di monitoraggio CdS 2024; Statistiche dei Questionari sottoposti agli studenti (Valmon) 2023; dati Almalaurea 2023; colloqui informali con studenti.

Si allega, infine, il verbale della riunione del 4 novembre 2023 della Commissione paritetica di Dipartimento.

**Relazione Annuale 2024  
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

**Dipartimento Storia Patrimonio Culturale Formazione e Società**

**Denominazione del Corso di Studio:** Archeologia, Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità (

**Classe: Interclasse (Magistrale) LM-2 Archeologia & LM-15 Filologia, letterature e storia dell'antichità**

**Sede:** Macroarea di Lettere e Filosofia, via Columbia, 1 – 00133 Roma

**A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti**

Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità).

Il CdS continua ad avere dati altalenanti, soffrendo specialmente per il basso numero delle matricole in ambedue le classi. Poco più bassi della media sono gli avvisi di carriera (iC00a), e le matricole iscritte per la prima volta (iC00c), mentre risultano stabili per LM-2 gli iscritti regolari (iC00e). Tuttavia, dati incoraggianti cominciano a vedersi nell'ultima tornata di immatricolazioni per l'a. a. 2024/2025, che ha visto un incremento notevole degli iscritti a fronte delle diverse attività di promozione messe in campo dal CdS per ovviare alle criticità numeriche riscontrate. Risultano positive, o per lo meno in linea con i dati precedenti, le percentuali dei laureati.

Le rilevazioni fatte sul giudizio degli studenti non segnalano nessuna criticità o particolari insoddisfazioni da parte dei nostri utenti. Le votazioni conseguite si collocano tutte molto al di sopra del valore soglia di 6. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (iC08) è al 100% in linea con il dato regionale e più alto del nazionale. Si conferma ancora una volta l'eccellente dato della qualità della ricerca dei docenti (iC09) rispecchiato dai dati lusinghieri della VQR, il valore è di 1,1 più alto del nazionale. Sempre positivo nel trend è la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14). Per entrambi gli ambiti al 100% più alto del dato nazionale e regionale. Ugualmente positiva per LM-2 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 cfu o 1/3 dei cfu previsti al I anno (iC15 e 15bis). Il dato è al 91,7%, molto positivo rispetto al dato regionale e nazionale. Valori positivi si evidenziano anche nelle ore di docenza erogata da docenti (iC19-19bis-19ter), con valori positivi in tutti e tre i parametri rispetto sia al dato regionale che a quello nazionale. Oscillanti i valori sulle percentuali di laureati occupati a un anno dal titolo (iC26-26bis-26 ter). I valori sui laureati che ad un anno dal titolo svolgono una attività nell'ambito della ricerca (dottorato con borsa, specializzazione, ecc.) sono positivi a livello nazionale per LM-2 e in linea con i valori nazionali per LM-15.

**B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Presi in considerazione tutti gli aspetti sopraelencati, la Commissione propone alcuni interventi di indirizzo che possano migliorare l'attrattività del CdS. Si elencano qui di seguito le proposte: - Monitoraggio dello stato di avanzamento e dell'efficacia delle iniziative del CdS, definite nella SMA dell'anno precedente e nel Rapporto di Riesame Ciclico degli anni precedenti; - Definizione delle iniziative per l'anno accademico entrante, comprensiva degli obiettivi, dell'indicazione delle responsabilità, delle scadenze e di indicatori che ne possano misurare il grado di realizzazione e l'efficacia.

a) Punti di forza:

Il giudizio dell'esperienza universitaria sono costanti nel tempo, nonché in generale molto lusinghieri. Il gradimento dei laureati LM-2 è superiore sia rispetto ad altri corsi del nostro ateneo sia degli altri atenei italiani. particolarmente positivi risultano:

- il gradimento generale (88,9% decisamente sì, 11,1% più sì che no)
- il rapporto con i docenti (decisamente sì 66,7%).
- si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso nello stesso Ateneo (decisamente sì 88,9%)

Per quanto riguarda la classe di laurea LM-15 'Filologia, Letterature e storia dell'antichità' dal rapporto Alma Laurea 2023 si nota come la durata media degli studi sia di 2,7 anni e l'indice di ritardo di 0,7.

Alcuni dati che riguardano la qualità degli insegnamenti e dei corsi sono invece costanti nel tempo e in linea con le opinioni rilevate dagli studenti. Sembrano particolarmente positivi :

- il gradimento generale (63,9% decisamente sì, 36,4% più sì che no)
- il rapporto con i docenti (decisamente sì 90,9%).
- si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso nello stesso Ateneo (decisamente sì 72,7%).

### **C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

a) Punti di forza:

E' da sottolineare l'ottima visibilità mediatica delle ricerche svolte dai docenti del corso che sono state oggetto di ripetuti articoli di giornale e di notizie televisive (scavi di resti di uomo di Neanderthal a Grotta Guattari Circeo-Prof. M.F. Rolfo; Indagini al Tempio greco di Leontinoi SR Prof. M. Pisani; Progetto ERC Sicily in Transition Prof. A. Molinari; Termopolio e mura di Pompei prof. Marco Fabbri; Progetto Teatri antichi del Lazio prof. E. Cerbo e C. Paci). A questo si può aggiungere che nella recente valutazione ANVUR della qualità della ricerca (vqr) l'archeologia di Tor Vergata si è classificata al sesto posto a livello nazionale ed è decisamente prima nel Lazio

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Tutte queste misure hanno evidentemente contribuito alla piena soddisfazione degli studenti rispetto alla qualità e l'efficacia del corso di studio e hanno anche portato, riteniamo, al buon successo del corso negli anni 2019-2023.

A questo fine sarà di grande importanza la gestione (per conto del Dipartimento di Storia) del Museo APR Archeologia per Roma. Il Museo, per il quale è stato finalmente possibile nominare un comitato scientifico e il direttore nella persona del prof. Marco Fabbri, sarà uno strumento importante di formazione e di comunicazione, relativamente anche alle finalità di Terza Missione coinvolgendo nelle visite e nelle attività didattiche gli studenti delle scuole medie e superiori. Si proseguirà ad organizzare giornate di studio tematiche nei vari ambiti del corso di laurea interclasse, similamente all'iniziativa svolta nel maggio 2022 «Giornata dell'Archeologia di Tor Vergata», occasione per illustrate le principali ricerche delle diverse equipe archeologiche di Tor Vergata con la piena collaborazione degli studenti e con un folto pubblico anche di persone esterne all'ateneo. In ambito Filologico si preventiva di organizzare eventi in linea con le Giornata mondiale del latino organizzata ad aprile 2024 con sede nella Macroarea di Lettere e Filosofia di Tor Vergata. È, inoltre, in programma per il 2025 una Winter School filologica che, ospitando personalità scientifiche di rilievo internazionale provenienti da diverse Università europee, sarà aperta a laureandi e dottorandi italiani e contribuirà a rendere marcatamente visibile l'attività scientifica e gli insegnamenti specialistici caratterizzanti il corso LM-15.

### **D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

a) Punti di forza

Il Commento alla Scheda di Monitoraggio è stato redatto in modo chiaro e dettagliato, analizzando i dati in modo obiettivo.

I dati numerici percentuali che si riferiscono ai principali indicatori di monitoraggio del CdS delineano una buona situazione, in linea del resto con quella degli anni precedenti, pur con alcune criticità non facili da risolvere.

**b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

A partire dal 2018 si stanno mettendo in atto una serie di iniziative volte a migliorare la visibilità del corso, la sua attrattività, la sua efficacia formativa (utile ai fini lavorativi), il costante monitoraggio e tutoraggio delle carriere degli studenti

**E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-Cds**

**a) Punti di forza**

Tutti i docenti del corso indirizzano e incoraggiano i propri laureandi a compiere esperienze di studio (anche al momento della tesi) all'estero.

Si può anche aggiungere che grazie, ad esempio, al progetto europeo di ricerca archeologica avanzata (ERC Sicily in Transition prof. A. Molinari) nel quale Tor Vergata è partner della University of York (UK), alcune studentesse hanno potuto formarsi e preparare la tesi finale in un contesto di ricerca internazionale, con contatti e ripetute esperienze all'estero (inclusa la partecipazione a seminari internazionali, come relatrici). Ugualmente stimolante è stato per diversi studenti partecipare a cantieri di scavo (in particolare in Sicilia, scavi di Castronovo) nei quali erano presenti studenti e laureati di oltre venti paesi del mondo (dall'Algeria agli Stati Uniti). Ulteriore elemento che potrà favorire l'internazionalizzazione è il Memorandum of Understanding for Cultural and Scientific Collaboration siglato tra il nostro ateneo e il National Institute of Heritage of Tunis, che oltre a ricerche congiunte in campo archeologico dovrebbe anche consentire lo scambio di studenti e studiosi con la Tunisia. L'indicatore iC012 mostra invece come il corso non sia mai stato attrattivo rispetto a studenti stranieri.

**b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Si ribadisce la necessità di un costante aggiornamento delle informazioni che vanno rese più semplici e fruibili da parte degli studenti. In questo senso, il costante aggiornamento del cd. 'minisito' del Corso di Laurea, si rivela un requisito indispensabile per la circolazione delle informazioni e per il dialogo continuo con gli studenti. Si invita anche a monitorare continuamente l'aggiornamento di queste informazioni per garantire massima trasparenza. Queste indicazioni acquistano ora una ancora maggiore importanza, in rapporto alla necessità di reperire on line tutte le informazioni necessarie per la migliore fruizione dei contenuti didattici da parte degli studenti, in vista di una completa uniformità delle informazioni ricavabili dal sito di Ateneo.

**F) Ulteriori proposte di miglioramento**

**Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Nel complesso la vera e unica criticità per corso interclasse è rappresentata dalla prosecuzione del trend negativo del calo degli immatricolati anche nel 2023. Il Corso di laurea ha preso atto di come sia assolutamente prioritario aumentare l'attrattività del corso e la sua visibilità esterna, pur alta se si considerano i successi scientifici dei singoli docenti negli ultimi anni. A questo fine sarà di grande importanza la gestione (per conto del Dipartimento di Storia) del Museo APR Archeologia per Roma. Il Museo, per il quale è stato finalmente possibile nominare un comitato scientifico e il direttore nella persona del prof. Marco Fabbri, sarà uno strumento importante di formazione e di comunicazione, relativamente anche alle finalità di Terza Missione coinvolgendo nelle visite e nelle attività didattiche gli studenti delle scuole medie e superiori.

Si istituiranno giornate di studio tematiche nei vari ambiti del corso di laurea interclasse, similmente all'iniziativa svolta nel maggio 2022 "Giornata dell'Archeologia di Tor Vergata", occasione per illustrate

le principali ricerche delle diverse equipe archeologiche di Tor Vergata con la piena collaborazione degli studenti e con un folto pubblico anche di persone esterne all'ateneo. È necessario che si sponsorizzino tali ottime iniziative con una migliore comunicazione attraverso i social (tramite l'utilizzo delle pagine ufficiali e delle pagine delle varie cattedre), con la possibilità di allargare l'invito a studenti di altri atenei romani, delle scuole superiori, a studiosi ed esperti di rilievo nazionale ed internazionale che collaborano nelle attività di scavo dei docenti al fine di aumentare il risvolto mediatico

Rispetto alle diverse criticità di volta in volta individuate per il corso, anche in virtù delle segnalazioni degli studenti, si è proceduto a diverse iniziative:

- Sito web dedicato (<https://www-2020.arfisa.lettere.uniroma2.it/>), costantemente aggiornato con le novità sulla didattica e le offerte formative. Ad esso sono collegati due canali social (Facebook e Instagram), che diffondono le varie iniziative e ne mostrano la riuscita;

- Aggiornamento del Manifesto degli Studi (reso disponibile online anche dalla Segreteria Studenti della Macroarea di Lettere e Filosofia) consistente in un più agevole approccio ai percorsi proposti e la razionalizzazione dei raggruppamenti disciplinari omogeneo;

- Promozione di nuove convenzioni per progetti di studio e scavo all'estero o con partner stranieri per favorire la mobilità degli studenti. A queste iniziative si aggiungono le misure intraprese per ottimizzare la crescita, la qualità e l'andamento del CdS, tra le quali:

- Incremento e ottimizzazione dell'offerta formativa con l'istituzione nell'a.a. 2024/2025 di nuovi insegnamenti specialistici, quali il corso di «Geoarcheologia», ispirato proprio alla richiesta formativa del mondo del lavoro, il corso di «Filologia medievale latina e greca», che integra l'offerta filologica e consolida la preparazione degli studenti intenzionati a proseguire gli studi cimentandosi con un Dottorato.

- La commissione didattica istituita lavora stabilmente per ottimizzare le pratiche amministrative del CdS e ormai i tempi di acquisizione dei cfu nella carriera degli studenti sono oltremodo rapidi.

- Sono costanti le consultazioni e il coinvolgimento degli stakeholders (ad es. cooperative archeologiche, cooperative legate a servizi culturali, scuole superiori, musei e parchi archeologici, etc.) al fine di facilitare la realizzazione di stages e tirocini e quindi di migliorare gli sbocchi professionali dei laureandi. Sono pertanto proseguite le compilazioni delle apposite schede/questionari distribuite a diversi rappresentanti del mondo del lavoro e delle istituzioni.

A queste iniziative si aggiungono le misure intraprese per ottimizzare la crescita, la qualità e l'andamento del CdS, tra le quali:

- Revisione dei requisiti e delle modalità di accesso al Corso, che tiene conto di studenti provenienti da altri Atenei con obiettivi specifici di apprendimento. Tale azione è stata anche accompagnata da un tutoraggio più attento da parte di diversi docenti del Corso;

- Incremento e ottimizzazione dell'offerta formativa con l'istituzione nell'a.a. 2023-24 di nuovi insegnamenti quale il corso di "Archeologia Preventiva", ispirato proprio alla richiesta formativa del mondo del lavoro, ai quali si aggiungeranno nuove proposte per l'a.a. 2025-26 tra le quali si segnala la futura accensione del corso di Geoarcheologia.

- L'inserimento di alcuni scavi archeologici come insegnamenti modulari (6 CFU con votazione), nato dall'esigenza di incrementare la portata professionalizzante del CdS mediante l'ampliamento dell'esperienza pratica, come raccomandato dalla Direzione Generale del Mibac/MiC, ha avuto un buon impatto con gli studenti che hanno mostrato un alto interesse e una partecipazione costante a queste nuove attività.

- La commissione didattica istituita lavora stabilmente per ottimizzare le pratiche amministrative del CdS e ormai i tempi di acquisizione dei CFU nella carriera degli studenti sono oltremodo rapidi.

- Dal 2022 sono riprese le consultazioni e il coinvolgimento degli stakeholders (ad es. cooperative archeologiche, cooperative legate a servizi culturali, scuole superiori, musei e parchi archeologici, etc.) al fine di facilitare la realizzazione di stages e tirocini e quindi di migliorare gli sbocchi professionali dei laureandi. E' stata, infine, messa a punto una apposita scheda/questionario, che è anche stata distribuita a diversi rappresentanti del mondo del lavoro e delle istituzioni.