

Relazione Annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Componenti docenti della CPDS:

1. Marco Iannetta (Referente per la CPDS)
2. Maria Rosaria Nappa (Segretario)
3. Gianluca Pucciarelli
4. Michele Di Girolamo

Componenti studenti della CPDS:

1. Riccardo Boni
2. Chiara Cinoffo
3. Sara Micaela Gambacorta

Eventuali persone coinvolte:

Dott.ssa Maria Cristina Buè, Sig.ra Barbara Bulgarini, (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia).

Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale:

14-11-2022

Date delle ulteriori riunioni (in modalità telematica su piattaforma Teams) della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:

11-04-23 - insediamento nuova CPDS (illustrazione dei compiti della CPDS), programmazione dei lavori;
24-04-23 - elezione del Presidente e del Segretario della CPDS. Formazione dei gruppi di lavoro; suddivisione dei lavori;
27-09-23 - parere sull'attivazione dei nuovi CdS: Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42); canale replica in sede decentrata del Corso di Laurea Magistrale "Medicina e Chirurgia" (Classe LM-41)
20-10-23 - analisi preliminare e discussione dei dati raccolti mediante questionario di valutazione somministrato ai rappresentanti degli studenti;
27-10-2023 - analisi preliminare e discussione dei dati raccolti mediante questionario di valutazione somministrato ai rappresentanti degli studenti;
07-11-23 - discussione delle relazioni finali.

Eventuali iniziative intraprese:

Allo scopo di acquisire elementi di analisi indipendente sull'andamento dei CdS e di allargare la rappresentanza studentesca a tutti i corsi della Facoltà, la CPDS ha inviato un link accessibile da qualsiasi dispositivo elettronico (computer, smartphone, tablet) per la compilazione di un questionario online anonimo, contenente 8 quesiti, volto a valutare il grado di soddisfazione e la qualità percepita da parte dei rappresentanti degli studenti dei relativi CdS. Prima della compilazione del questionario lo studente era tenuto a specificare a quale CdS fosse iscritto. Sono stati acquisiti i questionari (almeno uno per CdS) relativi a tutti i CdS della facoltà di Medicina e Chirurgia.

Nell'ambito dell'organizzazione del lavoro della CPDS il monitoraggio dei siti web dei CdS, per verificare la presenza e l'aggiornamento delle informazioni utili agli studenti (programmi, calendario delle lezioni e degli esami, schede d'insegnamento), è stato effettuato sia dalla componente studentesca sia dai docenti.

Numero di ore di riunione (in modalità telematica su piattaforma Teams) dedicate all'analisi della Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDS nel periodo tra aprile 2023 e novembre 2023 per il complessivo di tutti i corsi di studio

6 ore di riunione, circa 60 ore di lavoro individuale per ciascun componente della CPDS.

Documentazione consultata: SUA CdS 2022 e 2023; Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) con relativi indicatori ANVUR; dati sui questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti (SISValDidat); dati indagine AlmaLaurea su Condizione Occupazionale e profilo dei laureati; Relazione della Commissione Paritetica del 2022, Relazione annuale 2022 del Nucleo di Valutazione, Siti Web istituzionali dei singoli CdS.

Considerazioni complessive

Per la redazione della Relazione annuale, i 33 CdS afferenti alla Facoltà vengono suddivisi tra i componenti della CPDS per coppie docente-studente. L'analisi finale è il risultato di una elaborazione collegiale della CPDS.

Dall'analisi documentale e dai dati raccolti dalle audizioni con le rappresentanze studentesche emerge un grado di soddisfazione elevata per la quasi totalità dei corsi di studio della Facoltà. Il monitoraggio dei siti web istituzionali ha evidenziato, per quasi tutti i CdS una maggiore completezza e aggiornamento delle informazioni rispetto agli anni precedenti. La maggior parte dei CdS ha analizzato dettagliatamente nella scheda SUA gli indicatori ANVUR identificando criticità e proponendo azioni correttive adeguate. Nell'insieme, le consultazioni con le parti sociali risultano regolarmente effettuate e rendicontate nella scheda SUA.

In conclusione, la CPDS rileva che i suggerimenti riportati nella relazione annuale 2021-22 sono stati utilizzati dalla quasi totalità dei CdS per migliorare l'offerta formativa sui siti istituzionali. Il dato riferito al percorso di internazionalizzazione ancora risente dalla battuta d'arresto legata all'emergenza sanitaria della pandemia COVID-19, anche se si osserva la presenza di iniziative volte a riattivare e favorire tale processo.

La CPDS segnala che, anche quest'anno, non è pervenuta la SMA del CdS di Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica.



Relazione Annuale 2023
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di: Medicina e Chirurgia
Denominazione del Corso di Studio: Biotecnologie Mediche
Classe: LM-9
Sede: Unica - Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate

Dall'analisi dei questionari del sito SISValDidat per l'A.A. 2021/2022 sul grado di soddisfazione del corso si evincono risultati complessivi molto positivi con un valore mediano di 8.1, e per molti quesiti anche sensibilmente migliori di quelli, sempre più che buoni, dello scorso anno.

Il numero medio di risposte per quesito è di 372, anche se per alcune tipologie di domande (D8-D11, e D17-D21) il numero delle risposte rimane sempre minore rispetto agli altri quesiti (inferiori a 135). Come già evidenziato l'anno precedente, delle criticità permangono per i valori bassi degli indicatori D17 e D19. Da notare che i valori bassi degli indicatori D17 e D19 sono in media bassi per l'intera macro-area, probabilmente a causa della ambiguità nella formulazione dei quesiti. La risposta al quesito D18 vede un miglioramento rispetto allo scorso anno, anche se con un basso numero di risposte ottenute (7.05 del 2022 con 57 risposte rispetto a 5.0 del 2021 con 16 risposte). Rimane basso il punteggio al quesito D21 (6.7) anche se in miglioramento rispetto all'anno precedente (6.01) e comunque in linea con il valore di macroarea (7.02).

Anche dalla scheda di AlmaLaurea relativa ai questionari dei 25/28 laureati del 2022, i risultati più che sufficienti dell'anno precedente sono confermati, con una percentuale di gradimento sull'esperienza universitaria complessiva pari all'84% (24% decisamente sì e 60% più sì che no). Appare sensibilmente migliorato il grado di soddisfazione dei rapporti con i docenti in generale (88% vs 77.4% dell'anno precedente, con 24% decisamente sì e 64% più sì che no), come pure quello con gli studenti (96% vs 81%, con 52% decisamente sì e 44% più sì che no). In calo però la percentuale di studenti che si iscriverebbe allo stesso corso dell'Ateneo, pari al 56% rispetto al 74% di laureati del 2021. Il valore osservato nei laureati del 2022 è in linea con quello registrato negli anni precedenti: 69% nel 2020 e 62% nel 2019.

La scheda SUA del CdS per i quadri B6 e B7 riporta i dati Valmon relativi all'A.A. 2021/2022.

b) Linee di azione identificate

La CPDS invita il CdS a mantenere i propri sistemi aggiuntivi di monitoraggio interno della qualità della didattica attraverso i propri questionari di gradimento degli studenti per rilevare criticità nei singoli insegnamenti. Invita inoltre alla consultazione continua della rappresentanza studentesca e del personale docente, per risolvere insieme le criticità e debolezze che emergono dai questionari sia del ministero che quelli propri del corso. La

CPDS invita inoltre il CdS ad aggiornare il quadro B6 con i dati SISValDidat aggiornati al 2022.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

Dall'analisi dei questionari degli studenti dal sito SISValDidat (D15, D22, D23), è risultato un indice di gradimento più che positivo, in linea con l'anno precedente, per quanto riguarda la modalità con cui viene impartita la didattica, e degli ausili didattici a disposizione degli studenti.

Anche dalla scheda di AlmaLaurea relativa ai questionari dei laureati nel 2022, i risultati restano mediamente positivi sulla qualità delle aule (84% sempre o quasi sempre o spesso adeguate), sulla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, 78% sempre o quasi sempre o spesso adeguate, leggermente superiore al dato dell'anno precedente, 68%), e positivi anche sulla valutazione e utilizzo della biblioteca (36.8% decisamente positiva vs 37.5% degli anni precedenti e 57.9% abbastanza positiva vs 62% dell'anno precedente).

Dalla valutazione della scheda pubblica SUA CdS (B4 Infrastrutture), non risulta al momento garantito il collegamento informatico al sito del corso nel vecchio sito della Facoltà di Medicina. Tuttavia, attraverso un pdf, è possibile reperire le informazioni necessarie.

Per quanto riguarda B5 Servizi di contesto, tutti i diversi quadri presentano molto bene i servizi di informazione, assistenza e sostegno a disposizione degli studenti per facilitare il loro avanzamento negli studi ed eventuale periodo di formazione e mobilità all'esterno ed all'estero (aziende o altre Università) previa convenzione. La maggior parte dei campi nel quadro B5 è aggiornato all'anno 2022 ed alcuni campi anche ad aprile 2023. Sono ben elencati i nomi dei docenti tutor da contattare durante l'intero percorso di studi, disponibili a essere contattati anche dalla pagina web del CdL, che però al momento non è accessibile dal link inserito nel quadro B5 Orientamento e tutorato in itinere. Il Corso di Laurea ha attuato diverse convenzioni con Enti esterni Pubblici e Privati, e ha attivi due programmi Erasmus già evidenziati l'anno scorso. Inoltre, è pubblicizzata la BISC-E Challenge (<https://bisc-e.eu>). Si tratta di una bellissima opportunità per gli studenti e studentesse per mettersi alla prova nella realizzazione di un'idea progettuale nell'ambito "bio-based", lavorando in gruppo all'interno di un team eterogeneo Europeo.

Ben descritto anche il quadro di accompagnamento al lavoro. A questo scopo il corso di Laurea ha deciso di intraprendere annualmente incontri con Rappresentanti dell'Ordine Nazionale dei Biologi e dell'Ente Nazionale Previdenza e Assistenza a favore dei Biologi. Inoltre, il Corso di Laurea ha siglato per l'AA 2021-2024 convenzioni con enti o laboratori privati per favorire lo stage degli studenti. In questo riquadro, viene inserito anche un link funzionante che rimanda al sito Placement di Tor Vergata.

Dal questionario di valutazione del CdS somministrato nel 2023 agli studenti rappresentanti del corso dai componenti della CPDS è emerso un giudizio generalmente positivo sul corso di laurea con poche criticità, riguardanti soprattutto la mancanza di adeguate informazioni su orario e luogo di ricevimento dei docenti (punteggio 2.5/5), frequenti modifiche del calendario di lezioni (3.0/5) ed esami (3.5/5), mancanza di



informazioni sul percorso di internazionalizzazione (2/5), dato già evidenziato lo scorso anno.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nel complesso il corso risulta di buona qualità tuttavia con obiettivi di miglioramento. La CPDS invita il CdS a promuovere interventi di ottimizzazione del corso di laurea nel suo insieme e soprattutto per quei singoli insegnamenti laddove il giudizio degli studenti non sia stato massimale. Utile investire sulle figure di tutoraggio identificate per il miglioramento della fruizione della didattica da parte degli studenti. La CPDS invita inoltre il CdS a sensibilizzare i docenti per rendere disponibili orari e luoghi di ricevimento degli studenti, a limitare le variazioni dell'orario delle lezioni e le date degli appelli d'esame e a promuovere le iniziative di internazionalizzazioni esistenti all'interno del corso.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

I dati dei questionari degli studenti dal sito SISValDidat (D1-D6, D14) evidenziano un giudizio positivo (tutti i valori sono ≥ 7.3) sull'organizzazione complessiva della didattica, della distribuzione del carico didattico e dell'organizzazione delle sedute di esame.

Un giudizio nel complesso abbastanza positivo si riscontra anche dal questionario di AlmaLaurea dei laureati nel 2022, dove si evince tuttavia una certa inflessione rispetto all'anno precedente, con il carico di studio degli insegnamenti che risulta adeguato alla durata del corso decisamente sì per il 12% (vs 19% dell'anno precedente) con un 44% più sì che no (vs 37.5% dell'anno precedente), e un 44% più no che sì o decisamente no (vs 42% dell'anno precedente). Similmente i laureati hanno ritenuto l'organizzazione degli esami sempre o quasi sempre soddisfacente per il 16% (vs 26% del 2021), con un 48% per più della metà degli esami (vs 51.6% del 2021), e un 36% per meno della metà degli esami o mai e quasi mai (vs 22,6% del 2020).

Dai questionari somministrati nel 2023 ai rappresentanti degli studenti del corso, è stato tuttavia riferito che le informazioni inerenti alle attività didattiche (orario delle lezioni, calendario degli esami, programmi dei corsi con indicazione dei testi) sono trasmesse efficientemente dalla segreteria didattica e sono fruibili anche attraverso i canali istituzionali che risultano essere aggiornati. Elevato apprezzamento è stato espresso per l'adeguatezza delle aule (4.5/5) e per i laboratori (5.0/5). I docenti svolgono regolarmente le lezioni. I tirocini sono mediamente ben apprezzati (4.0/5). Ed il carico didattico è apparso mediamente proporzionale al numero dei CFU (3.5/5). I rappresentanti hanno mostrato scarsa soddisfazione per orari e luogo di ricevimento dei docenti e per variazioni frequenti a carico del calendario delle lezioni ed esami.

Per quanto riguarda la Scheda SUA CdS (**Quadro B1, B2.a, B2.b, B2.c, B3, B6**)

le informazioni sono aggiornate e molto ben descritte anche se nei diversi riquadri B2 è presente un link che momentaneamente non permette l'accesso al sito del corso.

Si trova la descrizione del percorso formativo CdL Biotecnologie mediche in pdf con i vari link che rimandano alla didattica programmata ed erogata AA 2023-2024 (primo e secondo semestre primo anno, primo semestre secondo anno), al regolamento didattico, a tutta l'organizzazione del corso, con la possibilità di visionare la scheda insegnamento dell'intero corso integrato, la scheda docente, programmi, testi di riferimento, CFU, settori scientifici disciplinari, ore di lezione. Sono inoltre presenti le linee guida per le tesi di

laurea. Il calendario degli esami e delle sessioni di laurea sono disponibili nella pagina web associata al relativo link presente nel sito del CdS.

Nel riquadro B3 compaiono solamente alcuni Docenti titolari di insegnamento, con il rimando diretto a tutte le informazioni dei singoli docenti, corsi, incluso ai programmi e obiettivi. Come segnalato per gli altri CdS sono visualizzati soltanto parte dei docenti degli insegnamenti del primo anno.

Fatta molto bene la sezione degli obiettivi della Formazione quadro A4a e A4b della scheda SUA. La sintesi e il dettaglio generale per aree è molto ben descritto con anche in fondo il link dei singoli insegnamenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il giudizio nel complesso è positivo, si evince tuttavia una difficoltà nel miglioramento del corso in itinere. Si suggerisce di ottimizzare ancora il carico e qualità di studio degli insegnamenti e sensibilizzare i docenti nelle attività di tutoraggio e di colloquio con gli studenti. La CPDS suggerisce di porre particolare attenzione ai Corsi Integrati e favorire una maggiore chiarezza sulle modalità di verifica dell'apprendimento.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda di monitoraggio annuale compilata dal CdS si distingue per l'analisi minuziosa degli indicatori e per una puntuale identificazione e discussione delle diverse criticità e punti di forza del corso. Sono anche menzionate le strategie di intervento avviate e da avviare per correggere alcuni aspetti chiave. Viene rilevata la criticità dell'internazionalizzazione del CdS e vengono proposte soluzioni quali la stipula di convenzioni con Istituti stranieri in Spagna.

La Scheda SUA CdS (Quadri **C1, C2, C3**), risulta aggiornata al 2022 e fa quindi riferimento a dati AlmaLaurea del 2021. Il quadro D2 di Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio ed il quadro D3 di Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative, sono aggiornate al 2023 e risultano ben compilate. Anche nel quadro D4 è descritto la composizione e il lavoro del gruppo di riesame annuale, aggiornato al 2023. Il link ed il pdf relativo al quadro D4 non sono consultabili. Nello specifico, nella scheda D2 viene descritta molto dettagliatamente la modalità di azione del Gruppo di gestione per l'AQ, manca tuttavia una relazione sull'attività svolta nel 2022.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si invita il CdS a continuare e implementare le attività di monitoraggio a tutti gli studenti e in particolare a quelli in ingresso, intervenendo con maggiore tempestività attraverso una intensificazione mirata del programma di tutoraggio da parte di docenti e tutor ed eventualmente coinvolgendo anche studenti senior. Si invita il CdS a discutere collegialmente e singolarmente dei risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti per la didattica erogata e risolvere le poche criticità rilevate a qualche insegnamento.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Scheda SUA è stata compilata in modo abbastanza esauriente ed esaustivo nella maggioranza delle sezioni, e risulta aggiornata al 2023. I link diretti al sito del CdS rimandano al sito della Facoltà e le informazioni sul corso di Laurea sono accessibili in modo esauriente ed esaustivo dal nuovo sito istituzionale della Facoltà di Medicina e Chirurgia e dal sito di Ateneo.

Ottima corrispondenza tra insegnamenti e docenti elencati nella sezione 'Didattica erogata' della Scheda SUA e le informazioni sul sito.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La CPDS invita il CdS a reinserire i link di acceso corretto al sito del corso di laurea nella Scheda SUA.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Da segnalare solo, come precedentemente riportato, di continuare quei processi di consultazione continua della rappresentanza studentesca e del personale docente, per risolvere insieme le criticità e debolezze che emergono dai questionari sia del ministero che quelli propri del corso. Si consiglia inoltre di indagare le motivazioni alla base della progressiva riduzione del numero di laureati che si iscriverebbero di nuovo nello stesso CdS dell'Ateneo, in modo da poter intraprendere le opportune azioni correttive.