

**Relazione Annuale 2023
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società (SPFS):

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento): 4 componenti docenti

- 1. Prof. Massimiliano Vinci (Referente per la CPds)**
- 2. Prof.ssa Grazia Terrone**
- 3. Prof. Marco Tedeschini**
- 4. Prof. Gianluca Fiocco**

Componenti studenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

Il regolamento prevede la partecipazione di 4 studenti nella Commissione paritetica

- 1. dott.ssa Simona d'Agostino**
- 2. dott. Luca Cusimano**
- 3. Alberto Annarilli**
- 4. Silvia Condello**

I componenti studenti sono stati ammessi a partecipare ai lavori, benché non ancora in possesso del DR di nomina.

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc...):

- Coordinatori dei CdS,
- Rappresentanti degli studenti e studenti dei CdS, per quanto possibile
- Responsabile AQ del Dipartimento SPFS,
- Responsabile alla didattica del Dipartimento SPFS, Dott. Giancarlo Di Santi,
- Segretaria del Dipartimento SPFS, Dott.ssa Marika Burri,

I contatti con le persone indicate sono stati tenuti soprattutto attraverso riunioni on line, telefonate ed incontri in presenza, anche informali, tutti orientati alla raccolta ed elaborazione delle opinioni delle persone coinvolte.

La partecipazione della dott.ssa d'Alessandro (dottoranda nel Corso di Beni culturali e laureata nell'Università di Palermo) conferisce ai lavori della Commissione l'opportunità di giovare di una prospettiva esterna, non direttamente già coinvolta nelle dinamiche interne dei CdS del Dipartimento.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 15 novembre 2023

Date delle Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri

La Commissione, insediata per la sua componente docenti, DR 2903/2022 del 12/10/2022, si è riunita in via telematica il giorno 3 novembre 2023 per organizzare le linee guida del lavoro e per ripartire in compiti in vista del confronto collegiale.

Eventuali iniziative intraprese:

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra novembre 2022 e ottobre 2023 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): (indicare) circa 15, solo nell'ultimo periodo, vista la nuova composizione della Commissione. Si precisa che solo due studenti su quattro hanno partecipato alla riunione inaugurale della Commissione nella nuova composizione. La circostanza potrebbe denotare uno scarso interesse nel coinvolgimento nei lavori.

Documentazione consultata: (elencare)

Schede Sua 2022/2023; Schede di monitoraggio CdS 2023; Statistiche dei Questionari sottoposti agli studenti (Valmon) 2022; dati Almalaurea 2022; colloqui informali con studenti.

Si desidera, inoltre, riportare integralmente l'opinione della dott.ssa d'Agostino sul Corso di dottorato da Lei frequentato:

“Il corso di dottorato al quale sono iscritta è quello in Beni culturali, formazione e territorio – *curriculum* Musica e spettacolo.

Il corso comprende quattro *curricula* – Beni archeologici e storico-artistici, Educazione, Musica e spettacolo, Paesaggio e territorio - grazie ai quali è possibile ampliare le conoscenze e le esperienze in ambiti disciplinari affini al proprio.

Ciascun *curriculum* eroga lezioni, seminari, laboratori e proposte di partecipazione a convegni oltre che insegnamenti ad hoc. Un'offerta formativa così diversificata per tempi e modalità non sempre favorisce la presenza di tutti gli studenti ad ogni appuntamento. Sarebbe auspicabile potere partecipare durante il corso dell'anno accademico anche a lezioni interdisciplinari in modo da creare connessioni tra le diverse discipline e favorire la collaborazione tra dottorandi”

Si allega, infine, il verbale della riunione del 3 novembre 2023 della Commissione paritetica di Dipartimento.



TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2023
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di Storia, patrimonio culturale, formazione e società
Denominazione del Corso di Studio: Turismo Enogastronomico
Classe: L-15 – Scienze del Turismo
Sede: Macroarea di Lettere e Filosofia – via Columbia 1, 00133 Roma

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)

Il Corso di Laurea Professionalizzante in Turismo Enogastronomico (acronimo TUReg) essendosi attivato nell'a.a. 2019 ha da poco completato il suo primo ciclo triennale e pertanto non si segnalano criticità.

b) Linee di azione identificate

Essendosi completato da poco il primo ciclo triennale, come precedentemente affermato, non si hanno dati ufficiali dagli indicatori relativi ai laureati occupati ad un anno dal Titolo di Laurea o che dichiarano di svolgere attualmente una attività di formazione retribuita.

Come emerge anche dal quadro B6 della Scheda SUA, riferita alle analisi delle opinioni degli studenti frequentanti il Corso di Laurea Professionalizzante TUReg, il grado di soddisfazione mostra un andamento molto positivo con risultati sopra la media. Attraverso il coinvolgimento in tutte le riunioni delle diverse Commissioni e nelle tante altre attività che hanno coinvolto gli studenti, le rappresentanti e gli studenti stessi hanno potuto manifestare soddisfazione parte riguardo i corsi erogati, i docenti, l'interdisciplinarietà e gli argomenti trattati

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

Per quanto riguarda il rapporto tra gli studenti/docenti è possibile fare un confronto con gli anni 2020 e 2021 desumendo una lieve diminuzione della percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), nel 2020 era al 40%, aumenta di poco nel 2021 passando al 46,6% e diminuisce nel 2022 con il 43,4%.

Dagli indicatori si rileva inoltre che il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (iC05) è aumentato rispetto allo scorso anno passando a 3,8 (3,5 nel 2021) valore inferiore sia rispetto alla Media Ateneo (9,8), sia rispetto alla Media Area Geografica non telematici (11,5) e della Media Atenei non telematici (11).



L'indicatore riferito al rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) è pari al 10,8% in aumento rispetto all'anno precedente nel 2021 che era pari al 9,9%. Tra i docenti di ruolo la percentuale dei docenti che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) è del 100%, come anche per l'anno precedente (2021) maggiore rispetto alla Media Ateneo (88,2%) e rispetto alla Media Area Geografica non telematici (75,3%) e alla Media Atenei non telematici (81,6%).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Come richiede la natura del Corso di Laurea molti contratti sono affidati figure esperte del settore del turismo enogastronomico non presenti in Ateneo che contribuiscono a creare quel valore aggiunto e quel rapporto diretto con i sistemi aziendali che da sempre caratterizza il Corso di Laurea.

Si consiglia un maggiore monitoraggio da parte delle Commissioni istituite per l'Assicurazione della Qualità, attività che viene svolta dai tutor del CdS, che seguono l'andamento delle attività didattiche ed extra didattiche, permette un rapporto sia con i docenti esterni sia uno scambio diretto con gli studenti, nonché una risoluzione di tutti gli aspetti tecnici-organizzativi e didattici quali compilazione dei piani di studi, questioni relative ai tirocini, analisi degli andamenti degli esami, etc.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è pari al 59,2%. I primi dati relativi alla percentuale dei laureati che hanno discusso la tesi entro la durata normale del corso (iC02), essendosi da poco concluso il primo ciclo triennale, sono del 75%, una percentuale molto positiva in quanto rappresenta più della metà del totale, purtroppo non si hanno ancora dati ufficiali disponibili relativi al numero dei laureati occupati a un anno dall'acquisizione del titolo (iC06), anche se dai numerosi Consigli di Corsi di Laurea interni e dai numerosi degli incontri con gli studenti possiamo affermare che quasi la totalità di loro ha già compiuto un accesso al mondo del lavoro, in molti casi entrando in pianta stabile a far parte del personale contrattualizzato delle strutture dove hanno svolto il tirocinio formativo. Dei 13 studenti immatricolati nel 2022 attualmente non si sono registrate rinunce o sospensioni del percorso di studi e molti di loro sono in regola con gli esami e stanno continuando il percorso in modo lineare e con profitto.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12CFU all'estero (iC11) è pari a 0, l'indicatore (iC12) relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di Laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è 1 (76,9%) mentre per l'indicatore iC10 relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso il numero è pari 18 ovvero l'8,4% (2021 ultimo dato disponibile).

Nell'anno 2021 il Corso di Laurea ha attivato una carriera Erasmus di uno studente che ha proseguito il suo percorso di studi (secondo anno del Corso professionalizzante) in



Olanda, ad Amsterdam, dove peraltro e nei prossimi mesi inizierà anche la sua attività di tirocinio professionalizzante pari a 1.250.

Per il momento si può solo auspicare di mantenere, anche per gli anni a venire, questi stessi indici di gradimento

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

La Scheda di monitoraggio e il Riesame ciclico sono due importanti momenti di verifica degli effetti prodotti dai vari interventi messi in atto dal CdS. I dati e le riflessioni ad essi affidati, sono stati esposti in modo chiaro e puntuali.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La Commissione ribadisce l'auspicio, espresso anche in altre relazioni, di fare del rapporto per il Riesame, del Monitoraggio e della stessa Scheda SUA annuale, degli strumenti agili, flessibili, affinché siano effettivamente utili per la riflessione sull'andamento e il miglioramento del CdS

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

La scheda SUA è compilata in tutte le sue parti ed è consultabile presso il CdS

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

È consigliato effettuare un costante aggiornamento delle informazioni online e di rendere più semplice la fruibilità da parte degli studenti delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Per quanto riguarda la situazione dell'internalizzazione, Giova ricordare che il CdS, sin dalla sua fondazione, si è posto quale obiettivo quello del soddisfacimento di una vocazione prettamente territoriale che mira alla formazione e alla qualificazione di figure professionali in grado di promuovere e potenziare l'offerta turistica nell'ottica della valorizzazione dei prodotti enogastronomici locali, specifici di una determinata area geografica e per tali motivazioni ha concentrato la sua attenzione a scala regionale e nazionale. Pertanto nel corso professionalizzante TUReg il concetto di internalizzazione viene inteso in maniera differente, mirando altresì ad una "internalizzazione di ritorno" con lo scopo di valorizzare sempre più il made in Italy e la produzione enogastronomica italiana nel mondo. Al riguardo si è consolidato lo stretto rapporto collaborativo tra il prof. Ernesto Di Renzo, docente di Antropologia del gusto e Antropologia dei patrimoni culturali e gastronomici, e l'Istituto Federal do Paraná - Campus Foz do Iguaçu, nella figura della prof.ssa Paola Stefanutti, docente di Eixo Tecnológico Turismo, Hospitalidade



TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

e Lazer. La collaborazione riguarda principalmente l'analisi comparata delle pratiche enogastronomiche attinenti il fenomeno turistico in situazioni di frontiera e di internazionalizzazione degli scambi culturali. Un analogo rapporto collaborativo è la Partecipazione al progetto "Comer o quê? A segurança alimentar e os desafios das comunidades tradicionais frente às transformações socioambientais", nell'ambito del Programa de Desenvolvimento Científico e Tecnológico em Humanidades Linha 3B - Políticas públicas. Coordinatrice del progetto prof.ssa Julie Antoinette Cavignac, Università Federale del Rio Grande do Norte, Brasile. Analoghe attività sono state intraprese con l'Università americana Middlebury College nel Vermont, con l'Università di Muscat in Oman e con l'Universidade de Aveiro in Portogallo e con l'Università di Malta con l'obiettivo, nei prossimi anni di consolidare ulteriormente le attività con il Corso di Laurea.

Tra gli obiettivi principali del CdS e le azioni di miglioramento rimane sempre quello di proseguire nelle azioni organizzative e didattiche attivate, l'urgenza di favorire l'efficienza e la piena interazione nel rapporto con gli studenti. Nel corso di questo a.a. si sono consolidate importanti nuove collaborazioni e formalizzate convenzioni con nuove aziende al fine di ampliare la gamma delle opportunità per tutti gli studenti che sono in procinto di effettuare il tirocinio formativo che hanno peraltro già svolto i vari colloqui con diverse aziende coinvolte.