

**Relazione Annuale 2024
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

Dipartimento Storia Patrimonio culturale, Formazione e Società

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento): 4 componenti docenti

1. Prof. Massimiliano Vinci (Referente per la CPds)
2. Prof.ssa Grazia Terrone
3. Prof. Marco Tedeschini
4. Prof. Gianluca Fiocco

Componenti studenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

Il regolamento prevede la partecipazione di 4 studenti nella Commissione paritetica

1. dott.ssa Simona d'Alessandro (dottoranda)
2. dott. Luca Cusimano
3. Sig.ra Silvia Condello

I componenti studenti sono stati ammessi a partecipare ai lavori, benché non ancora in possesso del DR di nomina.

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc...):

- Coordinatori dei CdS,
- Rappresentanti degli studenti e studenti dei CdS, per quanto possibile
- Responsabile AQ del Dipartimento SPFS,
- Responsabile alla didattica del Dipartimento SPFS, Dott. Giancarlo Di Santi,
- Segretaria del Dipartimento SPFS., Dott.ssa Marika Burri,

I contatti con le persone indicate sono stati tenuti soprattutto attraverso riunioni on line, telefonate ed incontri in presenza, anche informali, tutti orientati alla raccolta ed elaborazione delle opinioni delle persone coinvolte.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 15 novembre 2023

Date delle Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri

La Commissione, insediata per la sua componente docenti, DR 2903/2022 del 12/10/2022, si è riunita in via telematica il giorno 4 novembre 2024 per

organizzare le linee guida del lavoro e per ripartire in compiti in vista del confronto collegiale.

Eventuali iniziative intraprese:

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra novembre 2023 e ottobre 2024 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): (indicare) circa 15, comprensive della discussione collegiale e del lavoro individuale di predisposizione delle bozze. Si precisa che solo uno studente su tre ha partecipato alla riunione del 4 novembre. La circostanza denota sicuramente uno scarso interesse nel coinvolgimento nei lavori ed induce ad un ripensamento complessivo del ruolo e delle funzioni dell'istituzione.

Documentazione consultata: (elencare)

Schede Sua 2023/2024; Schede di monitoraggio CdS 2024; Statistiche dei Questionari sottoposti agli studenti (Valmon) 2023; dati Almalaurea 2023; colloqui informali con studenti.

Si allega, infine, il verbale della riunione del 4 novembre 2023 della Commissione paritetica di Dipartimento.



Relazione Annuale 2024
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società.
Denominazione del Corso di Studio: Lingue nella Società dell'Informazione
Classe di laurea: L-11
Sede: Macroarea di Lettere e filosofia, Via Columbia 1 00133 Roma

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

Fonti: Scheda di monitoraggio annuale; Statistiche questionari degli studenti (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2>, consultato nell'ottobre 2024; AlmaLaurea).

La Commissione ribadisce quanto già dichiarato in passato, per questo CdS come per altri, che i dati statistici relativi ai questionari compilati dagli studenti non costituiscono una base affidabile di riflessione. I dati sono infatti frammentariamente presentati in gruppi separati a seconda della classe del CdS riferita all'anno di immatricolazione degli studenti; in vari punti sono anche di incerta valutazione per mancanza di chiarezza dei quesiti, il che fa talora emergere criticità inesistenti.

La Commissione invita quindi di nuovo gli organi competenti ad ovviare a tali carenze di uno strumento, quello dell'analisi statistica dei questionari, che è certamente utile nell'azione di monitoraggio della qualità dell'offerta didattica, della logistica e degli altri aspetti a queste connessi. In particolare, occorre: 1) una raccolta di dati ed una elaborazione statistica più completa, attendibile e fruibile; 2) migliorare la formulazione dei quesiti, ridurne il numero e magari renderli più flessibili in ragione delle caratteristiche del Cds.

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)
Parziale decremento degli iscritti al primo anno: Da 109 nel 2022 a 104 nel 2023.

b) Linee di azione identificate:

Migliorare la comunicazione del corso per attrarre più studenti.
Potenziare le azioni di orientamento su tutto il territorio regionale.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Fonti: Statistiche questionari degli studenti (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2>; AlmaLaurea, , consultati il 15 novembre 2024).

a) Punti di forza
- Il 53,9% degli studenti ha acquisito almeno 40 CFU, superiore alla media di Ateneo.



- Percentuale di laureati in corso del 56%, superiore alla media nazionale.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

- Migliorare il rapporto studenti/docenti (attualmente 16,2, inferiore alla media di Ateneo e nazionale).

- Aumentare le risorse stabili per il corso di laurea.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti: Scheda SUA, Statistiche questionari degli studenti

(<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2>, consultato il 15 novembre 2024), Scheda di Monitoraggio annuale.

a) Punti di forza

- 100% dei docenti di ruolo appartiene a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

- Potenziare l'internazionalizzazione del corso di studio.

- Continuare l'attività di incontri con figure professionali.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti: RRC, Scheda di monitoraggio, Statistiche questionari degli studenti

(<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2>, consultato il 15 novembre 2024)

a) Punti di forza

- 52,9% degli studenti ha conseguito CFU al primo anno, superiore alla media nazionale e di Ateneo.

- Soddisfazione dei laureandi al 95,6%, superiore alla media nazionale.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

- Aumentare la prosecuzione al secondo anno (attualmente 63,9%, in decremento rispetto all'anno precedente).



E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti: Scheda monitoraggio annuale; Scheda SUA RRC, Statistiche questionari degli studenti (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2>, questionari AlmaLaurea, consultati il 15 novembre 2024)

a) Punti di forza

- Prosecuzione della carriera al secondo anno al 77,8%, in aumento rispetto all'anno precedente.
- Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso al 35%, superiore alla media nazionale e di Ateneo.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

- Ridurre ulteriormente gli abbandoni del CdS (attualmente 32,4%, in decremento rispetto all'anno precedente).

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Fonti: Monitoraggio annuale, Statistiche questionari degli studenti (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2>, consultato il 15 novembre 2024).

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento:

- Colmare le lacune di organico.
- Potenziare le azioni di orientamento.
- Iniziative per potenziare l'internazionalizzazione.
- Incontri con figure professionali.