

Relazione Annuale 2023
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di: Ingegneria Elettronica

Componenti docenti della CPds:

1. Ernestina Cianca (Referente per la CPds)
2. Andrea Reale
3. Arianna Mencattini
4. Francesca Bruntetti
5. Mauro Leonardi

Componenti studenti della CPds :

1. Martina Callea
2. Giulia De Iulis
3. Sara Qaddoumi
4. Ferdinando Meli
5. Daniel Maurizi

Eventuali persone coinvolte: studenti

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 14/11/2023

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri:
06/06/2023, come coinvolgere gli studenti in attesa anche delle nuove elezioni dei rappresentanti (che sono stati eletti a Ottobre).

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra novembre 2022 e ottobre 2023 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati: 4

Documentazione consultata: SUA, schede monitoraggio del riesame, dati aggregati dei questionari come riportati sul sito <https://sisvaldidat.it/>, tabelle excel trasmesse dal nucleo di valutazione.



Relazione Annuale 2023
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di Ingegneria Elettronica
Denominazione del Corso di Studio: Mechatronics Engineering
Classe: LM-29 - Ingegneria elettronica
Sede: via del Politecnico 1, 00133 Roma

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Il Corso di Laurea è approdato al quinto anno accademico. Per tale motivo i risultati e i nuclei di valutazione compilati dagli studenti iniziano a dare informazioni rilevanti anche a seguito dell'aumento del numero di iscritti. Finalmente la modalità in presenza è ripresa con immediati effetti sui rendimenti degli studenti.

b) Linee di azione identificate

Si sta indagando sulle modalità di compilazione dei rapporti di valutazione da parte degli studenti del Corso di Laurea. Si sono infatti evidenziate delle incongruenze fra le risposte date a quesiti analoghi. Il Coordinatore ha verificato che essendo tutti i quesiti fatti in modo che la prima risposta sia la più positiva e l'ultima la più negativa, gli studenti stranieri, avendo poco tempo per rispondere, rispondono a tutti la prima domanda soprattutto se il corso è stato estremamente soddisfacente, creando quindi una anomalia nella risposta ad esempio del quesito D7. A tal fine si auspica che venga spiegato agli studenti stranieri lo scopo dei questionari come fatto nei corsi di Laurea in Italiano e l'importanza di una corretta compilazione anche e soprattutto per il miglioramento dell'offerta formativa. Tale azione permetterà di far uso più proficuo delle risposte dei nuclei al fine di migliorare il corso di studio.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) I risultati dei quesiti D22-D23 in merito alle aule e ai locali e alle attrezzature per le attività didattiche integrative hanno ottenuto punteggio molto alti (5 e 6 posizione rispetto alla macroarea).

b) Dati gli ottimi risultati si auspica il mantenimento degli stessi.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi



a) Il coordinatore del CdS ha presentato il documento SUA-CdS 2022-2023 in cui ha inserito la descrizione delle modalità di esame finale e sulle modalità di ammissione. Il coordinatore ha dettagliato meglio le procedure come suggerito lo scorso anno e limitato il più possibile il riferimento a link esterni che potrebbero rendere meno chiaro il flusso. Il sito del CdS presenta ora sessioni dedicate alle *admission procedure*. In generale comunque sono riportati diversi spunti sull'affiancamento e il tutoraggio e soprattutto sulla verifica dei requisiti in ingresso che costituiscono un punto chiave del Corso di Laurea data la vastità dei curricula provenienti da ogni parte del mondo. Per quanto riguarda le modalità di accertamento di concerto con gli altri corsi di laurea, e a seguito del suggerimento della scorsa relazione della CP, si pianifica un calendario di esami da comunicare con largo anticipo agli studenti per la sessione per permettere loro una più congrua organizzazione dello studio.

b) La commissione della valutazione della qualità e il CCS stanno ancora ragionando sulla possibilità di somministrare agli studenti all'inizio di ogni insegnamento un questionario di valutazione di requisiti minimi, una volta che lo studente sia regolarmente iscritto. Per la valutazione dei requisiti di ammissione invece sono sempre in continua considerazione le possibili azioni da intraprendere per selezionare in maniera ottimale gli studenti in ingresso evitando che gli studenti si accorgano tardi della non congruità del loro curriculum con il percorso di studio proposto. Su suggerimento del CP, sono stati inseriti dei link nella SUA-Cds specifici del topic in esame al fine di guidare maggiormente lo studente nella ricerca delle informazioni. Ad esempio per le procedure di ammissione, preferire il link. Si sono anche modificati alcuni percorsi di studio, completando e sviluppando ulteriormente le competenze nei settori delle nanotecnologie, dell'elettronica industriale, dei dispositivi e sensori elettronici, dell'elettronica di alta frequenza per le comunicazioni e i sistemi elettronici ad elevata integrazione

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Quest'anno la Commissione del Riesame ha presentato il documento del Riesame Ciclico per la prima volta. In questo documento si evince la volontà del coordinatore e della commissione di apportare azioni di forte miglioramento e ampliamento dell'offerta formativa. In particolare, si evince la volontà di estendere l'offerta formativa per allargare lo spettro di competenze degli studenti di Mechatronics Engineering in risposta alle evoluzioni del mercato e del mondo lavorativo, con l'azione correttiva di definire due nuovi curricula "Computational Methods" e "Electromechanics" (di seguito rispettivamente blocco D e blocco E), al fine di accogliere studenti con diversi background. Si intende anche affrontare l'allargamento del set di consultazioni per la definizione di competenze trasversali in relazione ai Corsi di Dottorato con consultazioni con aziende di elevato prestigio includenti anche società che lavorano come partner strategici di aziende facenti leva sul potere tecnologico (quali CapGemini), monitorando l'eventuale incremento degli studenti del CdS che proseguono la loro carriera attraverso Dottorati di Ricerca. Si intende inoltre incrementare sostenibilità a lungo termine, affiancando all'incremento di studenti in ingresso degli ultimi anni un corrispondente incremento di studenti in corso e in uscita, tramite azioni correttive quali mantenimento della piattaforma teams per il supporto alla didattica.



Si intende anche migliorare la qualità dell'internazionalizzazione, informare gli studenti sui reali contenuti del percorso formativo per diminuire il gap fra aspettative e realtà, fare una attenta revisione delle conoscenze richieste per l'accesso.

b) Il Primo documento di Riesame Ciclico ha presentato una attenta revisione del CdS e ha proposto diverse azioni di miglioramento. Si procederà nei prossimi anni alla revisione del documento di Monitoraggio Annuale per la verifica dell'impatto delle azioni proposte e l'analisi di eventuali azioni correttive.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Il documento SUA-Cds 2022-2023 è stato aggiornato anche in relazione alle osservazioni del NdV di Ateneo. La SUA-CdS è generalmente ben fatta e ben compilata. Diverse parti sono state ampliate come suggerito, soprattutto in merito all'inserimento di link per rinviare a pagine web con informazioni dettagliate e maggiore visibilità.

La scheda ha la finalità di presentare il CdS e di fornire indicazioni su come vengono svolte le diverse procedure, accesso, accertamenti, tutoraggio, etc. In alcuni punti la descrizione fornita nella SUA è troppo sintetica e deve invece essere specificata per il CdS con un maggior numero di dettagli. Si auspica un continuo miglioramento del documento.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Il CdS ha un numero crescente di iscritti e questo dimostra l'interessamento verso il Corso di Laurea e la riuscita della programmazione didattica. L'eterogeneità dei curricula in ingresso pone non poche difficoltà al CCS nell'ottimizzare le procedure e l'offerta formativa. Quest'anno è stato presentato il Documento di Riesame Ciclico che è stato oggetto di esame da parte di questa Commissione. Per il prossimo anno, si auspica che i documenti di riferimento siano resi visibili sul sito del CCS e che si crei uno storico sia dei documenti di riferimento (Monitoraggio Annuale, Riesame Ciclico, e SUA-CdS) sia delle relazioni presentate via via dalla CdP, in modo anche da permettere alla CdP di effettuare analisi storiche degli andamenti dei diversi indicatori. Un pronto trasferimento dei documenti sul sito del CdS è fondamentale per una più facile accessibilità alle informazioni e presentazione del CdS in oggetto.