

Agenzia Nazionale di Valutazione del
sistema Universitario e della Ricerca



National Agency for the Evaluation of
Universities and Research Institutes



Accreditamento Iniziale

**Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Digital Humanities: Comunicazione, Lingue, Patrimonio Culturale**



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione: Il COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO DELLE UNIVERSITA' DEL LAZIO si è riunito il 14 febbraio 2024 e ha dato parere positivo all'istituzione della LM, alla luce dell'analisi istruttoria della documentazione presentata dalla Commissione didattica del Comitato stesso.

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Documento di Progettazione è coerente con le Linee Guida per la progettazione in qualità dei corsi di studio di nuova istituzione ANVUR 2024/25; l'analisi presentata è chiara ed esauriente, soprattutto nella prospettiva comparata (nazionale). La lettura risulta un po' confusa, a causa di ridondanze ed esplicitazioni presenti nelle sezioni non pertinenti.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'attività di consultazione è apprezzabile (sono presenti in SUA-CdS i verbali degli incontri svolti e il documento di progettazione ne riporta le sintesi), ma è raccomandabile la costituzione di un Comitato di indirizzo, ancora prima dell'istituzione, che possa rappresentare la sede ideale per discutere e monitorare l'avvio e l'andamento del CdS. I portatori di interesse sono coerenti con il progetto culturale e professionale e la loro numerosità è adeguata. Tuttavia non è stata illustrata la motivazione della scelta degli interlocutori e quindi non è possibile valutarne la rappresentatività.

Documentazione: completa

I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le motivazioni per l'istituzione del CdS, ben argomentate nel Documento di progettazione, sono state valutate positivamente nella relazione tecnica del Nucleo di Valutazione, anche sotto il profilo della sostenibilità didattica

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza. La documentazione presente è completa e chiara, anche alla luce delle Linee guida (qualche ridondanza andrebbe evitata). Aree di miglioramento. E' raccomandabile la costituzione di un Comitato di indirizzo, ancora prima dell'istituzione, che possa rappresentare la sede ideale per discutere e monitorare l'avvio e l'andamento del CdS. Il documento di progettazione avrebbe dovuto descrivere le motivazioni alla base della selezione dei rappresentanti dei portatori di interesse che sono stati consultati.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le motivazioni per l'attivazione del corso di studio non sono state adeguatamente supportate da studi di settore, sebbene la consultazione con le parti interessate fornisca qualche elemento di dettaglio aggiuntivo per valutare le motivazioni. Gli obiettivi sono coerenti con quanto indicato a valle della consultazione con le parti interessate e il percorso proposto è parzialmente coerente con gli obiettivi individuati. Da un lato, gli obiettivi formativi per quanto attiene alle discipline informatiche appaiono essere eccessivamente ambiziosi rispetto al numero di crediti destinati alle discipline informatiche nel percorso proposto, che è coerente con la declaratoria di questa classe. I laureati in questo percorso di studi potranno essere utilizzatori avanzati di tecnologie informatiche, ma non progettisti, attività che richiede competenze specifiche ottenibili con un congruo numero di crediti formativi tipici dei percorsi in informatica e ingegneria informatica. Dall'altro l'apertura alla frequenza del corso a studenti provenienti da percorsi di studio di primo livello in ambito informatico appare essere disallineata dagli obiettivi in quanto non avrebbero le basi necessarie per intraprendere lo studio delle discipline nei settori umanistici, mentre gli insegnamenti in ambito informatico sono prevalentemente orientati a competenze di base trasversali e non specifiche del dominio, competenze che un laureato in ambito informatico già possiede.

Raccomandazione/i (*in caso di valutazione negativa si prega di indicare l'eventuale raccomandazione*): Gli obiettivi formativi dovranno essere declinati tenendo conto della prevalenza della formazione in ambito umanistico. Nella versione attuale gli obiettivi sono maggiormente coerenti con un profilo di formazione a indirizzo informatico o di ingegneria informatica.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La descrizione del percorso formativo è circostanziata ed è coerente con i profili culturali e professionali previsti in uscita. Sono previste tre diverse aree di specializzazione che consentono la realizzazione di percorsi flessibili.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'insieme delle sezioni dedicate ai risultati di apprendimento presenta informazioni dettagliate e coerenti con i profili culturali e professionali delineati.

II.3.S

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti, facilmente comunicabili e comprensibili nella logica dell'orientamento?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le prove di verifica degli apprendimenti sono descritte in modo adeguato e coerenti con gli obiettivi del Corso di LM. Per molti insegnamenti e per la prova finale è presente la descrizione dettagliata delle modalità di svolgimento e i criteri utilizzati per la valutazione.

II.4.S

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e facilmente comprensibili?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: Gli obiettivi formativi del corso di studi sono chiaramente descritti e coerenti con le motivazioni. Aree di miglioramento: è necessaria una revisione degli obiettivi formativi in ambito informatico in quanto appaiono sovradimensionati rispetto all'incidenza degli insegnamenti in ambito informatico e rispetto al contenuto formativo degli insegnamenti previsti.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.1.S

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I requisiti curriculari sono descritti con chiarezza, ma dovrebbero essere dettagliati meglio, soprattutto in vista dell'ammissione di studenti con un percorso precedente in ambito informatico o di ingegneria informatica che potrebbero avere bisogno di un percorso più orientato che consenta loro: i) di colmare le inevitabili lacune rispetto a studenti provenienti da classi di laurea in ambito umanistico; ii) di acquisire competenze informatiche specialistiche relative all'ambito umanistico escludendo gli insegnamenti orientati a fornire contenuti informatici di base. Le modalità di verifica della adeguatezza della preparazione personale è descritta in modo sufficientemente completo, sebbene sia raccomandabile orientare meglio un laureato in informatica o in ingegneria informatica in merito alla "preparazione culturale di base in almeno alcune delle discipline umanistiche" che si ritiene essere adeguata per poter essere ammessi al corso. Per maggiori dettagli sulla valutazione della preparazione richiesta, si consiglia di consultare il Regolamento didattico del Corso di studio, ma manca il link al documento.

Raccomandazione/i (*in caso di valutazione negativa si prega di indicare l'eventuale raccomandazione*): Dettagliare meglio l'ammissione di studenti provenienti da percorsi tecnologici, che potrebbero approfondire meglio talune competenze, optando per percorsi più orientati e compatibili con le loro attese. Si raccomanda di rendere visibile il Regolamento didattico del CdS.

III.2.S

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le attività di orientamento nelle varie fasi descritte previste nel percorso formativo sono chiaramente descritte; tuttavia, in virtù del pubblico, cui si fa riferimento, dovrebbero essere più adeguate ai bisogni dei futuri studenti.

III.3.S

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Nel Quadro B5 della Scheda SUA-CdS è indicata la presenza di tre tutor per il corso di laurea, ciascuno specializzato nelle aree di comunicazione, lingue e patrimonio culturale, che seguiranno gli studenti per tutta la durata degli studi. Sarà istituito uno sportello studenti per fornire informazioni sull'accesso al corso, obiettivi formativi, sbocchi occupazionali e supporto logistico. Questo servizio includerà anche un sostegno personalizzato per gli studenti con difficoltà di apprendimento o impegni lavorativi, oltre a un'interazione continua con il corpo docente attraverso il sito web del corso. Non sono indicate altre tipologie di studenti quali studente atleta, studente con figli piccoli.

III.4.S

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Il CdS favorisce con azioni e interventi solidi l'esperienza di apprendimento internazionale.

III.5.S

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, il rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: Flessibilità del percorso di studio e sostegno mirato a diverse categorie di studenti. Aree di miglioramento: prevedere azioni per studenti particolarmente meritevoli o motivati.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in

stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Alla luce della documentazione fornita è possibile affermare che le dotazioni disponibili di personale docente risultano adatte alle esigenze didattiche dei Corsi di LM e a garantirne la sostenibilità quantitativa e qualitativa.

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): sì

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'adeguatezza dell'organizzazione del personale tecnico-amministrativo non è indicata esplicitamente nel Documento di progettazione e nella SUA-CdS, ma viene richiamata nel parere rilasciato dal Comitato Regionale di Coordinamento delle Università del Lazio.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Alla luce della documentazione presentata, si evince che la dotazione delle strutture (aule, laboratori, biblioteca) risulta pienamente adeguata a sostenere le esigenze didattiche del CdS.

IV.4.S

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese

quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: il personale docente è adeguato numericamente e in termini di SSD al percorso di studio proposto, come anche la dotazione di aule, laboratori e altri spazi a disposizione del corso. Aree di miglioramento: non è stata data evidenza della disponibilità di personale tecnico-amministrativo di supporto.

Valutazione Finale

valutazione: Il Corso di Laurea magistrale in Digital Humanities offre un percorso formativo avanzato e flessibile che integra competenze umanistiche con strumenti informatici, enfatizzando linguaggi, comunicazione e gestione del patrimonio culturale. Gli studenti sviluppano capacità nella manipolazione di dati digitali e nella progettazione di risorse digitali, supportati da tutor specializzati e da uno sportello studenti dedicato. Il programma include partenariati internazionali per favorire la mobilità degli studenti e arricchire l'esperienza formativa. Le strutture disponibili (es. aule, sale studio e biblioteche) sono adeguate alle esigenze didattiche e di ricerca del corso. Il personale docente coinvolto è adeguato quantitativamente e qualitativamente. La scelta di ammettere anche studenti provenienti da corsi di laurea in informatica e ingegneria informatica dovrebbe essere meglio orientata verso percorsi di studio personalizzati sia per colmare le lacune in campo umanistico, sia per restringere gli insegnamenti in ambito informatico a conoscenze e competenze specialistiche avanzate. Pertanto è raccomandabile orientare meglio un laureato in informatica o in ingegneria informatica in merito alla "preparazione culturale di base in almeno alcune delle discipline umanistiche" che si ritiene essere adeguata per poter essere ammesso al corso.

accreditamento: Si

Agenzia Nazionale di Valutazione del
sistema Universitario e della Ricerca



National Agency for the Evaluation of
Universities and Research Institutes



Accreditamento Iniziale

**Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Diritto, innovazione tecnologica e sostenibilità**



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione: Parere positivo all'unanimità del Comitato Regionale di Coordinamento

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Documento di progettazione è redatto secondo i criteri delle linee guida ANVUR.

Contiene una analisi sull'offerta formativa dei Dipartimenti di Giurisprudenza o Scienze giuridiche negli Atenei pubblici e privati romani erogata in presenza o a distanza, nonché sui corsi LM SC-GIUR nazionali imperniati sui temi dell'innovazione e sostenibilità, intorno ai quali ruota il CdS proposto. Risultano discusse durante le consultazioni le questioni relative a sbocchi professionali, ma non viene condotta un'analisi approfondita. Non risulta la consultazione di studi di settore.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per il CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il coinvolgimento delle parti interessate è avvenuto attraverso la somministrazione di un questionario sulla proposta formativa inviato a soggetti selezionati, e successivamente, con un incontro telematico. All'incontro risulta che hanno partecipato esponenti del mondo del lavoro in linea con le figure professionali che il CdS intende formare. Gli interlocutori intervenuti rappresentano attività professionali e produttive e istituzioni di interesse per il CdS e sono stati individuati in numero adeguato all'esigenza. Dal verbale allegato in scheda SUA CdS risultano altresì le proposte emerse dalle consultazioni da parte dei singoli partecipanti. Il regolamento didattico prevede che possa essere istituito un comitato di indirizzo nonché assicura che la consultazione delle parti interessate avvenga sistematicamente, sia direttamente, sia attraverso l'utilizzo di studi di settore (art. 5).

Documentazione: completa

I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): E' riportato il testo della Relazione Tecnica illustrativa del Nucleo di Valutazione che analizza nel dettaglio la progettazione del CdS e verifica il possesso dei requisiti per l'accREDITAMENTO iniziale ai sensi dell'Allegato A DM 1154/2021. La relazione analizza tra l'altro i requisiti di docenza (b), affermando che: "Sulla base di quanto previsto dal D.M. 1154/2021, per il CdS proposto sono necessari 9 docenti, di cui almeno 5 Professori a tempo indeterminato. In particolare, il Corso di Studio di nuova istituzione ha programmato l'accesso di 100 studenti. Il relativo quadro della scheda SUA-CdS riporta attualmente 9 docenti di riferimento tutti a tempo indeterminato: 9 PA (IUS/01, IUS/04, IUS/05, 2 IUS/07, IUS/15, IUS/16, IUS/17, IUS/18). Sulla base di quanto previsto dal D.M. 1154/2021, il requisito sulla docenza risulta pienamente, pertanto, soddisfatto"

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza. Il CdS ha curato la documentazione a supporto che risulta completa. Aree di miglioramento: manca un'analisi puntuale degli sbocchi professionali; non sono stati consultati studio di settore; auspicabile l'applicazione in concreto di quanto previsto dall'art 5 del regolamento didattico (comitato di indirizzo e consultazioni periodiche).

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Con l'istituzione del nuovo CdS il Dipartimento intende arricchire l'offerta formativa, affiancando alla tradizionale formazione giuridica della Laurea Magistrale un corso di studio innovativo sotto il profilo dei contenuti formativi e dei metodi didattici, in grado di corrispondere alle mutate e sempre più variegate esigenze del mondo del lavoro. Il CdS è stato progettato in modalità mista e si orienta alla formazione giuridica attraverso lo studio di aspetti del diritto legati ai temi dell'innovazione tecnologica e della sostenibilità. Gli obiettivi individuati risultano coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali emerse dalle consultazioni. Il corso presenta una formazione interdisciplinare, rispondente alle esigenze del mercato del lavoro, e risulta articolato in due curricula che coprono sia l'ambito pubblicistico, sia quello privatistico: Operatore giuridico per l'innovazione tecnologica e la sostenibilità nell'impresa; Operatore giuridico per l'innovazione tecnologica e la sostenibilità nella pubblica amministrazione. Trattandosi di una L 14 è diretto a fornire una formazione tecnico-giuridica di base, poi articolata in insegnamenti caratterizzanti con lo scopo di rendere i laureati in grado di affrontare sul piano giuridico i mutamenti dell'innovazione tecnologica e dello sviluppo sostenibile. Nell'insieme il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Il percorso formativo, caratterizzato da una base giuridica comune, si suddivide in due curricula: il primo curriculum (Operatore giuridico per l'innovazione tecnologica e la sostenibilità nell'impresa) include insegnamenti caratterizzanti concernenti il diritto del lavoro, della contrattualistica, delle relazioni industriali, dell'assistenza tributaria, della sicurezza dell'informazione, della progettazione, tutela e sfruttamento della innovazione, della privacy, della compliance. Il secondo (Operatore giuridico per l'innovazione tecnologica e la sostenibilità nella pubblica amministrazione) include attività didattiche concernenti l'amministrazione digitale, la tutela del territorio, le energie rinnovabili, la transizione ecologica e digitale, i profili di tutela penale, i servizi pubblici, la finanza sostenibile. Il percorso di formazione è visualizzabile tramite link inserito nel documento allegato al quadro B1 nell'introduzione al regolamento didattico. La struttura del percorso è chiaramente strutturata e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita (con una caratterizzazione rispettivamente privatistica e pubblicistica a seconda del curriculum scelto). Non è messo bene in evidenza la modalità con cui gli studenti possono modificare il percorso curricolare inizialmente scelto.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): I risultati di apprendimento attesi, sono indicati molto sinteticamente nel campo A4.b.1 in riferimento ai profili di formazione coperti dal CdS. Nel dettaglio, i risultati di apprendimento sono individuati in tre aree, Area istituzionale giuridico-economica, Area giuridico tecnologica privatistica, Area giuridico tecnologica pubblicistica. I quadri della scheda SUA sono molto sintetici nella descrizione delle capacità di conoscenza e comprensione, capacità di applicare la conoscenza descritte per le aree di apprendimento, tuttavia gli obiettivi formativi vengono sviluppati più dettagliatamente per i singoli insegnamenti inseriti all'interno delle aree di apprendimento, cui si accede tramite link al sito web del corso dal quadro A4.b.2.

II.3.S

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti, facilmente comunicabili e comprensibili nella logica dell'orientamento?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, ma per meno della metà degli insegnamenti

Informazione:

valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Le modalità di svolgimento delle verifiche di profitto sono disciplinate dall'art 10 del regolamento didattico. Per alcuni insegnamenti è presente il syllabus completo sul sito web del corso, nel quale le modalità di verifica

dell'apprendimento sono descritte adeguatamente. Le prove di verifica prevedono prove intermedie, esercitazioni scritte/orali e a ciò si aggiunge lo svolgimento di esami scritti e/o orali ed eventuali loro combinazioni. Sono anche previsti seminari, project work, simulazioni di casi pratici. La modalità di svolgimento della prova finale per il Corso è disciplinata dall'art 11 del regolamento, oltre a quanto riportato nei quadri A5a ed A5b, è descritta adeguatamente in termini di caratteristiche e modalità, nonché dei punteggi di laurea.

II.4.S

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e facilmente comprensibili? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punto di forza: La definizione dei profili culturali e professionali prevista nel CdS è corrispondente alle figure professionali. Area di miglioramento: Maggiore attenzione e approfondimento nella descrizione dei risultati di apprendimento del CdS, solo sinteticamente illustrati nella scheda SUA CdS; Occorre completare le schede di insegnamento mancanti della descrizione delle modalità di esame e dei criteri di valutazione, nonché per i descrittori di Dublino. E' opportuno chiarire le modalità con cui gli studenti possono modificare il percorso curricolare inizialmente scelto.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I requisiti curriculari e le conoscenze richieste in ingresso sono specificate nei quadri A3a ed A3b della SUA. Le informazioni sono sintetiche ma chiare. Si indicano i titoli per l'ammissione al CdS (titolo di scuola superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo). Per la verifica in ingresso è previsto un test di orientamento e valutazione delle competenze che mira a verificare il possesso delle conoscenze richieste per l'accesso. Coloro che risultassero deficitari nelle conoscenze richieste, riceveranno l'indicazione di obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare durante il primo anno di corso. Non ci sono ulteriori indicazioni, la scheda rimanda al sito web, ma il link è assente

III.1.S

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non pertinente

valutazione: Si

III.2.S

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Risultano descritte le attività di orientamento in ingresso svolte dal CdS (tra cui l'evento "Porte Aperte", incontri in presenza e on-line con i docenti, una "Welcome-Week" di tre giorni, un Open day estivo di Ateneo, iniziative online), nel quadro dell'orientamento in ingresso manca il link al sito web. Per l'orientamento in ingresso il CdS assume la responsabilità di coordinare le attività dei tutor, anche con funzioni disciplinari. Il CdS evidenzia inoltre che intende valorizzare il servizio di tutorato, quale elemento essenziale della didattica, anche nella sua declinazione telematica, coerentemente con la modalità di erogazione mista. Infatti viene previsto un servizio di tutorato di natura tecnica, con funzione di supporto, introduzione e familiarizzazione dello studente con l'ambiente tecnologico e assistenza in itinere. L'orientamento in uscita è principalmente svolto dall'Ateneo, ma si indicano anche iniziative proprie del CdS.

III.3.S

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Non emerge dalla documentazione presentata dal CdS attenzione a studentesse e studenti in situazioni di fragilità, con disturbi specifici di apprendimento o BES. Non si rinvergono richiami a percorsi didattici e iniziative di supporto mirati a favore di studenti con difficoltà e/o disabilità. Nulla è detto altresì per studenti lavoratori, con figli piccoli e studenti atleti. Nel regolamento del CdS l'art 13 è dedicato agli studenti a tempo parziale e rinvia alle procedure stabilite annualmente dell'Ateneo. Nel regolamento didattico di Ateneo (art 22) è disciplinata la posizione di studenti a tempo parziale

Raccomandazione/i (*in caso di valutazione negativa si prega di indicare l'eventuale raccomandazione*): Si raccomanda di indicare le iniziative che il CdS intende promuovere per iniziative di supporto dirette a favore specifiche tipologie di studenti; in particolare di dare evidenza alle iniziative a supporto di studenti con disabilità.

III.4.S

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli

anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): L'internazionalizzazione è promossa attraverso numerose iniziative già in essere a livello di Ateneo e Dipartimento (tra cui Erasmus+ KA1 Mobilità Per Studio, programma Overseas) ed altre programmate. Manca l'indicazione degli atenei in convenzione.

III.5.S

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, il rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: attenzione all'orientamento per quanto concerne l'utilizzo delle piattaforme informatiche Aree di miglioramento: Dettagliare la descrizione delle conoscenze richieste in ingresso e delle modalità di recupero delle eventuali carenze; Si raccomanda di indicare le iniziative che il CdS intende promuovere a favore di specifiche tipologie di studenti; in particolare dare evidenza alle iniziative a supporto di studenti con disabilità; Occorre indicare gli Atenei in convenzione nel quadro 5B della scheda SUA CdS.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): I requisiti di docenza previsti dal DM 1154/2021 sono soddisfatti. La dotazione di personale docente è adeguata numericamente e per composizione, con 9 docenti di riferimento a tempo indeterminato. Ai docenti non è associato un carico didattico

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza

con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il CdS fruirà del personale, dei servizi di segreteria, del manager didattico del Dipartimento, è prevista l'individuazione di una unità di PTA per la didattica on-line.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Riguardo alle aule disponibili, laboratori, aule informatiche e sale studio, il CdS dichiara che "il Dipartimento di Giurisprudenza a cui il corso di studio afferisce è in attesa della costruzione di un nuovo polo didattico; in questa fase di transizione sarà concordato un uso condiviso di aule con le altre Macroaree di Ateneo. Considerato che il corso prevede l'erogazione della didattica per 1/3 a distanza, un terzo delle attività didattiche saranno svolte sulla piattaforma moodle". Per quanto riguarda la biblioteca, è disponibile per gli iscritti la biblioteca di area giuridica cui il Dipartimento che istituisce il corso afferisce

IV.4.S

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: dotazione di personale docente adeguata Aree di miglioramento: occorre attribuire il carico didattico ai docenti di riferimento; occorre verificare che le aule, sale studio e laboratori a disposizione del CdS siano fruibili nell'attesa della variazione della sede.

Valutazione Finale

valutazione: Il CdS si presenta come innovativo sotto il profilo dei contenuti formativi e dei metodi didattici, per rispondere alle mutate esigenze del mondo del lavoro: progettato in modalità mista, si orienta alla formazione giuridica attraverso lo studio di aspetti del diritto legati ai temi dell'innovazione tecnologica e della sostenibilità. Nel complesso il progetto formativo presenta elementi di solidità nella formazione giuridica di base e di innovatività. Il percorso è ben strutturato e coerente con i profili culturali. In considerazione della erogazione in modalità mista, il CdS ha individuato le azioni utili a supportare gli studenti, quanto alle indicazioni della didattica, alla presenza di tutor a supporto. Aree di miglioramento: I risultati di apprendimento sono definiti in modo sintetico; è opportuno che emergano con maggiore chiarezza, e siano riportati nei Syllabi. Le schede di insegnamento sono presenti solo in parte e a volte prive della descrizione delle modalità di esame e dei criteri di valutazione. Non emerge dalla documentazione presentata dal CdS adeguata attenzione a studentesse e studenti in situazioni di fragilità, con disturbi specifici di apprendimento o BES. Non si rinvenivano richiami a percorsi didattici e iniziative di supporto mirati a favore di studenti con difficoltà e/o disabilità. Analogamente, si segnala che il CdS non prevede alcunché per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es: studenti lavoratori, con figli piccoli, studenti

atleti, stranieri...). Il CdS ha disponibilità di aule in via transitoria a causa del trasferimento della sede; è necessario monitorare la fruibilità delle aule e degli spazi per gli studenti. Occorre associare il carico didattico ai docenti di riferimento.

accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Occorre monitorare che il CdS svolga periodicamente consultazioni delle parti interessate, consulti studi di settore e dia in concreto attuazione a quanto previsto dall'art 5 del regolamento didattico (costituzione di un comitato di indirizzo e consultazioni periodiche) Verificare il completamento delle schede di insegnamento mancanti, quanto alla descrizione delle modalità di esame e dei criteri di valutazione, nonché dei risultati di apprendimento. Si raccomanda di dettagliare la descrizione delle conoscenze richieste in ingresso e delle modalità di recupero delle eventuali carenze. Si raccomanda di monitorare le iniziative che il CdS intende promuovere a favore di specifiche tipologie di studenti; in particolare per quanto riguarda le iniziative a supporto di studenti con disabilità Si raccomanda di associare il carico didattico ai docenti di riferimento Si raccomanda di monitorare che le aule, sale studio e laboratori a disposizione del CdS siano fruibili da parte degli studenti del CdS nell'attesa della variazione della sede.



Accreditamento Iniziale

Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata" Medicina Veterinaria



OS1)

Obiettivo I - Qualità dell'attività progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione: Il CRUL esaminati i documenti presentati (documento di progettazione, scheda SUA-CdS, dettaglio della didattica programmata), valutato che gli obiettivi del corso di studio e le skills da acquisire appaiono adeguatamente delineati così come i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e ritenuto come siano stati definiti in modo chiaro e coerente con le attività formative proposte ha espresso parere favorevole in data 14 febbraio 2024.

I.2

È presente il parere positivo della Regione in cui sarà attivato il corso di studi (DM 289/2021, Allegato 4)? (per i corsi di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Medicina Veterinaria, compresi i CdS Replica) Per i corsi delle professioni sanitarie, compresi i CdS Replica, in Sede decentrata è presente un protocollo di intesa fra Università e Regione, ai sensi dell'articolo 6, co. 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502, e successive modificazioni per l'istituzione del corso presso aziende ospedaliero-universitarie, altre strutture del servizio sanitario-nazionale o istituzioni private accreditate (DM 289/2021, Allegato 4, lettera C)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione: In data 11-12-2023 la Regione Lazio ha dato parere favorevole all'istituzione del nuovo CdS, attualmente assente nella regione, considerando che nel territorio regionale il patrimonio zootecnico è consistente, come pure il numero di animali da affezione, di stabilimenti industriali e di nicchia che rientrano nelle filiere dei prodotti alimentari di origine animale, e ritenendo centrale la figura del Medico Veterinario per lo sviluppo regionale.

I.3

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Il documento di progettazione del CdS definisce in maniera adeguata i profili culturali e professionali nonché l'architettura del CdS ed è coerente con i requisiti AVA 3 e con le linee guida per il sistema di assicurazione di qualità degli Atenei. Sono illustrate con chiarezza le motivazioni che hanno indotto all'istituzione del Corso per il quale, essendo a programmazione nazionale, gli accessi sono stabiliti in funzione delle esigenze occupazionali dichiarate dalle Regioni e definite dai Ministeri Competenti (Ministero Salute e MUR). A questo proposito è presente una breve analisi a livello locale, nazionale ed internazionale anche sulla base dei dati ottenuti dal Servizio Statistico del MUR, rilasciati sul Portale dei dati dell'Istruzione Superiore del MUR e dal profilo di sintesi che emerge dal Rapporto XXV di Almalaurea. A supporto della documentazione è presente una Relazione del Rettore per ANVUR che definisce ambiti programmatici e di intervento per un corso di studio attualmente non presente nella Regione Lazio. In data 21-10-2022, su istanza dell'Ateneo, l'Ufficio del Consigliere Ministeriale del MiPAAF (Ministero delle

politiche agricole alimentari e forestali), ha inviato parere positivo in merito all'istituzione del Corso di studio, corredato da una approfondita analisi delle popolazioni di animali da reddito e di affezione presenti nella regione Lazio, nella quale, si ricorda, non insiste alcun corso di Laurea in Medicina Veterinaria e della centralità della figura del Medico Veterinario. Non risultano presenti interlocuzioni formali con i Dipartimenti ed i CdS delle regioni vicine (Napoli, Perugia, Pisa) ma è presente un CTO composto da figure rappresentative dell'Accademia. Manca il parere della FNOVI.

Documentazione: completa

I.4

È presente un accordo che assicuri la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti, considerando anche l'eventuale utilizzo delle stesse strutture assistenziali per altri CdS di area sanitaria (che quindi deve essere dichiarato)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La consultazione con le organizzazioni rappresentative ed i portatori di interesse, sia a livello locale che nazionale, della produzione di beni e servizi e delle professioni è stata molto curata con particolare riferimento alla domanda di formazione espressa dalla società e dal mondo del lavoro. Questo coinvolgimento ha consentito al progetto istitutivo del CdS di comprendere diverse convenzioni stipulate con Enti e strutture presenti sul territorio indispensabili e funzionali alla formazione professionale specifica anche come richiesta di supporto alle attività pratiche curriculari. Gran parte delle strutture che sono state coinvolte in modo continuativo nel processo di progettazione del corso di studio, hanno condiviso lo spirito della proposta formativa e hanno contribuito alla valutazione del percorso formativo con la compilazione di uno specifico questionario e saranno coinvolte nel processo didattico-formativo. A seguito di una procedura di manifestazione di interesse (delibera del CdA del 11-12-2023) il Centro Medico Chirurgico Veterinario Srl, titolare dell'Ospedale Veterinario Gregorio VII, è stato identificato struttura idonea per fungere da Ospedale Veterinario didattico. L'Ospedale offre servizi di emergenza 24 ore su 24, 7 giorni su 7 con reparti clinico/assistenziali e diagnostici adeguati oltre agli spazi dedicati alla didattica. Sono previste delle partnership pubblico/privato con strutture del territorio, già convenzionate con l'Ateneo, per l'effettuazione delle attività pratiche e di TPV con particolare riferimento ai cavalli e agli animali da reddito. Mancano accordi per la filiera suina. Non è presente alcun riferimento alla Clinica Mobile. La visita in loco delle diverse strutture convenzionate ha consentito di apprezzare la rilevanza delle stesse nel percorso formativo proposto.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i (*in caso di valutazione negativa si prega di indicare l'eventuale raccomandazione*): Dalla documentazione presentata si evince che la struttura veterinaria identificata come Ospedale Veterinario, possiederà tutti i requisiti essenziali per lo svolgimento delle attività all'avvio delle attività pratiche a decorrere dall'anno accademico 2026/2027. Inoltre, così come riferito nei documenti di progettazione del CdS, altre strutture coinvolte nel percorso formativo dovranno essere implementate in modo da accogliere nel tempo il numero di studenti iscritti al corso di laurea per ospitare efficientemente il corso di laurea. Si richiede di inserire i riferimenti alle attività di Clinica Mobile. Si raccomanda agli Organi di controllo di monitorare costantemente l'adeguatezza delle strutture, degli spazi, delle risorse e del personale docente e non docente specificamente dedicate al CdS, con particolare riferimento anche alle attività pratiche peculiari della Medicina Veterinaria, a partire da quelle del I anno (vedi anatomia macroscopica comparata).

I.5

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'Ateneo ha costruito un percorso di consultazione con le organizzazioni rappresentative

ed i portatori di interesse, sia a livello locale che nazionale, della produzione di beni e servizi e delle professioni in maniera costruttiva con particolare riferimento alla domanda di formazione espressa dalla società e dal mondo del lavoro. Questo processo di coinvolgimento ha consentito di stipulare diverse convenzioni con Enti e strutture presenti sul territorio indispensabili e funzionali alla formazione professionale specifica anche come richiesta di supporto alle attività pratiche curriculari. Gran parte delle strutture che sono state coinvolte in modo continuativo nel processo di progettazione del corso di studio, hanno condiviso lo spirito della proposta formativa e hanno contribuito alla valutazione del percorso formativo con la compilazione di uno specifico questionario. Con Decreto del Rettore n. 1377 del 10 maggio 2022 è stato costituito un Comitato Tecnico Ordinatore (CTO) del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (modificato in data 24-01-2023, decreto 187/2023), coordinato dalla Prorettrice alla Didattica dell'Università di Tor Vergata e composto da 11 docenti di area veterinaria in rappresentanza di diversi Dipartimenti delle regioni limitrofe, dalla Presidente della Società Italiana delle Scienze Veterinarie (S.I.S.Vet.) e dal coordinatore della Conferenza dei Direttori di Dipartimento di Medicina Veterinaria con "funzioni consultive e di indirizzo in merito all'implementazione del Corso di Studio e all'attuazione del progetto formativo e delle attività didattiche connesse" (art. 1, DR del 10.05.2022), riconosciuta "l'esigenza di pianificare le attività inerenti all'istituzione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria, Classe LM-42, di cui si intende riproporre istanza di accreditamento". Dalla documentazione non emerge come la costituzione del Comitato Tecnico Ordinatore abbia realmente inciso nel processo decisionale non essendo presente un solo verbale delle riunioni e con una partecipazione definibile "esigua e non costante" negli incontri con le parti interessate. Manca il parere formale della FNOVI e della Conferenza dei Direttori di Dipartimento di Medicina Veterinaria sull'apertura del CdS mentre il SIVEMP si è espresso negativamente sulla nuova istituzione del CdS. Successivamente alla visita della PEV l'Ateneo, in data 25-06-2024, ha integrato la documentazione allegando i verbali delle riunioni del CTO nei quali emerge un coerente e costante coinvolgimento nella definizione delle diverse fasi del progetto. Diversi suggerimenti, con particolare riferimento al percorso didattico dei primi anni, sono rimasti parzialmente soddisfatti.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i (in caso di valutazione negativa si prega di indicare l'eventuale raccomandazione): Si raccomanda un attento e costante monitoraggio del CTO con particolare riferimento alla logistica di aule e laboratori, sia interni al Campus che esterni presso le strutture convenzionate, in particolare per le attività didattiche pratiche del I e del II anno del CdS. Si raccomanda attenzione nella organizzazione e fattibilità degli spostamenti degli studenti tra le diverse strutture

I.6

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.7

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Il Nucleo di Valutazione, nella riunione del 15 Marzo 2024, ha approvato la proposta di nuova istituzione del Corso di Studio "LM-42 Medicina Veterinaria", e il relativo Piano di Raggiungimento dei requisiti di docenza definito come "... ben strutturato e destinato a colmare una carenza a livello territoriale di questo tipo di attività formativa, in quanto nella regione Lazio non vi sono corsi in Medicina Veterinaria". Il NdV ha verificato il possesso da parte dell'istituendo Corso di Studio dei requisiti di accreditamento previsti nell'allegato A del DM 1154/2021 con particolare riferimento alla trasparenza, docenza, limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei CdS, risorse strutturali e requisiti per l'assicurazione della qualità dei CdS ritenendo che il CdS risponda pienamente ai requisiti di accreditamento iniziale definiti dall'ANVUR.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i (*in caso di valutazione negativa si prega di indicare l'eventuale raccomandazione*): Si raccomanda un attento monitoraggio da parte del NdV nel mantenimento degli impegni degli Organi Collegiali con particolare riferimento alla docenza, alle risorse strutturali ed ai requisiti per l'assicurazione della qualità dei CdS specifici per la Medicina Veterinaria e del rispetto delle linee guida EAEVE

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza per l'istituzione di un nuovo corso di Medicina Veterinaria presso l'Università di Roma Tor Vergata è l'offerta formativa in stretto collegamento con la Medicina Umana in un percorso condiviso di Salute Unica (One Health). Unico CdS nel territorio laziale, seppure in un contesto di riferimento nazionale che vede ben 13 Corsi di studio a ciclo unico LM42, che possiede un considerevole patrimonio zootecnico, diverse attività produttive di interesse medico veterinario e un ampio bacino d'utenza per gli animali da compagnia. Di particolare interesse le Convenzioni con strutture pubbliche e private, Enti ed Istituzioni responsabili della salute pubblica. La documentazione aggiuntiva presentata dall'Ateneo in merito alla costituzione ed ai lavori del Comitato Tecnico Ordinatore, al quale sono state affidate "funzioni consultive e di indirizzo in merito all'implementazione del Corso di Studio e all'attuazione del progetto formativo e delle attività didattiche connesse", ha consentito di apprezzare un costante coinvolgimento nel processo decisionale. Tra le aree di debolezza va considerato che l'attivazione di un corso a ciclo unico in Medicina Veterinaria può rappresentare un problema nello scenario dell'offerta formativa nazionale dove sono attivi altri 13 CdS LM42 tra i più numerosi in Europa, soprattutto in vista dell'accreditamento europeo da parte di EAEVE. Manca il parere della FNOVI e della Conferenza dei Direttori di Dipartimento di Medicina Veterinaria sull'apertura del CdS mentre il SIVEMP si è espresso negativamente. Rispetto alla disponibilità di strutture sanitarie adeguate, preso atto delle numerose e significative convenzioni stipulate per la didattica, si auspica l'osservanza delle tempistiche previste in merito all'operatività didattica dell'Ospedale Didattico prevista per l'a.a. 2026-2027 e l'adeguamento degli spazi didattici del Dipartimento ospitante il CdS per le materie pratiche del I e II anno di specifico riferimento alla Medicina Veterinaria. Completamente assenti i riferimenti alla specie suina ed alle attività di Clinica Mobile. La visita in loco delle strutture ha evidenziato la necessità di una maggiore attenzione nella definizione delle materie pratiche di specifico interesse veterinario (vedi anatomia comparata e fisiologia), indispensabili strumenti (al momento non presenti) per il raggiungimento delle competenze di base del singolo studente propedeutiche agli anni successivi.

OS2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La proposta istitutiva del corso di Medicina Veterinaria è principalmente motivata dalla necessità di offrire un percorso formativo storicamente non presente nella Regione Lazio che completa il circuito della formazione sanitaria nel territorio in un'ottica che fa riferimento al principio della One Health, parola chiave che caratterizza il progetto. Il CdS sarà, almeno inizialmente, incardinato presso il Dipartimento di Scienze Cliniche e Medicina Traslazionale. Il progetto culturale è coerente con gli obiettivi individuati ed in linea con gli standard internazionali così come gli obiettivi formativi individuati risultano coerenti con il profilo culturale e scientifico del Medico Veterinario e con quanto previsto dalle Standard Operating Procedures (SOPs) della European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE).

Raccomandazione/i (*in caso di valutazione negativa si prega di indicare l'eventuale raccomandazione*): Si raccomanda il rispetto del cronoprogramma del progetto e la sua implementazione con l'istituzione di uno specifico Dipartimento di Medicina Veterinaria che

possa supportare al meglio il CdS.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti con il profilo culturale e professionale in uscita anche in relazione al periodo/anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il percorso formativo è in linea con quanto richiesto dalla normativa sui requisiti minimi di formazione per il riconoscimento delle qualifiche professionali (direttiva 2013/55/UE) e dall'EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education). Gli obiettivi formativi sono coerenti con il profilo professionale in uscita e corrispondono alle competenze richieste ai laureati in medicina veterinaria. Nella documentazione è presente sia il Piano didattico che il Regolamento didattico del Corso di studio, approvato dalla Giunta della Facoltà di Medicina e Chirurgia nella seduta del 19 febbraio 2024. Sono disponibili i collegamenti informativi alla Didattica programmata e alla Didattica erogata del Corso di studio.

Raccomandazione/i (*in caso di valutazione negativa si prega di indicare l'eventuale raccomandazione*): Si raccomanda maggiore attenzione nella definizione dei programmi dei singoli insegnamenti con particolare riferimento alla terminologia veterinaria, così come vanno meglio definiti nei singoli documenti i riferimenti alla flessibilità dei percorsi (vedi materie a scelta) con particolare riferimento a quanto richiesto da EAEVE.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I risultati di apprendimento attesi così come i profili culturali e professionali sono definiti e adeguatamente descritti nella Scheda di Progettazione del CdS e nella SUA-CdS. Le competenze sono coerenti con il progetto formativo e con quanto previsto dall'EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education) e da WOA (World Organization for Animal Health). L'acquisizione delle conoscenze avverrà attraverso la frequenza obbligatoria di tutte le attività formative, sia a carattere teorico che pratico-clinico.

II.3.S

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti, facilmente comunicabili e comprensibili nella logica dell'orientamento?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale, anche in riferimento al tirocinio pratico-valutativo [TPV] nei corsi sperimentali ad orientamento professionale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso (con attenzione particolare agli insegnamenti modulari per i quali deve essere descritta come viene effettuata la verifica finale)?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le modalità di verifica degli apprendimenti sono descritte e rese pubbliche tramite le schede degli insegnamenti e prevedono diverse tipologie coerenti con la natura e gli obiettivi specifici dei diversi insegnamenti (orali individuali e di gruppo, report scritti, prove pratiche). Sono previste come facoltative le prove in itinere. Di conseguenza potranno essere assunte modalità di valutazione in forma mista - scritta/orale/pratica. Per quanto concerne il periodo di tirocinio i metodi di valutazione "...saranno allineati ai risultati di apprendimento proposti e le capacità pratiche saranno specificamente valutate..." con particolare attenzione alla capacità "... del "saper fare" e del "saper essere" medico veterinario, volti a misurare il livello di maturità e di consapevolezza della professionalità che lo studente via via acquisisce, sia in termini di competenze cliniche e scientifiche". Il Regolamento didattico del CdS (art. 10 e successivi) descrive le verifiche di profitto e definisce che solo il CCdSMV possa stabilire le tipologie delle prove di esame necessarie per valutare l'apprendimento degli studenti. Sono presenti diverse incongruenze nell'attribuzione dei CFU e nella suddivisione dei carichi orari dei singoli insegnamenti, nei programmi dei singoli corsi, così come non appare ben chiara ed esplicitata la differenza tra la valutazione del TPV e la PPV.

Raccomandazione/i (*in caso di valutazione negativa si prega di indicare l'eventuale raccomandazione*): Il Regolamento didattico del CdS definisce che solo il CCdSMV possa stabilire le tipologie delle prove di esame necessarie per valutare l'apprendimento degli studenti. Rispetto al TPV i documenti prevedono che la valutazione sia resa oggettiva e trasparente attraverso l'adozione di una griglia/scala, non descritta né presente come allegato nei documenti presentati, che consenta la definizione del livello di competenze raggiunto dallo studente e la conseguente attribuzione di un giudizio di idoneità. E' inoltre necessario evitare confusione tra valutazione del TPV e PPV.

II.4.S

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale, anche in riferimento al tirocinio pratico-valutativo [TPV] nei corsi sperimentali ad orientamento professionale) sono adeguatamente descritte e facilmente comprensibili?

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Il progetto formativo proposto, adeguato e coerente con il profilo culturale e scientifico del Medico Veterinario, è in linea con gli standard formativi internazionali ed è finalizzato all'acquisizione delle competenze del giorno 1 post laurea. Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico sono ben formulati e si caratterizzano per l'attenzione alle nuove esigenze formative quali il professional knowledge e l'approccio clinico per specie animale. Le modalità di verifica descritte nella Scheda SUA CdS risultano coerenti con la necessità di accertare l'acquisizione delle conoscenze e competenze previste. E' presente un regolamento didattico, come previsto dall'Art. 12. Decreto 22 ottobre 2004, n.270. Mancano riferimenti precisi al DM n. 652 del 5/7/2022 (laurea abilitante).

OS3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il CdS LM42 è un corso ad accesso programmato nazionale le cui modalità di ammissione sono stabilite annualmente dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR) che, oltre a definire il numero degli accessi su base nazionale, gestisce anche le modalità di ammissione, mediante un test d'ingresso multidisciplinare. Nel sito web di Ateneo (https://web.uniroma2.it/it/percorso/offerta_formativa/corso/veterinaria?>) sono presenti tutte le informazioni necessarie insieme ai documenti ufficiali ministeriali. Nei documenti di progettazione del corso e nella scheda SUA-CdS sono presenti tutte le informazioni

relative ai requisiti di accesso e alle modalità di recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Il Regolamento Didattico del Corso di Studio prevede obblighi formativi aggiuntivi (OFA) nel caso in cui lo studente abbia conseguito una valutazione inferiore al valore soglia stabilito dal test d'ammissione nazionale che devono essere assolti dallo studente entro il primo anno di Corso nelle discipline in cui siano state rilevate carenze, con modalità definite.

III.2

Solo per i CdS triennali o Magistrali a ciclo Unico: Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'art. 6 del Regolamento Didattico del CdS prevede obblighi formativi aggiuntivi (OFA) nel caso in cui lo studente abbia conseguito una valutazione inferiore al valore soglia stabilito dal test d'ammissione nazionale che devono essere assolti dallo studente entro il primo anno di Corso nelle discipline in cui siano state rilevate carenze, con modalità definite.

III.2.S

Solo per i CdS triennali o Magistrali a ciclo Unico: Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.3

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non pertinente

valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Non pertinente

III.3.S

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.4

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le attività di orientamento sono efficacemente descritte sia nel Documento di Progettazione del CdS che nella SUA-CdS. Fanno riferimento principalmente ad iniziative dell'Ateneo sia in presenza che virtuali e ad azioni specifiche per il CdS. Per il tutorato in itinere sono previste attività di counseling individuale con particolare riferimento alla supervisione da parte di tutor aziendali per le attività professionalizzanti e/o tirocinio extra-murali. L'orientamento in uscita è gestito

principalmente dall'Ateneo (Ufficio Rapporti con le imprese, Stage e Placement) e solo in parte dal CdS che si occuperà di organizzare incontri/tavoli di confronto coinvolgendo i portatori di interesse. Anche nel CdS proposto, nel rispetto delle dell'Ateneo, particolare cura verrà tenuta per le necessità degli studenti diversamente abili, prevedendo personale di sostegno ad hoc tramite la CARIS (<http://caris.uniroma2.it>). La visita in loco ha consentito di apprezzare ulteriori programmi in favore degli studenti quali l'housing sociale e lo student ambassador. Non sono presenti riferimenti a programmi specifici per studenti lavoratori e tutela della maternità.

III.4.S

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

III.5

Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate? Sono previsti tutor di tirocinio? La loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio? È prevista la partecipazione dei tutor clinici/di tirocinio alle attività collegiali del CdS per armonizzare al meglio l'integrazione delle attività di tirocinio con quelle ex-cathedra? È prevista una attività di formazione dei tutor clinici/tutor di tirocinio indirizzata alla loro attività? *L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le attività di tirocinio programmate a partire dal II anno di corso prevedono 30 CFU distribuiti nei diversi ambiti disciplinari e si svolgeranno presso la struttura identificata come Ospedale didattico universitario e presso le strutture esterne convenzionate. Sono previsti tutor esterni tra il personale degli enti ed aziende convenzionate. L'organizzazione dell'attività di tirocinio viene coordinata dalla Commissione Tirocinio Pratico Valutativo e Competenze del primo giorno (CTPVC), non ancora istituita. La certificazione della frequenza e la valutazione dei periodi di tirocinio avvengono sotto la diretta responsabilità e a cura del docente universitario o del medico veterinario, responsabile della struttura frequentata dal tirocinante, come descritto nel quadro B5 della SUA. Ogni tutor ha il compito di seguire gli studenti, di accertare il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi, di redigere una relazione finale sull'insieme delle attività intraprese dai singoli tirocinanti. Manca la descrizione della griglia/scala di valutazione che consenta la definizione del livello di competenze raggiunto e la conseguente attribuzione di un giudizio di idoneità del TPV e non è chiara la differenza tra questa e la PVV. Nella documentazione non è presente alcun riferimento alle attività di formazione dei tutor clinici/tutor di tirocinio indirizzata alla loro attività di formatori ma, la visita in loco e l'incontro con la Direttrice generale, hanno consentito di verificare la presenza del Teaching Learning Center, appena istituito, con il compito di formare i formatori, tutors compresi.

Raccomandazione/i (*in caso di valutazione negativa si prega di indicare l'eventuale raccomandazione*): Si raccomanda una attenta e dettagliata definizione dei percorsi e delle attività del TPV rendendola uniforme nei diversi documenti, con particolare attenzione alla modalità di valutazione.

III.5.S

Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.6

Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste? Tali attività sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione? È prevista un'attività di raccolta delle opinioni degli studenti circa le attività di tirocinio svolte presso le strutture clinico-assistenziali?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le attività formative clinico-assistenziali sono previste a partire dal III anno di corso (anche se la frequenza nelle strutture convenzionate e nell'ODV è descritta come possibile anche nel I e II anno) e prevedono una crescente responsabilizzazione dello studente ed una graduale acquisizione delle competenze cliniche. Le schede d'insegnamento, in assenza di docenti clinici incardinati nel CdS, forniscono solo informazioni generali sulle attività da svolgere e sono reperibili nel documento del Percorso di Formazione per la didattica programmata (<https://uniroma2public.gomp.it/PublicData?uid=b8964475-ad4a-4d1f-a88f-e9c16001708a&mode=course&iso=ita>) e per la didattica erogata (<https://uniroma2public.gomp.it/PublicData?uid=61ffa125-6429-47d8-9806-4fc3afb29bc1&mode=classRoo>). Dalla documentazione non appare evidenza di attività relative alla raccolta delle opinioni degli studenti in merito alle attività svolte presso le strutture convenzionate.

Raccomandazione/i (*in caso di valutazione negativa si prega di indicare l'eventuale raccomandazione*): La SUA descrive adeguatamente le attività dei primi tre anni, mentre queste informazioni non risultano complete per il IV e V anno. Vanno meglio definiti i percorsi e le attività del TPV così come la PPV. Gli insegnamenti a scelta, previsti al V anno per un totale di 9 CFU non prevedono didattica pratica, aspetto non coerente con le linee guida EAEVE. Si raccomanda il monitoraggio dello svolgimento delle attività clinico assistenziali assicurando la presenza costante del personale docente Medico Veterinario afferente ai SSD clinici nelle strutture convenzionate insieme a un piano ben definito per lo svolgimento delle attività pratiche. Si raccomanda la definizione delle attività relative alla raccolta delle opinioni degli studenti in merito alle attività svolte presso le strutture convenzionate.

III.6.S

Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.7

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'Ateneo rivolge grande attenzione a queste iniziative e tutela la partecipazione di tutte le tipologie di studenti attraverso servizi comuni e personale dedicato: dal supporto agli studenti con DSA e diversamente abili (CARIS) alle azioni di internazionalizzazione ("Students Welcome" e "Meet our Students" per gli studenti incoming e outgoing) con Uffici che curano la documentazione per i periodi di studio all'estero. L'Ateneo mette anche a disposizione residenze per gli studenti presso le strutture del Campus X ed assegna premialità borse di studio per i migliori studenti. Sono presenti programmi di ulteriore sostegno quali l'housing sociale e lo student ambassador. La visita in loco ha evidenziato l'impegno dell'Ateneo nella organizzazione di servizi navetta e di trasferimento degli studenti per il raggiungimento delle diverse strutture convenzionate.

III.7.S

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

III.8

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:**valutazione:** Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Il documento di progettazione dedica molta attenzione alle esperienze internazionali ed ai programmi di mobilità, previsti anche nel regolamento didattico del CdS. L'Ateneo, e così il Dipartimento di afferenza del CdS, aderisce ai principali programmi di mobilità internazionale (es. ERASMUS, CINDA, LLP) che supporta con Uffici specificamente dedicati al fine di coordinare tutte le attività connesse agli scambi internazionali di studenti e docenti.

III.8.S

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso?)

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Il percorso didattico è coerente con gli obiettivi formativi e rispetta gli indirizzi EAEVE. E' presente un Regolamento Didattico completo. Le attività di orientamento, d'internazionalizzazione e di supporto alle diverse esigenze degli studenti sono ben definite, così come sono chiare le modalità di accesso e gli OFA. Le schede d'insegnamento devono essere migliorate e completate con particolare riferimento al contesto della Medicina Veterinaria. Le attività di tirocinio nei diversi ambiti disciplinari che si svolgeranno presso la struttura identificata come Ospedale didattico universitario e le altre sedi esterne convenzionate non sono accompagnate da una pianificazione delle ore da svolgere per i singoli ambiti e degli eventuali turni di rotazione con specifico riferimento al IV e V anno. Si richiama il DM n. 652 del 5-7-2022 (Laurea abilitante) e la necessità di definire al meglio i percorsi e le attività del TPV così come la PPV.

OS4)**Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo, di strutture adatte alle esigenze didattiche)****IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di micro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:**valutazione:** Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): I requisiti di docenza sono in linea con quanto previsto dal DM 1154/2021. In data 20 marzo 2024 il CdA di Ateneo ha approvato il piano di raggiungimento dei requisiti di docenza che prevede n. 17 bandi, prevalentemente ricercatori (RTD-B; RTT) che consentiranno di arrivare a 22 docenti di riferimento, di cui 12 professori a tempo indeterminato (contando sul passaggio a PA dei ricercatori dopo tre anni), soddisfacendo pienamente i requisiti di docenza previsti. Il piano è stato valutato e approvato dal NdV. Nella relazione inviata all'ANVUR dal Magnifico Rettore "... si ipotizzano altre acquisizioni di personale (tramite chiamate dirette in itinere e successivi concorsi dopo il quinto anno), che fanno prevedere come, all'ottavo anno di corso (2032), il personale afferente al Corso di Laurea in Medicina Veterinaria avrà raggiunto una massa critica, omogenea e naturale, che porterà alla divisione del Dipartimento di Medicina Traslazionale e Scienze Veterinarie in due dipartimenti, di cui uno sarà il Dipartimento di Scienze Veterinarie dell'Università di Roma Tor Vergata" progetto fortemente sostenuto e confermato dagli incontri svolti durante la visita in loco. I piani di raggiungimento e di reclutamento impongono particolare rigore e coerenza nei criteri

qualitativi con particolare riferimento alla copertura dei SSD di area Vet al fine di completare il progetto e garantire una efficace realizzazione del piano didattico-formativo.

Raccomandazione/i (*in caso di valutazione negativa si prega di indicare l'eventuale raccomandazione*): Si raccomanda coerenza nei criteri qualitativi del piano di reclutamento con particolare riferimento alla copertura (ed equilibrio dei ruoli) dei SSD di area Vet al fine di garantire una efficace realizzazione del piano didattico-formativo.

IV.2

Solo per i Corsi delle Professioni sanitarie

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Nel documento di progettazione e nella SUA sono descritte " ... specifiche professionalità messe a disposizione dagli Enti convenzionati (Istituti Zooprofilattici e altre realtà locali, come ad es. l'Azienda Maccarese, Cliniche veterinarie private sia per piccoli animali, padronali e non, animali esotici e cavalli) che permetteranno da un lato di avvalersi di professionisti del mondo economico-produttivo e con competenze complementari a quelle accademiche, dall'altro di poter sviluppare tirocini mirati per la formazione del Medico Veterinario..... gli studenti avranno tutor mirati, specialmente il primo anno, che svolgeranno attività di supporto..." senza che si faccia alcun riferimento a un eventuale reclutamento, ma soprattutto a ruoli nell'organizzazione didattica e specifica formazione. La visita in loco e l'incontro con la Direttrice generale, hanno consentito di verificare la presenza in Ateneo del Teaching Learning Center, appena istituito, con il compito principale di formare i formatori, tutors compresi.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I servizi a supporto della didattica saranno garantiti dalla struttura organizzativa del Dipartimento di Scienze Cliniche e Medicina Traslazionale, istituito nel 2012, che assicurerà il funzionamento della gestione amministrativa relativa alle carriere degli studenti, l'orientamento, la mobilità internazionale ecc.). E' previsto il reclutamento di un'unità di personale TAB categoria D a tempo indeterminato con il compito di manager didattico, specificamente dedicata al CdS con diversi compiti inclusi la gestione e aggiornamento del sito web del Corso di Laurea, l'interfaccia con gli studenti (ad esempio, fornire informazioni sul corso e i servizi connessi), la calendarizzazione degli orari di lezione e dei relativi esami, la logistica e i servizi per gli spostamenti e i tirocini "sul campo". Nel PIAO sono inoltre previsti punti organico dedicati di supporto ai CdS di nuova istituzione.

IV.4

È prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo?

Informazione:**valutazione:** No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Dalla documentazione presentata non si evince la presenza di unità di PTA specificatamente dedicate alle attività di laboratorio e cliniche del CdS né appaiono evidenze circa una programmazione, anche futura, di personale tecnico dedicato al percorso didattico in Medicina Veterinaria. Si sottolinea che l'attività clinico assistenziale, la gestione delle strutture e delle varie attività didattiche che caratterizzano il CdS in Medicina Veterinaria prevedano importanti investimenti sul personale tecnico a supporto delle stesse specificamente formato e dedicato. La visita in loco ha evidenziato come il PIAO di Ateneo preveda punti organico specificamente dedicati al reclutamento di personale tecnico per i CdS di nuova formazione e l'attenzione rivolta dagli Organi di Governo alle specifiche necessità del nuovo CdS in Medicina Veterinaria.

Raccomandazione/i (in caso di valutazione negativa si prega di indicare l'eventuale raccomandazione): Si raccomanda il rispetto del cronoprogramma e specifica attenzione al CdS di Medicina Veterinaria con investimenti dedicati indispensabili per la caratterizzazione delle attività didattico-formative.

IV.5

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:**valutazione:** Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Dalla documentazione allegata al progetto è possibile verificare la presenza e la disponibilità di aule e servizi che sono adeguati, per capienza e fruibilità, a tutte quelle attività formative che non prevedono utilizzazione di animali o parte di questi. Per quanto riguarda i laboratori non si evince se le strutture sono in condivisione con altri CdS, quanti studenti vi incidono e le eventuali rotazioni degli studenti soprattutto quanto il CdS sarà a regime (80 studenti ogni anno) così come non è descritta in alcun modo la separazione tra gli spazi e le attività didattiche e di ricerca. La visita in loco ha confermato come le attività possano essere svolte in autonomia anche se è necessario un maggiore impegno da parte del dipartimento ospitante nella organizzazione degli spazi e delle attrezzature unicamente dedicate alle attività pratiche degli insegnamenti specifici della Medicina Veterinaria del I e del II anno, in primo luogo l'anatomia macroscopica comparata. Le attività che invece prevedono il contatto con animali, cadaveri, organi/carcasse saranno organizzate presso l'Istituto Zooprofilattico Sperimentale del Lazio e della Toscana "M. Aleandri", sede non visitata dalla PEV. Sono previste attività didattiche anche presso altre strutture convenzionate (Azienda Maccarese SpA, Equine practice, Equivet, Centro veterinario specialistico, ecc.). Anche in questo caso non è descritta in alcun modo la organizzazione degli spazi e la separazione delle attività didattiche, routinarie e di ricerca e il loro ruolo nella didattica pratica dei primi anni oltre al tirocinio. La Biblioteca di riferimento è quella dell'area Biomedica "Paolo M. Fasella" della Facoltà di Medicina e Chirurgia mentre sale studio e sale lettura sono quelle comuni a disposizione degli altri CdS del Dipartimento. Nel corso della visita del 19 giugno sono stati visitati il CIMETA ed il CESMA dove è stato confermato l'impegno del Dipartimento ospitante e dell'Ateneo ad acquisire tecnologie e strumentazioni specifiche a supporto delle attività didattiche del CdS di Medicina Veterinaria; sono state visitate anche l'Azienda Maccarese SpA e la Clinica Equine Practice che hanno consentito di apprezzare la organizzazione e adeguatezza delle strutture e la grande disponibilità ad accogliere gli studenti e favorire il loro processo di formazione. Mancano riferimenti specifici alla specie suina. Non sono descritte le attività di Clinica Mobile.

Raccomandazione/i (in caso di valutazione negativa si prega di indicare l'eventuale raccomandazione): Appare necessaria una maggiore attenzione da parte del Dipartimento ospitante nella organizzazione degli spazi e delle attrezzature unicamente dedicate alle attività pratiche degli insegnamenti specifici della Medicina Veterinaria del I e del II anno, in primo luogo l'anatomia macroscopica comparata. Anche durante la visita in loco non è stato possibile chiarire con evidenza dove gli studenti del I e II anno potranno

continuativamente entrare in contatto con le diverse specie animali (da compagnia e da reddito).La documentazione aggiuntiva inviata dall'Ateneo a seguito della visita in data 25-06-2024 evidenzia il recepimento della criticità e la presentazione di un progetto per il completamento degli spazi dedicati alla didattica pratica dei primi anni del CdS. Si raccomanda agli Organi Collegiali il monitoraggio di tali iniziative.

IV.5.S

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

IV.6

Sono presenti e fruibili attrezzature e spazi per la simulazione clinica?

Informazione:

valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La documentazione allegata non fa riferimento specifico ad aule ed attrezzature dedicate alla simulazione clinica. Tutte le attività previste nei primi due anni del CdS saranno svolte, in condivisione con altri corsi, nelle Aule della Facoltà di Medicina e Chirurgia. Tutte le aule sono dotate di proiettori, collegamento wifi, microfoni, telecamere e lavagne. Anche le attività di laboratorio di informatica saranno svolte la Facoltà di Medicina e Chirurgia, in condivisione con altri corsi della Facoltà così come tutte le altre attività laboratoriali del primo e secondo anno del nuovo corso, verranno svolte presso la Facoltà di Medicina e il Policlinico di Tor Vergata. Gli spazi dedicati presso l'Istituto Zooprofilattico Sperimentale del Lazio e della Toscana "M. Aleandri" e presso il CIMETA, così come nel Centro Medico Chirurgico Veterinario Srl, titolare dell'Ospedale Veterinario Gregorio VII, struttura ritenuta idonea per fungere da Ospedale Veterinario didattico, non sono presenti aule ed attrezzature dedicate alla simulazione clinica del nuovo CdS. La visita in loco presso le strutture del Dipartimento di Scienze Cliniche e Medicina Traslazionale ha consentito di apprezzare la presenza di aule e attrezzature dedicate alla simulazione virtuale attualmente specifico per la Medicina Umana. Il Direttore del Dipartimento e la Governance di Ateneo, negli incontri con la PEV, hanno garantito l'impegno di acquisire, nel brevissimo tempo, modelli didattici, tecnologie e strumentazioni specifiche a supporto delle attività didattiche del CdS di Medicina Veterinaria e la creazione di uno skill lab presso il CESMA dove sono previsti spazi dedicati al nuovo CdS. La documentazione aggiuntiva inviata dall'Ateneo a seguito della visita in data 25-06-2024 evidenzia il recepimento della criticità e la presentazione di un progetto per il completamento degli spazi dedicati alla didattica pratica del CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Le aule ed i servizi del Dipartimento ospitante garantiscono una didattica di livello qualificante il CdS. Il Direttore del Dipartimento e la Governance di Ateneo, negli incontri con la PEV, hanno garantito l'impegno di acquisire, nel brevissimo tempo, modelli didattici, tecnologie e strumentazioni specifiche a supporto delle attività didattiche del CdS di Medicina Veterinaria e la creazione di uno skill lab presso il CESMA dove sono previsti spazi dedicati al nuovo CdS. I requisiti di docenza sono in linea con quanto previsto dal DM 1154/2021. Sebbene il piano di raggiungimento sia stato valutato e approvato dal NdV, in merito al reclutamento si richiama la coerenza nei criteri qualitativi con particolare riferimento alla copertura dei SSD di area Vet al fine di completare il progetto e garantire una efficace realizzazione del piano didattico-formativo. La documentazione aggiuntiva inviata dall'Ateneo a seguito della visita in data 25-06-2024 evidenzia il recepimento della criticità e la presentazione di un progetto per il completamento degli spazi dedicati alla didattica pratica dei primi anni del CdS.

Valutazione Finale

valutazione: Il progetto di un nuovo CdS in Medicina Veterinaria, attualmente assente nella regione Lazio, appare condivisibile e supportato da ponderate motivazioni. Il documento di progettazione che definisce in maniera adeguata i profili culturali e professionali nonché l'architettura del CdS, è in linea con gli standard internazionali ed è coerente con i requisiti AVA 3. Il NdV ha verificato il

possesto da parte dell'istituendo Corso di Studio dei requisiti di accreditamento previsti nell'allegato A del DM 1154/2021. L'Ateneo ha costituito un Comitato Tecnico Ordinatore (CTO) del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria, coordinato dalla Prorettrice alla Didattica con "funzioni consultive e di indirizzo in merito all'implementazione del Corso di Studio e all'attuazione del progetto formativo e delle attività didattiche connesse", riconosciuta "l'esigenza di pianificare le attività inerenti all'istituzione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria, Classe LM-42, di cui si intende riproporre istanza di accreditamento". A seguito di una procedura di manifestazione di interesse (delibera del CdA del 11-12-2023) il Centro Medico Chirurgico Veterinario Srl, titolare dell'Ospedale Veterinario Gregorio VII, è stato identificato struttura idonea per fungere da Ospedale Veterinario didattico. Sono previste ulteriori partnership pubblico/privato con strutture del territorio, già convenzionate con l'Ateneo, per l'effettuazione delle attività pratiche e di TPV con particolare riferimento ai cavalli e agli animali da reddito. Il documento di progettazione dedica molta attenzione alle esperienze internazionali ed ai programmi di mobilità. I servizi di supporto e di sostegno agli studenti sono adeguati e garantiti dalla consolidata esperienza dell'Università di Tor Vergata e dal Dipartimento di riferimento dell'istituendo CdS. Nonostante i requisiti di docenza siano in linea con quanto previsto dal DM 1154/2021, i piani di raggiungimento e di reclutamento impongono particolare rigore e coerenza nei criteri qualitativi con particolare riferimento alla copertura dei SSD di area Vet al fine di completare il progetto e garantire una efficace realizzazione del piano didattico-formativo anche alla luce del DM n. 652 del 5-7-2022. In merito al reclutamento di personale tecnico si raccomanda agli Organi di Governo attenzione alle specifiche necessità del nuovo CdS in Medicina Veterinaria così come è indispensabile un prioritario impegno da parte del Dipartimento ospitante nella organizzazione degli spazi e delle attrezzature unicamente dedicate alle attività pratiche degli insegnamenti specifici della Medicina Veterinaria del I e del II anno e la creazione di uno skill lab.

accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Si raccomanda attenzione nella copertura dei SSD di area Vet al fine di completare il progetto e garantire una efficace realizzazione del piano didattico-formativo anche alla luce del DM n. 652 del 5-7-2022; così come appare necessario il reclutamento di personale tecnico specificamente dedicato al nuovo CdS in Medicina Veterinaria. Prioritario impegno deve essere posto da parte del Dipartimento ospitante nella organizzazione degli spazi e delle attrezzature unicamente dedicate alle attività pratiche degli insegnamenti specifici della Medicina Veterinaria, la creazione di uno skill lab e la definizione delle attività di Clinica mobile.

Documentazione Protocollo Accreditamento Iniziale

- **Titolo:**Decreto 123/2023 CTO

Descrizione:

Dettagli:

File:allegato 1 decreto 187_23 Comitato TO.pdf

- **Titolo:**CTO 18 settembre 2023

Descrizione:

Dettagli:

File:allegato 2 CTO 18 settembre 2023.pdf

- **Titolo:**CTO 11 dicembre 2023

Descrizione:

Dettagli:

File:allegato 3 CTO 11 dicembre 2023_firmato.pdf

- **Titolo:**CTO 16 gennaio 2024

Descrizione:

Dettagli:

File:allegato 4 CTO 16 gennaio 2024.pdf

- **Titolo:**CTO 15 febbraio 2024

Descrizione:

Dettagli:

File:allegato 5 CTO 15 febbraio 2024.pdf

- **Titolo:**Stabulario planimetria

Descrizione:

Dettagli:

File:allegato 6 planimetria generale_piano -1 Stabulario.pdf

- **Titolo:**Stabulario descrizione generale

Descrizione:

Dettagli:

File:allegato 7 Schema distributivo_Piano - 1 Stabulario.pdf
