

**Relazione Annuale 2023  
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

**Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società (SPFS):**

**Componenti docenti della CPds:** (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento): 4 componenti docenti

- 1. Prof. Massimiliano Vinci (Referente per la CPds)**
- 2. Prof.ssa Grazia Terrone**
- 3. Prof. Marco Tedeschini**
- 4. Prof. Gianluca Fiocco**

**Componenti studenti della CPds:** (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

Il regolamento prevede la partecipazione di 4 studenti nella Commissione paritetica

- 1. dott.ssa Simona d'Agostino**
- 2. dott. Luca Cusimano**
- 3. Alberto Annarilli**
- 4. Silvia Condello**

I componenti studenti sono stati ammessi a partecipare ai lavori, benché non ancora in possesso del DR di nomina.

**Eventuali persone coinvolte** (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc...):

- Coordinatori dei CdS,
- Rappresentanti degli studenti e studenti dei CdS, per quanto possibile
- Responsabile AQ del Dipartimento SPFS,
- Responsabile alla didattica del Dipartimento SPFS, Dott. Giancarlo Di Santi,
- Segretaria del Dipartimento SPFS, Dott.ssa Marika Burri,

I contatti con le persone indicate sono stati tenuti soprattutto attraverso riunioni on line, telefonate ed incontri in presenza, anche informali, tutti orientati alla raccolta ed elaborazione delle opinioni delle persone coinvolte.

La partecipazione della dott.ssa d'Alessandro (dottoranda nel Corso di Beni culturali e laureata nell'Università di Palermo) conferisce ai lavori della Commissione l'opportunità di giovare di una prospettiva esterna, non direttamente già coinvolta nelle dinamiche interne dei CdS del Dipartimento.

**Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:** 15 novembre 2023

**Date delle Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri**

La Commissione, insediata per la sua componente docenti, DR 2903/2022 del 12/10/2022, si è riunita in via telematica il giorno 3 novembre 2023 per organizzare le linee guida del lavoro e per ripartire in compiti in vista del confronto collegiale.

**Eventuali iniziative intraprese:**

**Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDs nel periodo tra novembre 2022 e ottobre 2023 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati** (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): (indicare) circa 15, solo nell'ultimo periodo, vista la nuova composizione della Commissione. Si precisa che solo due studenti su quattro hanno partecipato alla riunione inaugurale della Commissione nella nuova composizione. La circostanza potrebbe denotare uno scarso interesse nel coinvolgimento nei lavori.

**Documentazione consultata:** (elencare)

Schede Sua 2022/2023; Schede di monitoraggio CdS 2023; Statistiche dei Questionari sottoposti agli studenti (Valmon) 2022; dati Almalaurea 2022; colloqui informali con studenti.

Si desidera, inoltre, riportare integralmente l'opinione della dott.ssa d'Agostino sul Corso di dottorato da Lei frequentato:

“Il corso di dottorato al quale sono iscritta è quello in Beni culturali, formazione e territorio – *curriculum* Musica e spettacolo.

Il corso comprende quattro *curricula* – Beni archeologici e storico-artistici, Educazione, Musica e spettacolo, Paesaggio e territorio - grazie ai quali è possibile ampliare le conoscenze e le esperienze in ambiti disciplinari affini al proprio.

Ciascun *curriculum* eroga lezioni, seminari, laboratori e proposte di partecipazione a convegni oltre che insegnamenti ad hoc. Un'offerta formativa così diversificata per tempi e modalità non sempre favorisce la presenza di tutti gli studenti ad ogni appuntamento. Sarebbe auspicabile potere partecipare durante il corso dell'anno accademico anche a lezioni interdisciplinari in modo da creare connessioni tra le diverse discipline e favorire la collaborazione tra dottorandi”

Si allega, infine, il verbale della riunione del 3 novembre 2023 della Commissione paritetica di Dipartimento.

**Relazione Annuale 2023  
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

**Dipartimento di Storia, patrimonio culturale, formazione e società**

**Denominazione del Corso di Studio:** Lingue e letterature europee e americane

**Classe:** LM-37

**Sede:** Macroarea di Lettere e Filosofia – via Columbia 1, 00133 Roma

**A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti**

Fonti: Statistiche questionari degli studenti:

(<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2>, consultato fino al 13.11.2023),

AlmaLaurea (<http://www2.almalaurea.it>, consultato fino al 13.11.2023), Scheda di monitoraggio, Coordinatore del CdS

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)

Per quanto riguarda la gestione e l'utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti, permane il problema di una generale riformulazione dei quesiti posti che possa renderli più rispondenti agli specifici profili didattico-formativi dei diversi Corsi di Studio.

In generale, si registra che i questionari non evidenziano particolari criticità sugli aspetti fondamentali della didattica e di tutti i servizi erogati.

b) Linee di azione identificate

Proseguirà l'impegno per porre gli studenti in condizione di rispondere ai questionari con la massima consapevolezza e informazione possibile. Da un paio d'anni, del resto, sono state attivate occasioni di confronto concrete con gli studenti per ascoltare le necessità e difficoltà da questi ultimi incontrate – all'inizio e alla fine di ogni semestre tramite i Rappresentanti nel Consiglio di CdS e anche durante il ricevimento dei singoli docenti –, e ciò è probabilmente alla base della relativa diminuzione degli abbandoni. Il CdS si impegnerà nell'affrontare collegialmente tutte le problematiche che emergono dalle risposte degli studenti.

Per il resto, si ribadisce l'importanza di procedere a una rielaborazione di alcuni dei quesiti che sono presenti nel Questionario. In quanto all'azione formativa messa in atto dal Corso, si dovrà proseguire in quanto è stato già fatto per familiarizzare gli studenti con alcuni importanti settori (editoria e scuola) ampiamente rappresentati tra gli sbocchi professionali del CdS.

**B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Fonti: Statistiche dei questionari: <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/>, AlmaLaurea, Monitoraggio annuale, Coordinatore del CdS

a) Punti di forza

- Impegno dei docenti nell'utilizzare nel miglior modo possibile le attrezzature esistenti.
- Preparazione di materiali e ausili didattici pensati per le specifiche esigenze di ogni corso di insegnamento.
- Rapporto e confronto tra docenti e studenti riguardo le problematiche nella fruizione delle strutture e i possibili miglioramenti da introdurre.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si stanno esplorando diverse vie per potenziare gli ausili didattici e i laboratori. In particolare, il Coordinatore e i colleghi discuteranno della rimodulazione dell'Offerta formativa in direzione della acquisizione, da parte degli studenti, di competenze sempre nuove ed aggiornate. A tal fine, per il secondo semestre 2023-24 è già stato istituito un Laboratorio di traduzione da inserirsi tra le AAF, che metterà in relazione lo studio delle Lingue e delle Letterature con il mondo del lavoro traduttivo ed editoriale. Inoltre, per la primavera 2024 saranno previsti i consueti incontri con i professionisti dell'editoria. Per quanto attiene in particolare ai mestieri dell'editoria, per la primavera del 2024 è già previsto un Laboratorio di traduzione editoriale da inserire tra le AAF del CdS, tenuto dal prof. Lefèvre, nonché una serie di incontri per gli studenti con editori e traduttori, realizzati grazie ai fondi ex-Laboratorio che presumibilmente saranno assegnati anche quest'anno al CdS.

Proseguirà l'attività di monitoraggio riguardo l'adeguatezza di tutti i servizi per gli studenti, in collaborazione con le strutture di Macroarea e dipartimentali.

Sarà inoltre importante lavorare per migliorare ulteriormente le modalità e i tempi in cui vengono diffuse informazioni fondamentali come l'orario delle lezioni e degli esami.

**C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Fonti: Statistiche questionari degli studenti  
(<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/>, consultato fino al 15.11.2022),  
Coordinatore del CdS

a) Punti di forza

I numeri delle presenze agli esami e le percentuali di superamento degli stessi sono stati in linea con le migliori aspettative.

Riguardo le abilità acquisite dagli studenti, dati confortanti giungono dal fronte occupazionale. La percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del Titolo è infatti del 61,7%, perciò superiore al dato del 2021 (55,6%).

L'indicatore del Piano Integrato di Ateneo (2020-2022), in base alla Relazione Annuale sulla Performance, mostra un tasso occupazionale del 78,6%, per cui il dato relativo al LLEA, con l'83,1% di laureati occupati a tre anni dalla laurea, deve essere considerato molto positivo. Ciò conforta il Coordinatore e i colleghi rispetto alle iniziative prese negli ultimi mesi per inserire nei programmi dei corsi argomenti e strumenti più spendibili dagli studenti una volta terminato il percorso di studio.

#### b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

In merito al rapporto complessivo tra studenti /docenti pesato per le ore di docenza, il rapporto del CdS al 2022 (13,5%) è in netto calo rispetto al dato 2020-21 (18,1%) e 2019-20 (21,7%) e ben inferiore alla media degli Atenei della stessa Area Geografica (16,4%) nonché, in modo più accentuato, alla media nazionale (17,9%). Tale calo invita il CdS a considerare meglio la personalizzazione del rapporto e dei contatti tra docente e discenti e ad aumentare il tempo e l'attenzione che i docenti possono dedicare ai singoli studenti del Corso tra lezioni e attività di recupero e ricevimento.

Il CdS dovrà inoltre proseguire nella riflessione già avviata sul grado di efficacia dell'apprendimento in modalità telematica, da cui emergano con chiarezza punti di forza e criticità, sia in vista di ulteriori emergenze sanitarie, sia nella prospettiva di una possibile virtuosa interazione tra didattica presenziale e didattica in modalità telematica (auspicata dalla Rappresentanza studentesca).

### **D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Fonti: Scheda di monitoraggio, Coordinatore del CdS

#### a) Punti di forza

Il Commento alla Scheda di monitoraggio è, come avvenuto negli anni precedenti, estremamente dettagliato e puntuale riguardo alle criticità e ai cambiamenti intervenuti a ogni livello. Fornisce inoltre precise indicazioni sui miglioramenti attuati o in fase di attuazione. Gli indicatori sono commentati in modo oggettivo ed imparziale. Il Riesame ciclico si conferma momento di riflessione e confronto di notevole importanza.

#### b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Come già evidenziato nelle precedenti relazioni, si dovrebbe trovare il modo di attualizzare al massimo i dati del Monitoraggio. Si invita, pertanto, ancora una volta a fare del rapporto per il Riesame e del Monitoraggio degli strumenti ancora più agili,

flessibili, affinché siano effettivamente utili per la riflessione sull'andamento e il miglioramento del CdS.

**E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fonti: SUA CdS, Coordinatore CdS

a) Punti di forza

La Scheda SUA è dettagliatamente compilata in ogni sua parte ed è consultabile presso il CdS.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si ribadisce la necessità di un costante aggiornamento delle informazioni e di rendere più semplice la fruibilità da parte degli studenti. Si invita anche a monitorare continuamente l'aggiornamento di queste informazioni per garantire massima trasparenza. Un maggior sforzo di semplificazione linguistica renderebbe le parti pubbliche della scheda SUA uno strumento di promozione del CdS verso potenziali matricole.

**F) Ulteriori proposte di miglioramento**

Fonti: Scheda di monitoraggio, Coordinatore CdS, Studenti del CdS

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Obiettivo del Cds è quello di rafforzare sempre più il confronto tra docenti e studenti sulle problematiche e le possibili soluzioni per farvi fronte. Questo comprende un utilizzo sempre più ampio e consapevole dello strumento dei questionari e della attività di monitoraggio e riesame.