

## **Relazione Annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

**Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche (DSTC)/Facoltà di Scienze MM FF NN**

**Componenti docenti della CPDS:**

1. Massimo Bietti (Referente per la CPDS)
2. Emanuela Gatto
3. Laura Micheli
4. Massimo Tomellini

**Componenti studenti della CPDS:**

1. Chiara Sabbatini (decaduta dopo conseguimento del titolo di Laurea triennale)
2. Luca Ciprotti (decaduto dopo conseguimento del titolo di Laurea triennale)
3. Martina Marasi
4. Marco Savioli (decaduto dopo conseguimento del titolo di Dottore di Ricerca)

**Eventuali persone coinvolte:** Prof. Valeria Conte (Direttore del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche), Prof. Gianfranco Ercolani (Coordinatore dei CdS in Chimica), Prof. Mariano Venanzi (Coordinatore del CdS in Chimica Applicata), studenti dei Corsi di Laurea Triennale in Chimica e Chimica Applicata e del Corso di Laurea Magistrale in Chimica

**Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale 2022:** 30 novembre 2023

**Date delle ulteriori riunioni della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:**

24 novembre 2023 - Definizione dei criteri per la compilazione della Relazione Annuale 2022 e analisi delle criticità associate ai diversi Corsi di Studio  
27 novembre 2023 - Analisi dati dei questionari di valutazione studenti e delle Schede dei Corsi di Studio. Prima stesura delle Relazioni Annuali 2023 e discussione

**Eventuali iniziative intraprese:** Avviata discussione con i Coordinatori dei CdS L-27 Chimica e L-27 Chimica Applicata e con il Direttore di Dipartimento per affrontare le criticità emerse dall'analisi delle Schede SUA-CdS e delle Schede del monitoraggio annuale dei CdS

**Documentazione consultata:** Schede SUA-CdS, Schede del monitoraggio annuale dei Corsi di Studio L-27 Chimica, L-27 Chimica Applicata, L-54 Chimica, Statistiche dei questionari di valutazione degli studenti (dal sito: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2021/T-0/DEFAULT>).

**Considerazioni complessive:** Nell'ambito del finanziamento ricevuto per il Progetto Dipartimenti di Eccellenza per il quinquennio 2023-2027, e al fine di razionalizzare e ampliare l'offerta formativa, il DSTC ha completato il progetto per la ristrutturazione del CdS in Chimica Magistrale e ha avviato la discussione per la riorganizzazione dei CdS triennali in Chimica e Chimica Applicata. Diverse criticità emerse nel corso delle discussioni avviate all'interno della CPDS nel corso degli ultimi anni sono state o saranno affrontate nell'ambito di queste riorganizzazioni.

**Relazione Annuale 2023**  
**della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

**Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche (DSTC)**

Denominazione del Corso di Studio: **Chimica Applicata**

Classe: **L27 - Scienze e Tecnologie Chimiche**

Sede: Unica - Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", Via della Ricerca Scientifica 1, 00133 Roma

**A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti**

Come evidenziato nella pagina iniziale della Relazione Annuale 2023 della CPDS, la componente studenti della stessa è per 3/4 decaduta e quindi in attesa di rinnovo. Eventuali criticità del CdS e dei singoli insegnamenti che lo caratterizzano sono state evidenziate attraverso il confronto con gli studenti del CdS, sensibilizzati a tale proposito.

**a) Principali criticità rilevate**

Per quanto concerne l'analisi delle criticità del CdS sulla base delle schede di valutazione degli studenti (A.A. 2021/2022), si evidenzia una situazione sostanzialmente stabile con 22 delle 26 domande restituiscono punteggi medi in linea con quelli relativi al CdS per l'A.A. precedente. Le domande D8 (Ha frequentato altri insegnamenti durante questo periodo?), D9 (Se vi fosse stata una diversa programmazione delle attività didattiche, avrebbe frequentato questo insegnamento?) e D11 (In generale, per il superamento degli esami, ritiene che la frequenza alle lezioni sia utile?) restituiscono invece punteggi leggermente inferiori rispetto all'A.A. precedente. I valori medi più bassi sono associati alle domande D17 (Nella preparazione all'esame ha usufruito del ricevimento del docente per chiarimenti?) e D19 (Ha trovato difficoltà nella preparazione dell'esame non avendo frequentato?), che restituiscono punteggi confrontabili con quelli dell'A.A. precedente. Da rilevare l'aumento significativo rispetto all'A.A. precedente del punteggio relativo alla domanda D18 (Il docente dell'insegnamento è stato reperibile per chiarimenti durante l'ora di ricevimento o per e-mail?) che si attesta a 9.17/10.

I principali quesiti relativi alla organizzazione del corso restituiscono un punteggio medio intorno a 7.3/10 per le domande D1, D2 e D3, e a 8.7/10 per le domande D4 e D5. Nel complesso, dal questionario non si evincono criticità del CdS degne di nota.

**b) Linee di azione identificate**

Come indicato nella pagina iniziale della Relazione Annuale 2023, è stata avviata all'interno del DSTC un'approfondita discussione con la formazione di una commissione dedicata a formulare proposte per la ristrutturazione del CdS da discutere successivamente a livello di Consiglio di Dipartimento.

**B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Nonostante l'emergenza legata al COVID-19, l'attività di laboratorio è stata svolta regolarmente in tutti e due i semestri in accordo con le linee guida emanate per l'anno 2022/2023 definite dall'Ufficio Prevenzione e Sicurezza dell'Ateneo. In considerazione di tali linee guida, sono state mantenute le postazioni dei laboratori didattici al fine di garantire le distanze di sicurezza da tenere sia per gli studenti che per il personale addetto, sanificando periodicamente gli ambienti e istruendo gli studenti sulle misure di sicurezza da seguire. Gli studenti, il personale tecnico e i docenti hanno collaborato in maniera soddisfacente consentendo lo svolgimento di tutte le attività esclusivamente in presenza.

**Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

In riferimento alla nota ministeriale del 19/08/2022, l'attività dei laboratori viene garantita nella sua normalità da parte del Coordinatore del CdS e del Direttore del DSTC con il regolare svolgimento dei corsi e dei laboratori didattici in condizioni di sicurezza per studenti, personale tecnico e docenti. Il numero dei corsi che usufruiscono dei laboratori didattici è aumentato, rispondendo così alle richieste degli studenti di poter effettuare attività di laboratorio sin dal primo anno. Inoltre, si sta provvedendo ad una proposta di riorganizzazione del Corso di Laurea al fine di migliorare la proposta formativa con implementazione delle attività laboratoriali migliorando il dialogo con Enti e Industrie, come richiesto dal corso per incrementare l'offerta per i tirocini formativi esterni e la formazione degli studenti. Tutte le attività intraprese sono state discusse con il Coordinatore del CdS e con i componenti del Consiglio di CdS.

**C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

A differenza dei tre anni accademici precedenti, la didattica dell'anno accademico 2022-2023 è stata erogata esclusivamente in presenza, denotando un ritorno completo alla normalità, in seguito all'emergenza Covid. Anche gli esami di profitto per tutte le sessioni dell'anno accademico 2022-2023 sono stati effettuati esclusivamente in presenza.

**a) Punti di forza**

Nel 2022 si riscontra un notevole aumento nel numero di immatricolati al CdS, ma con una diminuzione del numero dei laureati rispetto all'anno precedente (indicatori iC00a-h della Scheda del CdS 2023). Il rapporto fra gli studenti regolari

ed i docenti è estremamente favorevole, pari a 3.2 per l'anno 2022 (indicatore iC05 della Scheda di Monitoraggio del CdS 2023), migliore rispetto all'anno precedente. Qualificazione dei docenti rispetto ai SSD di base o caratterizzanti per il CdS pari al 95.5% per l'anno 2023 (indicatore iC08 della Scheda di Monitoraggio del CdS 2023), migliore rispetto all'anno precedente. Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (stabilmente sopra l' 80%, indicatore iC25 della Scheda di Monitoraggio del CdS 2023), in lieve calo rispetto all'anno precedente.

**b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Definire chiaramente le modalità di esame e i criteri di valutazione; monitorare la corrispondenza tra i contenuti dei corsi e i crediti effettivamente erogati; valutare, dove necessario, la possibilità di fissare delle date per appelli di esame e sessioni di laurea straordinari. Implementare il ricevimento dei docenti. Implementare il materiale del corso disponibile per gli studenti. Generalmente, gli studenti che non frequentano trovano maggiori difficoltà nella preparazione degli esami. Tali azioni saranno discusse insieme al Coordinatore del CdS.

**D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La Scheda del Monitoraggio annuale 2023 è facilmente accessibile dal sito della Macroarea di Scienze, nella sezione Ordinamento degli Studi.

**a) Punti di forza**

La Scheda del Monitoraggio annuale evidenzia, sulla base dell'andamento degli Indicatori di Ateneo, i seguenti aspetti positivi: Si osserva, rispetto all'anno 2021, un aumento del numero degli studenti iscritti (indicatori iC00a-f). Rispetto agli anni 2018-2021, si registra un aumento nella percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (indicatore iC13), nella percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (indicatore iC14), nella percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (indicatore iC15) e nella percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16). Il rapporto studenti regolari/docenti risulta molto favorevole, pari a 3.2 per l'anno 2022 (indicatore iC05) in aumento rispetto all'anno precedente, con una elevata percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti, per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (pari al 95.5%, indicatore iC08).

**b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Si osserva, rispetto agli anni 2018-2021, una diminuzione del numero di laureati (indicatore iC00h). La percentuale di CFU conseguiti all'estero rimane nulla sul quinquennio 2018-2022 (indicatori iC10 e iC11). Si osserva, rispetto agli anni 2018-2021, una diminuzione nella percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (indicatore iC21). Rispetto al periodo 2018-2021 si registra una diminuzione della percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (pari all' 80%, indicatore iC25).

È stata avviata un'approfondita discussione all'interno del CdS per affrontare le criticità sopra elencate. Il Direttore del DSTC ha predisposto la formazione di una commissione dedicata a formulare proposte per la ristrutturazione del CdS e, più in generale dei due CdS in Chimica e Chimica Applicata, da discutere a livello di Consiglio di Dipartimento.

L'internazionalizzazione del CdS può essere favorita attraverso una maggiore partecipazione degli studenti al programma Erasmus. Si sottolinea la necessità di promuovere tale programma tra gli studenti in modo tale da favorire la loro partecipazione al programma stesso. Si ribadisce che il raggiungimento di questo obiettivo è da considerarsi a lungo termine.

### **E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### **a) Punti di forza**

La schede SUA-CdS 2022 e 2023 sono facilmente accessibili dal sito della Macroarea di Scienze, nella sezione Ordinamento degli Studi. I documenti illustrano il piano didattico del CdS; gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali sono chiaramente espressi. Nelle schede sono altresì riportate le informazioni sulla modalità di svolgimento degli esami, dei tirocini e dei tutorati. L'analisi dei dati statistici relativi al CdS (schede di valutazione degli studenti, indagine Alma Laurea sul profilo dei laureati 2022 nel quadro B7 e C2, con relativo link) e le informazioni riportate nel Quadro C3 evidenziano i punti di forza e l'evoluzione del corso di studi. I link a pagine web con informazioni operative sono attivi. (Fonti: SUA-Cds 2022 e 2023 scaricate da sito web della Macroarea di Scienze. SUA-CdS 2022, scaricata da: <http://www.scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2022/05/SUA2021.pdf>; <https://scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2023/09/SUA2023ChimicaApplicata.pdf>

#### **b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Nella lista dei docenti di riferimento in alcuni casi manca l'insegnamento a loro associato. Nei quadri C3 e D5 dovrebbero essere inseriti i relativi "collegamenti". Discutere con il Coordinatore del CdS la necessità di verificare la mancanza di alcune informazioni fornite nei Quadri B3.a della schede SUA-CdS 2023. Il quadro D4 andrebbe implementato.

### **F) Ulteriori proposte di miglioramento**

Sulla spinta del progetto per la ristrutturazione del CdS in Chimica Magistrale sviluppato nell'ambito del finanziamento ricevuto dal DSTC per il Progetto Dipartimenti di Eccellenza per il quinquennio 2023-2027, e sul quale il Consiglio di Dipartimento, nella seduta del 05/07/2023, ha deliberato all'unanimità di procedere con i passi formali necessari all'attivazione del nuovo CdS, il DSTC ha avviato la discussione per la riorganizzazione dei CdS triennali in Chimica e Chimica Applicata, nominando una apposita commissione. Tale riorganizzazione offrirà l'opportunità di affrontare le maggiori criticità emerse nel corso degli ultimi anni dalle discussioni avviate all'interno della CPDS.

Al fine di migliorare la comunicazione e la collaborazione tra la componente docente e quella studentesca si sottolinea la necessità di eleggere dei nuovi rappresentanti degli studenti come membri stabili del CdS.

Viene ribadito l'apprezzamento per il ruolo svolto dal Coordinatore del CdS che agisce in modo funzionale, rappresentando un fondamentale punto di riferimento per gli studenti e i docenti del CdS.