

Relazione Annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Economia

Componenti docenti della CPDs: (4 componenti previsti)

Nominati per il triennio 2020-2023 con D.R. 762 del 31.03.2021

1. Prof.ssa Anna Maria Battisti (Coordinatore)
2. Prof.ssa Angela D'Orazio (segretario)
3. Prof. Paolo Gibilisco
4. Prof.ssa Mariangela Zoli

Componenti studenti della CPDs: (4 componenti previsti)

Nominati per il biennio 2021-2023 con D.R. n. 2467 del 29.10.2021

Sig. Federico Spera
Sig.na Vittoria Distefano
Sig. na Veronica Lawrence
Sig. na Flavia Accorinti

In data 03 ottobre 2022 il Sig. Federico Spera si è dimesso per impossibilità a partecipare ai lavori. La Sig.ra Flavia Accorinti si è trasferita in altro ateneo perdendo così la carica di rappresentante degli studenti nella Commissione Paritetica della Facoltà di Economia.

Con D.R. 2921 del 14/10/2022 è nominato rappresentante degli studenti in seno nella Commissione Paritetica della Facoltà di Economia il Sig. Emanuele Caterina.

Si segnala inoltre che i suddetti componenti sono decaduti e nuove elezioni sono state svolte nell'ottobre 2023. I nuovi componenti non sono stati nominati in tempo utile per partecipare alla redazione della presente relazione.

Eventuali persone coinvolte:

Rappresentanti degli studenti nei CdS della Facoltà di Economia che hanno partecipato attivamente all'incontro organizzato dalla CPDS del 11/10/2023: Ilenia Fiorini LM-77 Business Administration-Gestione d'Impresa (magistrale)

Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale:

21 novembre 2023. Il lavoro per la relazione annuale si concentra tipicamente nel momento dell'anno nel quale sono disponibili tutti i documenti e i dati per l'analisi. La nuova piattaforma per l'analisi dei dati Valmon ha reso più impegnativo il confronto con gli anni precedenti, stante la non corrispondenza fra i dati 2020-2021 fra le due versioni. Si segnala che gli ultimi dati disponibili sono comunque relativi al 2021-2022 e non all'anno accademico appena concluso.

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri

16 novembre 2023 confronto a distanza sullo stato di preparazione delle relazioni

20 ottobre 2023 incontro a distanza su modalità di redazione delle relazioni dei CdS

11 ottobre 2023: incontro in presenza con i rappresentanti degli studenti dei CdS.

Riunione 27 settembre: Battisti D'Orazio Gibilisco, Zoli

- Composizione attuale della Commissione: 4 professori e 1 studente per decadenza dei rappresentanti degli studenti. Attesa delle nuove nomine. Contatti con la Presidenza
- Discussione su come procedere alla redazione della relazione annuale. Analisi materiali disponibili e da reperire in attesa della mail del PQA alla coordinatrice della CP
- Decisione: raccolta materiali disponibili dai singoli cds
- Decisione: organizzazione di una riunione con gli studenti rappresentanti nei cds: mail, prenotazione aula: Incontro fissato per Mercoledì 11 ottobre 2023 ore 16:00

- 13 settembre 2023: incontro interlocutorio finalizzato alla programmazione dei lavori
- Partecipazione di membri della CP all'incontro di formazione Autovalutazione della Sede e delle strutture periferiche secondo il modello AVA3 Martedì 9 maggio 2023 ore 14:30 Aula Magna - Facoltà di Economia

Si sono inoltre tenuti incontri intermedi per gruppi di lavoro;

Eventuali iniziative intraprese: Non è stato possibile come nelle precedenti relazioni utilizzare informazioni emerse dal questionario ad hoc somministrato dalla componente studentesca non essendo più attivi i relativi componenti. Le specifiche informazioni raccolte in precedenti indagini e ancora valide sono state incluse, dove possibile, nelle schede dei singoli Cds.

Nella preparazione della Relazione annuale infine, come parte del lavoro di elaborazione, si sono condivise le relazioni specifiche per singolo CdS con i coordinatori per raccogliere commenti ed eventuali suggerimenti prima dell'invio formale.

Numero di ore di riunione (in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDS nel periodo tra novembre 2022 e novembre 2023 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 30

Considerato che la piattaforma con i dati relativi alla rilevazione non è stata aggiornata con i dati 2021-2022 e che dell'esistenza della nuova piattaforma si è avuta comunicazione con la mail del PQA del 20/10/2023, le ore segnalate sono relative al periodo ottobre 2023-novembre 2023. Il lavoro di elaborazione della Relazione Annuale può essere stimato in 50 ore.

Documentazione consultata: Schede di monitoraggio; schede SUA 2023; siti istituzionali dei corsi di studio; Rapporto di Riesame Ciclico dove disponibile; *Rilevazione soddisfazione studenti frequentanti (Valmon) (dati 2021-2022)*. Risultati della rilevazione ad hoc 2022 con gli studenti della Facoltà di Economia ad opera della componente studentesca della Commissione.

Altre considerazioni di carattere generale

Il lavoro per la redazione della Relazione annuale implica una discussione collegiale e l'attribuzione della elaborazione delle relazioni per i singoli corsi di studio a sotto gruppi comprendenti docenti e studenti. Alcune considerazioni emerse possono però rivestire carattere generale.

Le rilevazioni disponibili sul nuovo sito Valmon al momento della preparazione della relazione (ottobre/novembre 2023) presentano le rilevazioni relative al 2021-2022 che non erano disponibili per la relazione dello scorso anno (novembre 2022). Si evidenzia che il totale delle schede analizzate per il 2020-2021 riportate nel nuovo sito è diverso da quello del vecchio. Non sono peraltro disponibili i dati 2022-2023.

L'analisi dei dati Valmon aggregati sul Corso di Studio, da un anno all'altro, con particolare attenzione al posizionamento rispetto a universi di riferimento del singolo quesito non sembra in alcun modo utile al miglioramento della qualità dell'offerta nella gestione dei singoli CdS. Se ci sono criticità per il singolo insegnamento esse emergono nel monitoraggio costante operato dal Coordinatore e dal Consiglio anche e soprattutto con la sollecitazione della rappresentanza studentesca.

Considerato il nuovo sito per la collezione e la trasparenza dei dati di valutazione, SISValDidat – Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica sarebbe utile che i dati storici del precedente sito fossero resi disponibili in modo che i coordinatori di CdS possano avvalersi delle nuove funzionalità come Storia del CdS. Tale funzionalità permette di produrre reportistica specifica da mettere a disposizione degli studenti sul sito web del corso.

Questo potrebbe contrastare la sensazione presso gli studenti (rilevata dai questionari della componente studentesca della CP somministrati in passato) di scarsa utilità del questionario come

effettivo strumento di valutazione e mezzo per la rilevazione di criticità riscontrate durante il corso in esame.

In generale si registra da parte dei CdS una certa attenzione in merito al coordinamento ed all'integrazione dei contenuti dei programmi per la continuità tra corsi triennali e magistrali della medesima area promuovendo un dialogo tra i docenti responsabili in modo da aumentare il grado di approfondimento delle discipline condivise.

Si registra anche in molti casi una maggiore sistematicità nell'interlocuzione fra coordinatori e rappresentanti degli studenti (con calendarizzazione formale) in merito al generale andamento del corso e rispetto alle criticità nello svolgimento della didattica e nelle relazioni docenti studenti.

In merito all'utilizzo delle Schede di Insegnamento nelle analisi della CPDS la prima e fondamentale considerazione da fare attiene alla razionalizzazione dell'utilizzo delle Schede di insegnamento (nella loro interezza, come compilate dal singolo docente) alla loro libera disponibilità e alla loro visibilità sui canali pubblici.

Le analisi dei quadri della SUA, delle pagine dei siti istituzionali dei corsi e pagine del sito di ateneo per la didattica (fra gomp e didattica web) producono ancora un quadro non di immediata leggibilità. La CPDS nota la mancanza di un accesso semplice comune, completo ed esaustivo alle informazioni contenute nella 'scheda insegnamento' per singolo corso (obiettivi formativi, modalità di verifica, programma). Le interlocuzioni della CPDS con i coordinatori dei corsi testimoniano che c'è consapevolezza del problema e che è necessario una attività di ricognizione tecnica complessiva per trovare una soluzione.

Rispetto al ruolo della SUA è da notare che il sito University quest'anno è stato aggiornato e non presenta più tali schede nella forma pubblica. Quindi la SUA non è più ad ora uno strumento informativo anche per studenti e famiglie. Il sito di ricerca del singolo corso è affetto da molti difetti. Non sono distinte Università pubbliche e private. Ogni corso, categorizzato come L- e LM, è ricercabile attraverso filtri articolati. I risultati della query permettono di ottenere le info relative al corso cliccando su un unico link che rimanda in molti casi al sito web del corso. In altri casi il rimando è ad una scheda informativa specifica fornita dal singolo ateneo.

Sarebbe forse opportuna una policy di ateneo rispetto ai contenuti che ogni corso dovrebbe fornire nella propria pagina di guardia.

Nella prospettiva della internazionalizzazione, intesa sia come incremento dell'attrattività verso l'estero sia nella costruzione di accordi specifici di Double degree, sarebbe opportuno (vista la presenza di corsi in lingua inglese) che l'offerta in lingua italiana fosse accompagnata e rafforzata da una proposta di lingua e cultura italiana da affiancare alla specifica offerta formativa dei nostri corsi di laurea, in modo da valorizzare l'esperienza 'studio in italiano' come complessivo arricchimento culturale oltre il campo disciplinare strettamente interessato.

L'Ateneo è dotato di un apposito centro (CLICI) che potrebbe essere coinvolto in questa riflessione. Tale riflessione dovrebbe coinvolgere tutti i corsi in italiano.

Relazione Annuale 2023
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento: Economia e Finanza

Denominazione del Corso di Studio: Business Administration & Economics

Classe: L-18 & L-33

Sede: unica

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

Principali fonti consultate: scheda SUA 2023; Dati <https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2021/T-0/S-801/Z-0/CDL-T16/TAVOLA>, Scheda di monitoraggio del corso di studio del 10/10/2023.

a) Principali criticità rilevate

Occorre innanzitutto ricordare che, in fase di immatricolazione nel BSc in Business Administration & Economics (BAE) - classe di laurea L-18 e L-33 - ("Corso di Gestione di Impresa e Economia") gli studenti sono chiamati ad esprimere una preferenza per una delle due classi. I primi due anni delle due classi sono pressoché sovrapposti in termini di contenuti e struttura, ed è solo all'inizio del terzo anno che gli studenti compiono effettivamente la propria scelta modificando (se necessario) quella fatta in fase di immatricolazione. Ne consegue pertanto che è opportuno effettuare una analisi dei dati aggregati dell'intero corso di studio, piuttosto che evidenziare le differenze tra classi.

Alla luce dei dati contenuti nella Scheda annuale del corso, emerge che il grado di soddisfazione degli studenti - così come evidenziato dalle risposte dalla domanda posta ai neo-laureati "Ti iscriveresti di nuovo allo stesso corso di studio?" (iC18) indica che più di quattro studenti su cinque confermerebbe la sua scelta. Tale valore è comparabile tra il percorso L-18 Business Administration (80%) e L-33 Economics (83,3%).

L'attrattività del corso è molto buona, con valori in crescita, considerato che gli iscritti per il 2022 sono stati 510 (412 per il curriculum L18-Business Administration, 98 per quello L33-Economics), rispetto ai 477 del 2021.

Al contempo, si segnala che le principali evidenze numeriche negative riguardano gli indicatori D17 e D19:

-D17 "Nella preparazione all'esame ha usufruito del ricevimento del docente per chiarimenti?" (che si attesta su una media di 5,095 contro una media di 4,91 dell'anno precedente)

-D19 "Ha trovato difficoltà nella preparazione all'esame non avendo frequentato?" (che si attesta su una media di 5,93 contro 6,46 dell'anno precedente).

b) Linee di azione identificate

Ottenere chiarimenti sull'applicabilità degli indicatori IC05, IC08, IC19, IC19 Bis, Ter, IC27 e IC28 all'Interclasse e sui risultati.

Tuttavia, analizzando la scheda del corso di studio, ne risulta che il rapporto tra docenti e studenti (iC05), indica la presenza di un docente ogni 13,2 studenti regolari. L'aumento del numero degli iscritti degli ultimi anni ed i bassi tassi di abbandono (entrambi aspetti positivi) hanno visto aumentare leggermente il numero di studenti per docente nell'ultimo anno, data un aumento della numerosità del corpo docente coinvolto nella

didattica BAE meno che proporzionale. Il valore di 13,2 per il 2022 (12,2 nel 2020, 13,0 nel 2019, 16,0 nel 2018) non sembra comunque rappresentare un elemento di attenzione. Ciò soprattutto alla luce dei valori medi di ateneo (27,3 studenti per docente) e di area geografica (23,7).

Concentrandosi sul primo anno, il rapporto - pesato per le ore di docenza - tra studenti iscritti al primo anno ed i docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) nel 2022 è stato pari a 22,2 (20,9 nel 2021, 15,3 nel 2020). Tale dato trova giustificazione nell'aumento delle immatricolazioni a fronte di una stabilità dei docenti coinvolti nella didattica del primo anno.

Relativamente alle criticità, appare importante stimolare gli studenti ad usufruire del ricevimento docenti (contattando via e-mail sia il Coordinatore del CdS sia la segreteria didattica) e rivedere i programmi dei corsi per i non frequentanti nella preparazione dell'esame.

A tale proposito, è stata creata una piattaforma, SOS BAE (accessibile dal sito web del corso di laurea - nella sezione 'Initiatives'), in cui gli studenti possono anonimamente inviare commenti e/o lamentele e/o suggerimenti in merito alla didattica specifica agli insegnamenti, e all'organizzazione e struttura complessiva del corso di studio, così dando la possibilità al Coordinatore del corso di implementare azioni ad-hoc per la risoluzione o miglioramento delle questioni sollevate.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

Tra i punti di forza, deve segnalarsi che il CdS è supportato da una efficiente segreteria dedicata agli studenti (che si occupa di didattica, internazionalizzazione, placement e supporto agli studenti stranieri). La natura internazionale del corso di studi è sicuramente uno dei principali punti di forza e di attrattività del corso di studi BAE.

La didattica interamente erogata in lingua inglese è probabilmente alla base dell'elevato grado di internazionalizzazione del corso. Tale aspetto, oltre che a facilitare le domande da parte di studenti madrelingua non-italiani, risulta un elemento facilitatore anche per la frequentazione dei corsi erogati nel BAE da parte di studenti Erasmus+. Al tempo stesso, tale effetto di selezione si ripercuote anche nella maturazione di CFU presso università straniere da parte degli studenti del BAE, che possono accedere a tale possibilità sia nell'ambito dei programmi di scambi Erasmus+ e Overseas, sia prendendo parte ai programmi di double-degree offerti dal corso di studi.

Inoltre, la presenza di Visiting Professor ed il coinvolgimento di esponenti del mondo del lavoro nelle attività didattiche vedono il numero delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di didattica erogata (iC19) essere pari al 72,9%.

Alla luce dei <https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2021/T-0/S-801/Z-0/CDL-T16/TAVOLA>, emergono opinioni decisamente positive, nei termini che seguono:

- per ciò che concerne il carico di studio richiesto per gli insegnamenti risulta proporzionato ai crediti assegnati (D-1, con una media di 8,41 contro una media di 8,36 dell'anno precedente);

- per ciò che concerne lo svolgimento delle lezioni da parte del docente (D-7, una media di 8,77 contro una media di 8,70 dell'anno precedente);

- per le conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti trattati (D-12, con una media di 8,08 in linea con l'anno precedente);
- per quanto riguarda l'adeguatezza del materiale didattico fornito, (D-15, con una media di 8,41 in linea con l'anno precedente);
- per quanto riguarda l'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (D-22, con una media di 8,84 contro una media di 8,05 dell'anno precedente);
- per quanto riguarda l'adeguatezza dei locali ed attrezzature (D-23, con una media elevata pari a 8,68 contro una media di 8,57 dell'anno precedente).

Il Coordinatore del corso organizza incontri programmati con studenti dei vari anni di corso, per avere maggiori informazioni e feedback sull'andamento del corso di laurea.

Nell'archivio delle news del sito web, è possibile consultare i vari incontri (e altre attività).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

E' stato richiesto ai docenti di aggiornare le loro pagine web inserendo l'orario di ricevimento (o l'indirizzo e-mail a cui scrivere per prendere eventuali appuntamenti).

Tra le indicazioni di miglioramento, si segnala inoltre l'opportunità di investire ulteriormente nello sviluppo delle competenze didattiche dei docenti del Bachelor (competenza di apprendimento, competenza sociale, competenza educativa e competenza tecnologica) per soddisfare le esigenze formative delle nuove generazioni di studenti e garantire soprattutto un insegnamento innovativo necessario per comprendere le differenze individuali degli studenti, facilitare l'apprendimento attivo e lo sviluppo del potenziale creativo degli studenti, stimolare i loro interessi di apprendimento e migliorare l'efficacia dell'apprendimento nei processi di insegnamento e apprendimento.

Infine, è emerso che:

-l'aumento del numero degli iscritti ha richiesto di utilizzare aule di capienza maggiore rispetto a quelle utilizzate in passato, al fine di garantire la fruibilità da parte di tutti gli studenti. Peraltro, l'utilizzo delle strutture didattiche della facoltà di Economia – alle quali il corso di studi fa riferimento – anche da parte di corsi di studi di altre facoltà (es. Giurisprudenza, Medicina) ha complicato la predisposizione dei calendari didattici e richiesto aggiustamenti in corso, proprio per un tasso di occupazione delle aule negli orari di lezione particolarmente elevato. Inoltre,

-gli studenti hanno esami per i quali uno dei requisiti è avere un minimo di ore di frequenza a lezione; tuttavia, quasi tutto il corpo studentesco di questo corso di laurea non condivide questo requisito;

-rispetto alle modalità di erogazione della didattica, è emersa infine la difficoltà di frequentare le lezioni online e quindi si invitano i docenti a coinvolgere maggiormente gli online students.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

I metodi di accertamento delle conoscenze risultano composti da più parti non riducendosi solo al momento della valutazione finale, ma anche considerando la partecipazione alle lezioni con lavori pratici (progetti, lavori di gruppo), per maturare la capacità degli studenti a comprendere fenomeni aziendali ed economici. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e riportate in modo dettagliato nelle pagine web dei singoli corsi, espressamente dedicate. Esse vengono

inoltre comunicate tempestivamente agli studenti all'inizio della attività didattica per ciascun a.a.

Ad ulteriore supporto delle attività di orientamento è attivo un sito web dedicato (orientamento.uniroma2.it) all'interno del quale l'utente può trovare il calendario degli eventi di orientamento, informazioni sull'offerta formativa e un nutrito archivio di materiali multimediali (brochure e video) dedicati all'Ateneo e ai suoi servizi, ai singoli corsi di Laurea, alle Macroaree/Facoltà fino alle interviste agli studenti che raccontano la loro esperienza di studio a "Tor Vergata".

Sull'adeguatezza della didattica da parte dei docenti si ricava dai dati, <https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2021/T-0/S-801/Z-0/CDL-T16/TAVOLA>, che:

- l'indicatore D-20 registra una media di 8,77 contro 9,33 dell'anno precedente;
- si registra inoltre una soddisfazione complessiva per gli insegnamenti erogati (D-25, riporta una media di 8,65 contro una media di 8,48 dell'anno precedente);
- quanto alla chiarezza nella modalità degli esami (D-4, riporta una media di 8,80 contro una media di 8,69 dell'anno precedente);
- parimenti elevate sono le medie degli indicatori riguardanti il carico di lavoro complessivo (D-1, riporta 8,1 contro 7,99);
- l'organizzazione complessiva degli insegnamenti è accettabile (D-2, riporta una media di 8,27 contro 8,15),
- infine, risulta altresì adeguata la organizzazione complessiva degli esami (D-3, riporta una media di 8,17, in linea con l'anno precedente).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

I dati riguardante l'occupazione nel mondo del lavoro, oltre ad essere incompleti per diversi anni, scontano il fatto che la quasi totalità degli studenti che concludono il percorso triennale sono orientati a proseguire i propri studi in un percorso di laurea magistrale o in master universitari. Di conseguenza, appare opportuno effettuare una analisi dei dati occupazionali che possa avere valore informativo ai fini della valutazione del corso di studi.

Dalla scheda SUA emerge inoltre che tra i punti di debolezza sottolineati vi è la mancanza di capacità di gestire il tempo e il project management (comprensione e gestione di un progetto da realizzare e portare a termine, e gestione delle scadenze e priorità).

Per questo motivo, si segnala di valorizzare il risvolto pratico in alcuni insegnamenti che non risulta ancora pienamente soddisfacente, di erogare corsi/seminari riguardanti i dati (analisi e gestione).

Si auspica, poi, che gli studenti imparino anche una terza lingua, per essere maggiormente competitivi a livello globale.

Si segnala che diverse personalità non accademiche, ma legate strettamente al mondo aziendalistico e manageriale, sono state invitate dai docenti del corso di laurea a intervenire durante le lezioni dei loro insegnamenti, per far sì che la didattica frontale abbia anche risvolti e/o esempi pratici di ciò che si studia.

Il tutto è documentabile nella sezione dei Visiting Professors and Guest Lecturer: <https://economia.uniroma2.it/ba/business-administration-economics/visiting-professors/>

Si consideri inoltre che il corso di studio ha incrementato notevolmente il numero di seminari erogati nell'ambito delle Altre Attività Formative previste dal piano di studio, molte delle quali create e/o supportate da docenti esterni o personalità del mercato del lavoro. Inoltre, il corso di laurea ha deciso di fornire ai propri studenti competenze variegata ma specializzanti (tramite i vari seminari di Excel, Programmazione, Business Game ecc.).

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

Il Riesame analizza in pieno quelle che sono le potenzialità del corso di BAE e risultano di semplice comprensione e fruibilità. Dal Riesame emerge inoltre che, per quanto riguarda l'aspetto linguistico, è stato avviato, un corso d'italiano gratuito in collaborazione con il Centro di Lingua e Cultura Italiana dell'Ateneo (CLICLI).

I corsi online prevedono 40 ore in modalità sincrona (20 incontri con cadenza bisettimanale di due ore ciascuno attraverso la piattaforma Zoom) + 20 ore in modalità asincrona per un totale di 60 ore. Tutte le informazioni sono reperibili: <http://clici.uniroma2.it/offerta-didattica/corsi-estensivi-di-lingua-e-cultura-italiana-per-gli-studenti-stranieri-delluniversita-di-tor-vergata/>

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si è pervenuti all'elezione dei rappresentanti CCdS in modo da ottenere anche dati certi ed obiettivi specifici legati al monitoraggio.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

Il sito istituzionale del corso appare ricco e ben strutturato e rende disponibile agli studenti tutte le informazioni necessarie per una efficace fruizione degli insegnamenti.

Si segnala che il sito web del corso ha ora una nuova grafica ed è costantemente aggiornato con News ed Eventi. E' stata inserita una sezione dedicata ai Guest Lecturer e Visiting Professors, ospitati dal corso di studio, ed una contenente Guidelines & FAQ.

Vi è poi una sezione denominata "Initiatives", che racchiude le iniziative del corso di laurea.

Inoltre, oltre alla pagina Facebook del corso di laurea, con chiara indicazione del logo personalizzato del corso di laurea (<https://www.facebook.com/baetorvergata/>), sono stati aperti profili social Linkedin (<https://www.linkedin.com/company/18558721/>) e Twitter (https://twitter.com/bae_uniroma2). Tutti i profili vengono aggiornati simultaneamente con news ed informazioni sugli eventi riguardanti il corso di laurea, la Facoltà di Economia e l'Ateneo di Tor Vergata.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Alla luce dell'attivazione dell'email istituzionale della CP, non risultano problematiche da segnalare.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il corso di studi è sicuramente in crescita. La disponibilità delle aule resta un elemento da monitorare al fine di non compromettere la qualità della didattica erogata.

Si è dell'avviso che il corso, nonostante offra già delle attività formative integrative, possa ancora migliorare su questo versante.

Nel dettaglio, gli studenti lamentano difficoltà nel seguire le "practices" in quanto non sufficientemente interattive e difficili da capire. Gli studenti auspicano pertanto un'implementazione dei seminari, progetti e business case.