



Relazione Annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Componenti docenti della CPDS:

1. Angelo Aquino (Referente per la CPDS)
2. Francesca Ceccherini Silberstein
3. Giulia Donadel
4. Laura Fiorucci

Componenti studenti della CPDS:

1. Riccardo Boni
2. Chiara Cinoffo
3. Veronica Luciani
4. Sara Micaela Gambacorta

Eventuali persone coinvolte:

Dott.ssa Maria Cristina Buè, sig.ra Barbara Bulgarini, (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia).

Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale:

14/11/2022

Date delle ulteriori riunioni (in modalità telematica su piattaforma Teams) della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:

03-02-22 - Insediamento nuova CPDS (illustrazione dei compiti della CPDS), programmazione dei lavori;
10-02-22 - Parere sull'attivazione dei nuovi CdS: Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina Veterinaria Classe LM-42; Psicologia Generale, dello Sviluppo, del Genere e del Comportamento Sociale Classe L-24;
21-02-22; 01-03-22; 15-03-22; 29-03-22; 21-04-22; 03-05-22; 27-05-22 - Audizioni della CPDS con i Rappresentanti degli Studenti di tutti CdS;
22-07-22 – redazione del documento di autovalutazione per il NdV.

Eventuali iniziative intraprese:

Allo scopo di acquisire elementi di analisi indipendente sull'andamento dei CdS e di allargare la rappresentanza studentesca a tutti i corsi della Facoltà, la CPDS ha convocato i rappresentanti degli studenti. La componente studentesca della CPDS ha contribuito a stabilire i contatti con i rappresentanti degli studenti a cui è stato inviato prima delle audizioni un questionario contenente i punti oggetto degli incontri, volto a valutare il grado di soddisfazione e la qualità percepita dei CdS. Alle audizioni della CPDS con i rappresentanti degli studenti hanno partecipato 27 sedi di CdS rispetto alle 50 sedi convocate dei 32 CdS.

Nell'ambito dell'organizzazione del lavoro della CPDS è stato affidato alla componente studentesca il monitoraggio dei siti web dei CdS, per verificare la presenza e l'aggiornamento delle informazioni utili agli studenti (programmi, calendario delle lezioni e degli esami, schede d'insegnamento).

Numero di ore di riunione (in modalità telematica su piattaforma Teams) dedicate all'analisi della Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDS nel periodo tra gennaio 2022 e novembre 2022 per il complessivo di tutti i corsi di studio

35 ore di riunione, circa 60 ore di lavoro individuale per ciascun componente della CPDS.

Documentazione consultata: Scheda SUACdS 2021 e 2022; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; dati sui questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti (Valmon); dati indagine AlmaLaurea su Condizione Occupazionale e profilo dei laureati; Relazione della Commissione Paritetica del 2021, Relazione annuale 2021 del Nucleo di Valutazione, Siti Web istituzionali dei singoli CdS.



Considerazioni complessive

Per la redazione della Relazione annuale, i 32 CdS afferenti alla Facoltà vengono suddivisi tra i componenti della CPDS per coppie docente-studente. L'analisi finale è il risultato di una elaborazione collegiale della CPDS.

Dall'analisi documentale e dai dati raccolti dalle audizioni con le rappresentanze studentesche emerge un grado di soddisfazione elevata per la quasi totalità dei corsi di studio della Facoltà. Il monitoraggio dei siti web istituzionali ha evidenziato, per quasi tutti i CdS una maggiore completezza e aggiornamento delle informazioni rispetto agli anni precedenti. La maggior parte dei CdS ha analizzato dettagliatamente nella scheda SUA gli indicatori ANVUR identificando criticità e proponendo azioni correttive adeguate. Nell'insieme, le consultazioni con le parti sociali risultano regolarmente effettuate e rendicontate nella scheda SUA.

In conclusione, la CPDS rileva che i suggerimenti riportati nella relazione annuale 2020-21 sono stati utilizzati dalla quasi totalità dei corsi di studio per migliorare l'offerta formativa sui siti istituzionali.

Il dato riferito al percorso di internazionalizzazione, a causa dell'emergenza sanitaria, acquisisce un significato relativo essendo stato interrotto a fasi alterne l'interscambio fra paesi.

La CPDS segnala che anche quest'anno non è pervenuta la SMA del CdS di Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica.

Inoltre, sarebbe utile disporre dei dati aggiornati sulle opinioni degli studenti relativi all'anno accademico a cui la relazione annuale CDPS si riferisce.



Relazione Annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: MEDICINA

Denominazione del Corso di Studio: OSTETRICIA

Classe: L/SNT1

Sede: UNICA- Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate

Non si evincono particolari criticità. Il CdS, nel quadro B6 della scheda SUA, procede ad un'analisi accurata ed attenta degli indicatori dell'andamento del corso rilevati dai dati Valmon. Il Cds prende in considerazione i 26 items e rileva un alto indice di gradimento da parte degli intervistati sull'andamento del corso di studio, che si attesta intorno a 8, con picchi di gradimento pari a 9 relativamente alla sensazione dello studente riferita alla capacità del docente di impartire la lezione. In particolare, gli items inerenti la sez.1 (organizzazione del corso di studio: orari delle lezioni, organizzazione degli esami e carico di lavoro) raggiungono picchi di gradimento del 91% del collettivo indagato, con una media leggermente più alta dell'anno precedente e sempre in linea con l'Ateneo. Inoltre, la sez.5 rileva grado di soddisfazione pari al 91% da parte degli studenti che esprimono un particolare interesse per gli argomenti trattati e si dichiarano soddisfatti delle modalità di svolgimento dell'insegnamento (items D24-D25). Nel quadro B7 della scheda SUA il CdS descrive nel dettaglio i dati rilevati da Alma Laurea sull'opinione dei laureati, da cui si evince un giudizio estremamente positivo dell'esperienza universitaria dichiarandosi complessivamente soddisfatti sia del CdS frequentato che dei rapporti con i docenti e con i colleghi di corso.

b) Linee di azione identificate

Dall'analisi dei dati e dei documenti di riferimento non si evincono particolari linee di azione da intraprendere. Il CdS si adopera a divulgare e mantenere aggiornati i documenti relativi alle riunioni collegiali e le vie intraprese per un contatto diretto tra formazione e richiesta del territorio. Si suggerisce al CdS di inserire il link corretto del sito web del corso di studi nella pagina dell'offerta formativa presente sul sito web dell'Università: https://web.uniroma2.it/it/percorso/offerta_formativa/sezione/ostetricia

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

Come risulta dal rilevamento dell'opinione degli studenti, il CdS è valutato positivamente per l'offerta didattica e infrastrutture a disposizione per attività professionalizzante e frontale. Dato che, nelle sezioni 3 e 4 dei dati riportati da Valmon, si attesta fra 7 e 8 con un netto incremento del valore D18 e D20 relativo alla soddisfazione dello studente sulla didattica impartita e reperibilità del docente rispetto all'anno precedente e alla media dell'area di Medicina e Chirurgia.



b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

In considerazione dell'andamento in crescita della media del gradimento da parte dello studente delle attività didattiche ed infrastrutture in relazione al raggiungimento degli obiettivi prefissati, si suggerisce al CdS di continuare con il lavoro iniziato consolidando con i programmi sull'innovazione didattica.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

L'analisi delle risposte degli studenti indica che il carico didattico, l'organizzazione degli insegnamenti e le modalità di accertamento sono soddisfacenti. Il CdS fornisce in tempi utili il calendario delle prove di accertamento per la preparazione degli studenti al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si invita il CdS a predisporre le schede didattiche degli insegnamenti esplicitando gli obiettivi preposti dagli indicatori di Dublino e le modalità di raggiungimento e verifica riportando le suddette schede nel sito web del corso dove è predisposto l'ordinamento didattico e, altresì, di riportarle in GOMP ed attivare il link appropriato per traslarle in SUA.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

Il CdS analizza accuratamente e criticamente i dati relativi agli indicatori ANVUR della didattica e occupabilità, commentando e vagliando i principali indicatori sulla scheda di monitoraggio annuale (SMA). Tra questi l'indicatore della didattica iC02 riporta un incremento importante rispetto agli anni precedenti degli studenti che si laureano entro la durata prevista dal corso; iC13 indica un incremento dei CFU maturati al primo anno, in accordo con iC14 che conferma il proseguimento dell'81% al secondo anno. Gli ulteriori indicatori di approfondimento della didattica, come iC16BIS e iC17 confermano un trend in ascesa, rispetto agli anni precedenti, la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo conseguito almeno i $2\frac{2}{3}$ dei CFU previsti e gli studenti che conseguono il titolo entro un anno la normale durata del corso, rispettivamente. Il CdS riporta nei siti istituzionali le informazioni relative a tali analisi e le relazioni delle commissioni di qualità e riesame con cui si confronta per un continuo e attento monitoraggio del corso.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si invita il CdS a consolidare il miglioramento raggiunto, provvedendo ad analizzare anche i dati relativi agli indicatori di approfondimento della consistenza e qualificazione del corpo docente (iC19, iC27 e iC28).

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza



Come evidenziato nei commenti della CPDS 2021, il CdS ha notevolmente migliorato le informazioni nelle parti pubbliche della SUA e dei siti istituzionali, attestando il gradimento degli studenti e laureati su un livello sempre in graduale crescita positiva.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Come evidenziato dalla CPDS 2021, si suggerisce al CdS di implementare le informazioni sul sito web del corso e verificarne periodicamente la fruibilità e di completare i contenuti della scheda SUA riportati nell'ordinamento didattico (ciascun corso integrato deve contenere la scheda didattica con esplicitato il programma, le modalità di verifica, i test, la commissione d'esame, i contatti dei docenti, ecc. secondo quanto indicato dagli indicatori di Dublino) fornendo all'utente una chiara visione dei contenuti formativi offerti dal corso stesso.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La CPDS rileva un importante impegno da parte del CdS nell'anno precedente (2021) nell'aggiornamento della scheda SUA e del sito web del corso inserendo tutte le informazioni necessarie agli studenti già frequentanti e futuri. La CPDS, in considerazione dell'alto grado di soddisfazione rilevato dalle interviste degli studenti rappresentanti dei tre anni di corso, della soddisfazione e apprezzamento degli studenti tutti e dei laureati, invita vivamente il CdS a mantenere alto il grado di performance del corso, provvedendo ad un regolare aggiornamento e fruizione delle informazioni tra docenti, discenti e CdS completando le informazioni inerenti la didattica e il percorso professionalizzante, riportando anche incontri e risultati conseguiti con il confronto con le parti sociali aggiornando i siti istituzionali.