TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Componenti docenti della CPDS:
1. Angelo Aquino (Referente per la CPDS)
2 Francesca Ceccherini Silberstein
3. Giulia Donadel
4. Laura Fiorucci

Componenti studenti della CPDS:
1. Riccardo Boni
2. Chiara Cinoffo
3. Veronica Luciani
4. Sara Micaela Gambacorta

Eventuali persone coinvolte:
Dott.ssa Maria Cristina Buè, sig.ra Barbara Bulgarini, (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia).

Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale:
14/11/2022
Date delle ulteriori riunioni (in modalità telematica su piattaforma Teams) della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:
03-02-22 - Insediamento nuova CPDS (illustrazione dei compiti della CPDS), programmazione dei lavori;
10-02-22 - Parere sull'attivazione dei nuovi CdS: Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina Veterinaria Classe LM-42; Psicologia Generale, dello Sviluppo, del Genere e del Comportamento Sociale Classe L-24;
21-02-22; 01-03-22; 15-03-22; 29-03-22; 21-04-22; 03-05-22; 27-05-22 - Audizioni della CPDS con i Rappresentanti degli Studenti di tutti CdS;
22-07-22 **–** redazione del documento di autovalutazione per il NdV.

Eventuali iniziative intraprese:
Allo scopo di acquisire elementi di analisi indipendente sull'andamento dei CdS e di allargare la rappresentanza studentesca a tutti i corsi della Facoltà, la CPDS ha convocato i rappresentanti degli studenti. La componente studentesca della CPDS ha contribuito a stabilire i contatti con i rappresentanti degli studenti a cui è stato inviato prima delle audizioni un questionario contenente i punti oggetto degli incontri, volto a valutare il grado di soddisfazione e la qualità percepita dei CdS. Alle audizioni della CPDS con i rappresentanti degli studenti hanno partecipato 27 sedi di CdS rispetto alle 50 sedi convocate dei 32 CdS.
Nell'ambito dell'organizzazione del lavoro della CPDS è stato affidato alla componente studentesca il monitoraggio dei siti web dei CdS, per verificare la presenza e l'aggiornamento delle informazioni utili agli studenti (programmi, calendario delle lezioni e degli esami, schede d'insegnamento).

Numero di ore di riunione (in modalità telematica su piattaforma Teams) dedicate all'analisi della Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDS nel periodo tra gennaio 2022 e novembre 2022 per il complessivo di tutti i corsi di studio
35 ore di riunione, circa 60 ore di lavoro individuale per ciascun componente della CPDS.

Documentazione consultata: Scheda SUACdS 2021 e 2022; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; dati sui questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti (Valmon); dati indagine AlmaLaurea su Condizione Occupazionale e profilo dei laureati; Relazione della Commissione Paritetica del 2021, Relazione annuale 2021 del Nucleo di Valutazione, Siti Web istituzionali dei singoli CdS.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Considerazioni complessive

Per la redazione della Relazione annuale, i 32 CdS afferenti alla Facoltà vengono suddivisi tra i componenti della CPDS per coppie docente-studente. L'analisi finale è il risultato di una elaborazione collegiale della CPDS.
Dall'analisi documentale e dai dati raccolti dalle audizioni con le rappresentanze studentesche emerge un grado di soddisfazione elevata per la quasi totalità dei corsi di studio della Facoltà. Il monitoraggio dei siti web istituzionali ha evidenziato, per quasi tutti i CdS una maggiore completezza e aggiornamento delle informazioni rispetto agli anni precedenti. La maggior parte dei CdS ha analizzato dettagliatamente nella scheda SUA gli indicatori ANVUR identificando criticità e proponendo azioni correttive adeguate. Nell'insieme, le consultazioni con le parti sociali risultano regolarmente effettuate e rendicontate nella scheda SUA.
In conclusione, la CPDS rileva che i suggerimenti riportati nella relazione annuale 2020-21 sono stati utilizzati dalla quasi totalità dei corsi di studio per migliorare l'offerta formativa sui siti istituzionali.
Il dato riferito al percorso di internazionalizzazione, a causa dell'emergenza sanitaria, acquisisce un significato relativo essendo stato interrotto a fasi alterne l'interscambio fra paesi.
La CPDS segnala che anche quest'anno non è pervenuta la SMA del CdS di Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica.
Inoltre, sarebbe utile disporre dei dati aggiornati sulle opinioni degli studenti relativi all'anno accademico a cui la relazione annuale CDPS si riferisce.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di: Medicina e Chirurgia
Denominazione del Corso di Studio: Professioni sanitarie tecniche
Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare
(abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare)
Classe: L/SNT-3
Sede: tutte

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate

Dall'analisi dei questionari del sito Valmon (>180 risposte per quesiti, in genere) sul grado di soddisfazione del corso si evincono nel complesso risultati positivi, più o meno in linea a quelli dell'anno precedente, e ai valori medi della macro-area di Medicina. A differenza dell'anno precedente, dove si evincevano le due solite criticità D17 e D19, in genere comuni per l'intera macro-area, quest'anno i valori sono nettamente migliorati, rispettivamente 5.4 (vs 4.7 per il 2020) e 6 (vs 4.7 per il 2020).
Per quanto riguarda i quesiti D8-D11 e D17-D21 hanno ricevuto anche quest'anno un numero basso di risposte <14, con variazioni di valore rispetto all'anno precedente; alcuni sono migliorati fra cui D8 e D9 (entrambi 10 nel 2021 vs 9.11 nel 2020), D19 (6 del 2021 vs 4.7 del 2020), D20 (8.9 del 2021 vs 7.3 del 2020), mentre altri hanno rilevato delle leggere inflessioni ma si mantengono sempre con valori abbastanza positivi > 6.7.
Anche dalla scheda di Almalaurea relativa ai questionari dei 5/5 laureati nel 2021, i risultati restano vedono una leggera inflessione con una maggiore percentuale di gradimento sull'esperienza universitaria complessiva rispetto agli anni precedenti 80% vs 100% del 2020 (vs 88% del 2019, con ora 20% vs 63% del 2020 decisamente si e 60% vs 38% più si che no), con un miglioramento di soddisfazione dei rapporti con i docenti in generale al 100% (vs 63% del 2020) di cui 40% decisamente si e 60% più si che no), e soddisfazione al 100% - come nel 2020 - dei rapporti con gli studenti (60% decisamente si e 40% più si che no). Buono l'aumento del numero dei laureati (60 % vs 13% nel 2020 e 11% nel 2019) che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo.
Nel confronto di quest'anno 2022 con i rappresentanti degli studenti con CDPS, a differenza dello scorso anno, non sono emerse critiche rilevanti.
Lo studente rappresentante del primo anno riferisce complessivamente un grado di soddisfazione molto alto sulla qualità del Corso di Laurea, parere condiviso dai colleghi a cui ha reso noto il questionario inviato dalla CPDS. Le informazioni inerenti le attività didattiche (orario delle lezioni, calendario degli esami, programmi dei corsi con indicazione dei testi, reperibilità dei docenti) sono trasmesse efficientemente dalla segreteria. Le informazioni sono fruibili anche attraverso il sito istituzionale che viene consultato dagli studenti anche se non risulta sempre aggiornato all'anno accademico in corso. Le aule e i locali dove si svolgono le attività didattiche sono adeguate, i tirocini sono svolti regolarmente e le attività dei tutors sono ritenute soddisfacenti.
I giudizi in generale del corso si dovrebbero evincere anche dalla scheda SUA del CdS (Quadro B6 e B7); è riportata una vecchia descrizione in pdf dell'opinione degli studenti

nel quadro B6 aggiornata al 2021, mentre nel quadro B7 per i laureati c'è un link generale al sito Valmon. e vengono menzionate e discusse brevemente alcune informazioni relative agli insegnamenti ed all'organizzazione annuale del suddetto corso.

b) Linee di azione identificate
La CPDS invita il CdS alla consultazione della rappresentanza studentesca e del personale docente per analizzare e risolvere insieme le criticità e debolezze del corso che emergono dai questionari.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza
Dall'analisi dei questionari degli studenti dal sito Valmon (D15, D22, D23), è risultato un indice di gradimento molto buono con valori tutti e tre introno 8, anche se leggermente diversi rispetto all'anno precedente.
Risultano abbastanza positivi anche i giudizi sulla qualità delle aule, ausili didattici, laboratori, attrezzature, dalla scheda di Almalaurea relativa ai questionari dei laureati nel 2021, con valori abbastanza stabili e alcuni in leggero miglioramento rispetto agli anni precedenti. In particolare, abbastanza positivi sulla qualità delle aule (60% sempre o quasi sempre o spesso adeguate, vs 63% del 2020), sulla valutazione e utilizzo della biblioteca (60% vs 43% decisamente positiva e 40% vs 57% abbastanza positiva), sulla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, 100% - vs 50%- sempre o quasi sempre o spesso adeguate).
Dalla valutazione della scheda pubblica SUA CdS (B4 Infrastrutture) risultano diversi collegamenti informatici alle pagine del portale ateneo che momentaneamente sembrano non funzionare; in ogni caso sono forniti i pdf dove è possibile reperire le informazioni necessarie.
Per quanto riguarda B5 Servizi di contesto, i diversi quadri o rimandano semplicemente al sito ufficiale di ateneo o al sito di Almalaurea o descrivono in allegati datati i servizi di informazione, assistenza e sostegno a disposizione degli studenti per facilitare il loro avanzamento negli studi. Nessuna informazione specifica e relativa ad eventuale periodo di formazione e mobilità all'esterno e estero, nonché accompagnamento al lavoro.
Anche quest'anno bene che nel sito B5 Orientamento e tutorato in itinere, aggiornato al 2022, ci sono i nominativi di due tutor.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Nel complesso la CPDS invita il CDS a meglio sviluppare e mostrate agli studenti le attività più specifiche del corso per quanto riguarda le attività didattiche attraverso il miglioramento dei laboratori, accesso a postazioni informatiche e attività pratiche, favorire stage e tirocini per migliorare la formazione professionale degli studenti del corso. Utile attivare/mostrare specifiche convenzioni con enti esterni pubblici e privati e anche stranieri, nonché attivare/mostrare incontri annuali con le varie rappresentanze del mondo del lavoro per favorire nel complesso un migliore orientamento e accompagnamento al mondo del lavoro stesso. Importante aggiornare la Scheda SUA per i quadri B5.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza
I dati dei questionari degli studenti dal sito Valmont (D1-D6, D14) evidenziano un giudizio più che positivo sull'organizzazione complessiva della didattica, della distribuzione del carico didattico e dell'organizzazione delle sedute di esame, con un valore medio intorno a 8,3 con indicatori leggermente superiori o stabili rispetto all'anno precedente (valore medio intorno all'8,2).
Tale giudizio positivo si riscontra nel complesso anche dal questionario di Almalaurea dei laureati. In particolare il carico di studio degli insegnamenti risulta valutato meglio rispetto agli anni precedenti (80% nel 2021 vs 62.5% del 2020 e 89% del 2019) e adeguato alla durata del corso con un decisamente si per l'80% (vs 12% del 2020) sebbene un 20% più no che si. Gli studenti hanno ritenuto l'organizzazione degli esami molto più soddisfacente nel complesso, con 20% (vs 12.5% del 2020) sempre o quasi sempre, con un 80 % (vs 12.5%) per più della metà degli esami, un 0% (vs 22%) per meno della metà.
Per quanto riguarda la Scheda SUA CdS (**Quadro B1, B2.a, B2.b, B2.c, B3**), nel quadro B1 si trova un pdf scaricabile che rimanda al Link didattica erogata e programmata 2022/2023, e link che rimanda al sito dei perfusionisti (da dove si possono ricavare oltre le varie informazioni sul corso, es. piano di studi, modulistica varia anche il regolamento didattico aggiornato al AA 2022-2023). Anche gli altri quadri rimandano tramite link diretto al proprio sito del corso che è ben sviluppato e aggiornato nei programmi dei corsi e le date delle lezioni e degli esami. Tuttavia, le date delle sedute di laurea non sono aggiornate e risalgono all' AA 2020-2021.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Si invita ad aggiornare la scheda SUA per tutte le parti relative alla didattica, dando visibilità ai programmi dei corsi, ai docenti, al calendario degli esami e sessioni di laurea.
Si invita a continuare l'aggiornamento continuo del proprio sito del corso.
Utile promuovere le attività dei tirocini da svolgere presso strutture sanitarie interne ed esterne, e attivare una figura/tutor in grado di consigliare la scelta dei tirocini e della tesi di Laurea.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza
Seppur non troppo lunga, ben fatta la scheda di monitoraggio annuale compilata dal CdS, con attenta analisi dei diversi indicatori. Nelle Conclusioni (come per l'anno precedente) sono menzionate alcune strategie di intervento avviate per il miglioramento del corso.
Nella Scheda SUA CdS, per quanto riguarda i Quadri **C1, C2** sono presenti i link al pdf scaricabile di Almalaurea del 2020, ma che riguarda tutti i corsi di laurea di primo livello di Tor Vergata. Nella scheda C3, sono state aggiornate le convenzioni con altri enti o aziende ospedaliere.
Per quanto riguarda il quadro D2 di Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio e quadro D3 di Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative, sono entrambe ben dettagliate e aggiornate nel 2022 . Nel quadro D2 è descritta anche la composizione e l'impostazione di lavoro del gruppo di riesame. Il campo D4

presenta il pdf del verbale della scheda di monitoraggio mentre D5 è vuoto. Nel D4 è possibile scaricare un Pdf di un vecchio riesame.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Si invita il CdS e in particolare il gruppo di Riesame a implementare le attività di monitoraggio degli studenti, analizzando le criticità che emergono dai questionari e promuovere strategie di intervento, come accennato nella scheda di monitoraggio annuale. In particolare, si suggerisce di stimolare i docenti a una maggiore interazione tra di loro e anche con gli studenti per un miglior coordinamento delle attività didattiche e organizzazione degli esami ma anche tirocini per le tesi. Utile estendere e intensificare un programma di tutoraggio e intensificare i rapporti con aziende del territorio per tirocini pre- e post-laurea. Non è chiaro dalla nuova SMA se la proposta dell'anno precedente di somministrare agli studenti dei questionari specifici, all'inizio e alla fine di ogni aa., per comprendere, valutare e risolvere le reali motivazioni delle criticità sia stata portata avanti.

E) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza
La Scheda SUA è stata adeguatamente compilata e aggiornata in diverse parti. Alcune parti necessitano tuttavia ancora aggiornamento e una descrizione più dettagliata e più specifica del corso. La scheda SUA rimanda a un proprio sito del corso abbastanza ben aggiornato. Risulta similarmente aggiornato anche il sito del corso accessibile dal sito della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Si suggerisce di dare maggiore valore a tutta la scheda SUA e di aggiornare entrambi i siti del corso per le sessioni di laurea e date e tipologia di tirocini. Tutto ciò può favorire maggiormente l'informazione sulle reali potenzialità e punti di forza del corso.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Nel complesso come già menzionato, è importante implementare le modalità di trasferimento di informazioni allo studente, dedicando attenzione al sito web e scheda SUA.