

Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di Matematica

Componenti docenti della CPDs (almeno due per regolamento):

1. Caponigro Marco
2. Macci Claudio (Referente per la CPDs)
3. Roselli Paolo

Componenti studenti della CPDs (almeno due per regolamento):

1. Gizzi Alice
2. Pizzi Andrea
3. Poerio Francesco Maria

Secondo indicazione del PQA, il regolamento fa riferimento al Decreto Strutture Didattiche e di Ricerca (articolo 2, comma 6).

Eventuali persone coinvolte: Coordinatori dei corsi di studio coinvolti, alcuni studenti che non sono membri della CPDs.

Data della riunione conclusiva in cui la CPDs ha formulato la Relazione Annuale: 14 novembre 2024.

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPDs, con breve indicazione della motivazione degli incontri:

12 Dicembre 2023. Resoconto sui lavori appena terminati per l'anno precedente (ultimo incontro con la componente studentesca uscente della CPDs).

15 maggio 2024. riunione per l'audit online (il questionario con la relazione) da consegnare entro il 24 maggio.

20 Settembre 2024. Elezione del Referente, incontro della nuova componente studentesca della CPDs, analisi preliminare dei contenuti delle relazioni e organizzazione interna dei lavori.

23 ottobre 2023. Analisi dello stato di avanzamento della relazione, discussione dei vari punti.

Eventuali iniziative intraprese: Contatti con studenti che non sono membri della CPDs.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDs nel periodo tra novembre 2023 e ottobre 2024 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 20

Documentazione consultata: dati sui questionari di valutazione degli studenti (sisvaldidat.it); dati sui laureati (sito Almalaurea); schede SUA, schede di monitoraggio e rapporti di riesame ciclico dei CdS coinvolti; relazioni della CPDs di anni precedenti; pagine web dei CdS.

“Considerazioni complessive”. Nessuna criticità rilevante durante i lavori svolti. Il livello di soddisfazione degli studenti delle lauree è alto, mentre resta il problema della scarsa attrattività. Talvolta i motivi della scarsa attrattività vanno oltre le competenze dell'Ateneo; in altri casi, anche quando sembrerebbero alla portata di intervento dall'Ateneo (ad esempio avere un secondo bar a Sogene per evitare file chilometriche a pranzo all'inizio delle lezioni in ciascun semestre), si trascinano nel tempo (talvolta per anni) senza essere risolti.



TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2024
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di Matematica

Denominazione del Corso di Studio: Metodi e Modelli per Data Science

Classe di laurea: L-35

Sede: Unica

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

Documenti consultati:

1) Scheda SUA, quadro B6.

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)

Non ci sono dati disponibili.

b) Linee di azione identificate

Nessuna.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Documenti consultati:

1) scheda SUA-CdS, quadro B7.

a) Punti di forza

Non ci sono dati disponibili.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nessuno.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Documenti consultati:

1) scheda SUA-CdS, quadro A1.b.



Nel quadro della scheda SUA citato sopra viene allegato un file pdf con i resoconti sugli incontri di consultazione tra i rappresentanti del Corso di Studio e i rappresentanti delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni di riferimento; in particolare le organizzazioni contattate sono state GRUPPO BCC ICCREA, ASI, BIP ed ENEL. Si tratta di incontri tenutisi nel 2022 per consultazioni sul progetto formativo relativo al Corso di Studio in esame.

a) Punti di forza

Si intende continuare ad avere un confronto continuo come quelli documentati sopra, al fine di potenziare l'attrattività del Corso di Studi appena avviato.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nessuna indicazione, se non le solite che valgono per qualsiasi Corso di Studi.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Documenti consultati:

- 1) scheda SMA-CdS.

I dati sono molto limitati. Gli studenti sono pochi anche per problemi strutturali che vanno oltre le capacità di intervento del Corso di Studi, e talvolta anche dell'Ateneo (ad esempio la rete dei servizi pubblici di trasporto non adeguata). Il numero di iscritti particolarmente basso potrebbe risentire del fatto che i documenti finali per l'istituzione del CdS sono arrivati dal Ministero solamente alla fine di agosto 2023. Infatti i bandi per le immatricolazioni si sono potuti varare solo agli inizi di settembre (perché sono necessari alcuni tempi tecnici), e quindi solo pochissime settimane prima dell'inizio delle lezioni.

a) Punti di forza

Allo stato delle cose è impossibile individuarne.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nessuna indicazione, se non le solite che valgono per qualsiasi Corso di Studi. Ad esempio una indicazione è quella di monitorare le opinioni degli studenti, nella speranza di trarre indicazioni per possibili miglioramenti.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Documenti consultati:

Nessuno

a) Punti di forza

Tutte le informazioni utili sono presentate nella pagina web dedicata



TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

<https://www.mat.uniroma2.it/datascience/>

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nessuna indicazione, se non le solite che valgono per qualsiasi Corso di Studi. Ad esempio l'importanza di avere informazioni disponibili (e tempestivamente aggiornate) sul sito istituzionale. Un'altra indicazione riguarda la necessità di sensibilizzare gli studenti e i neolaureati sull'importanza di fornire le risposte ai questionari, per poter individuare tempestivamente possibili criticità.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Al momento non ci sono le condizioni per formulare nessun tipo di indicazione.