TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Componenti docenti della CPDS:
1. Angelo Aquino (Referente per la CPDS)
2 Francesca Ceccherini Silberstein
3. Giulia Donadel
4. Laura Fiorucci

Componenti studenti della CPDS:
1. Riccardo Boni
2. Chiara Cinoffo
3. Veronica Luciani
4. Sara Micaela Gambacorta

Eventuali persone coinvolte:
Dott.ssa Maria Cristina Buè, sig.ra Barbara Bulgarini, (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia).

Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale:
14/11/2022
Date delle ulteriori riunioni (in modalità telematica su piattaforma Teams) della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:
03-02-22 - Insediamento nuova CPDS (illustrazione dei compiti della CPDS), programmazione dei lavori;
10-02-22 - Parere sull'attivazione dei nuovi CdS: Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina Veterinaria Classe LM-42; Psicologia Generale, dello Sviluppo, del Genere e del Comportamento Sociale Classe L-24;
21-02-22; 01-03-22; 15-03-22; 29-03-22; 21-04-22; 03-05-22; 27-05-22 - Audizioni della CPDS con i Rappresentanti degli Studenti di tutti CdS;
22-07-22 **–** redazione del documento di autovalutazione per il NdV.

Eventuali iniziative intraprese:
Allo scopo di acquisire elementi di analisi indipendente sull'andamento dei CdS e di allargare la rappresentanza studentesca a tutti i corsi della Facoltà, la CPDS ha convocato i rappresentanti degli studenti. La componente studentesca della CPDS ha contribuito a stabilire i contatti con i rappresentanti degli studenti a cui è stato inviato prima delle audizioni un questionario contenente i punti oggetto degli incontri, volto a valutare il grado di soddisfazione e la qualità percepita dei CdS. Alle audizioni della CPDS con i rappresentanti degli studenti hanno partecipato 27 sedi di CdS rispetto alle 50 sedi convocate dei 32 CdS.
Nell'ambito dell'organizzazione del lavoro della CPDS è stato affidato alla componente studentesca il monitoraggio dei siti web dei CdS, per verificare la presenza e l'aggiornamento delle informazioni utili agli studenti (programmi, calendario delle lezioni e degli esami, schede d'insegnamento).

Numero di ore di riunione (in modalità telematica su piattaforma Teams) dedicate all'analisi della Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDS nel periodo tra gennaio 2022 e novembre 2022 per il complessivo di tutti i corsi di studio
35 ore di riunione, circa 60 ore di lavoro individuale per ciascun componente della CPDS.

Documentazione consultata: Scheda SUACdS 2021 e 2022; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; dati sui questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti (Valmon); dati indagine AlmaLaurea su Condizione Occupazionale e profilo dei laureati; Relazione della Commissione Paritetica del 2021, Relazione annuale 2021 del Nucleo di Valutazione, Siti Web istituzionali dei singoli CdS.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Considerazioni complessive

Per la redazione della Relazione annuale, i 32 CdS afferenti alla Facoltà vengono suddivisi tra i componenti della CPDS per coppie docente-studente. L'analisi finale è il risultato di una elaborazione collegiale della CPDS.
Dall'analisi documentale e dai dati raccolti dalle audizioni con le rappresentanze studentesche emerge un grado di soddisfazione elevata per la quasi totalità dei corsi di studio della Facoltà. Il monitoraggio dei siti web istituzionali ha evidenziato, per quasi tutti i CdS una maggiore completezza e aggiornamento delle informazioni rispetto agli anni precedenti. La maggior parte dei CdS ha analizzato dettagliatamente nella scheda SUA gli indicatori ANVUR identificando criticità e proponendo azioni correttive adeguate. Nell'insieme, le consultazioni con le parti sociali risultano regolarmente effettuate e rendicontate nella scheda SUA.
In conclusione, la CPDS rileva che i suggerimenti riportati nella relazione annuale 2020-21 sono stati utilizzati dalla quasi totalità dei corsi di studio per migliorare l'offerta formativa sui siti istituzionali.
Il dato riferito al percorso di internazionalizzazione, a causa dell'emergenza sanitaria, acquisisce un significato relativo essendo stato interrotto a fasi alterne l'interscambio fra paesi.
La CPDS segnala che anche quest'anno non è pervenuta la SMA del CdS di Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica.
Inoltre, sarebbe utile disporre dei dati aggiornati sulle opinioni degli studenti relativi all'anno accademico a cui la relazione annuale CDPS si riferisce.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: MEDICINA

Denominazione del Corso di Studio: INFERMIERISTICA
Classe: L/SNT-1
Sede: TUTTE

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate
La CPDS non rileva criticità particolari. Il CdS è attento e molto attivo nel trasferimento di informazioni a studenti e docenti e nella recezione del grado di soddisfazione degli studenti coordinandosi e mantenendo strette collaborazioni con le sedi satelliti che accolgono studenti dalle regioni limitrofe. Il CdS analizza puntualmente i 26 items dei commenti degli studenti sull'andamento del corso e altrettanto meticolosamente apporta le eventuali correzioni per mantenere sempre alto il grado di preparazione impartito da un'offerta formativa sempre all'avanguardia con le richieste del territorio. Come risulta dai dati Valmon, discussi dal CdS in B6 della SUA-AVA, l'organizzazione del corso di studio (D1-3), l'organizzazione degli insegnamenti (D4-11), le attività didattiche e studio (D12-21), le infrastrutture (D22, 23), interesse e soddisfazione dello studente in particolare (D24, 25) mostrano uno score di gradimento intorno a 9 e mantenendo ormai da due anni una media percentuale di gradimento più alta degli altri corsi di area medica. Il CdS discute analiticamente i dati dei questionari di ALMALAUREA nel quadro B7 di AVA-SUA riportando che il numero dei Laureati che intende proseguire gli studi è in crescita anche se ancora basso, dato su cui incide, probabilmente, il fatto che l'84% trova un'occupazione, anche in seguito alla forte richiesta del periodo pandemico, e soprattutto la soddisfazione del laureato sull'adeguatezza della formazione professionale acquisita è pari all'89,4% con una forte crescita nel gradimento delle competenze acquisite.

b) Linee di azione identificate
La CPDS non rileva particolari azioni da suggerire, se non di incoraggiare il CdS a mantenere l'eccellente livello di adeguatezza dell'offerta formativa del corso attraverso una puntuale e dettagliata analisi dei risultati dei questionari sulle impressioni di studenti e laureati coinvolgendo e mantenendo vivi gli interscambi fra tutte le sedi operanti sul territorio.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza
La CPDS rileva dalle interviste agli studenti rappresentanti delle varie sedi didattiche dislocate in tutta la regione Lazio che il direttore didattico di ciascuna sede, così come le

segreterie, sono sempre presenti e raggiungibili rendendo fruibili attrezzature, ausili didattici e materiale didattico per agevolare il raggiungimento degli obiettivi attesi. Si riscontra una criticità sul numero di aule a disposizione nelle varie sedi, ma l'organizzazione è così curata da permetter che non ci siano disagi. Le informazioni vengono prontamente divulgate attraverso la segreteria e il coordinamento e aggiornate sui siti istituzionali.
Il CdS mostra nei quadri B3,4 e 6 della scheda SUA il potenziale didattico a disposizione degli studenti e dai risultati dei questionari nei punti di domanda D3, D15, D22,23 gli studenti manifestano un giudizio ottimo sulla valutazione della didattica e dello studio con un valore vicino ad 8 complessivamente.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
La CPDS non ha particolari indicazioni di miglioramento dato che il CdS si mostra attento ad aggiornare costantemente le attività del corso secondo l'evoluzione della professione e si è mostrato pronto e incisivo nelle iniziative da intraprendere durante la fase pandemica e al ritorno progressivo alle attività in presenza, mantenendo alto lo standard qualitativo della didattica e delle attività di tirocinio, come ben riportato nelle schede SUA quadro B, dove si evince l'adeguatezza del materiale didattico, coerenza tra metodo, contenuti e strumenti didattici supportati da un adeguato numero di docenti e tutor.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza
La CPDS rileva dalle interviste agli studenti frequentanti che in alcune sedi si sono manifestate criticità insorte durante l'emergenza sanitaria, in cui la didattica erogata dal personale sanitario impegnato nella crisi pandemica non è stata completa.
In ogni caso la problematica è stata presa in carico dai rispettivi direttori, discussa e risolta. Gli studenti frequentanti si dichiarano soddisfatti del corso frequentato, giudicano adeguato il carico didattico, l'organizzazione degli insegnamenti e la calendarizzazione delle prove di raggiungimento degli obiettivi prefissati, come si evince dai dati e documenti riportati nei quadri B della scheda SUA.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
La CPDS non rileva indicazioni di miglioramento da consigliare al CdS, che, secondo il giudizio degli studenti, ha mostrato grande attenzione a mantenere alto il livello qualitativo dell'offerta erogata sia durante la crisi sanitaria emergenziale che nella delicatissima fase di ritorno alle attività in presenza. Si invita quindi il CdS a continuare il monitoraggio del corso per mantenere la consolidata validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza
La CPDS rileva che il CdS di Infermieristica si mostra attento nell'analisi dell'andamento del corso esprimendo le proprie valutazioni nella scheda SUA-AVA sull'attrattività del corso analizzando e discutendo i dati in ingresso e uscita, riesaminano gli obiettivi formativi e con il coordinamento didattico rivede insegnamenti e programmi. Verifica e discute l'organizzazione e l'integrazione delle sedi di formazione di tutto il territorio e organizza incontri con le parti sociali e convenzioni con università estere per promuovere

l'internazionalizzazione in and out. Le valutazioni e i commenti discussi e redatti con il gruppo di Riesame in considerazione delle indicazioni del Presidio di Assicurazione della Qualità. Il CdS nella scheda di monitoraggio annuale (SMA)
analizza gli indicatori ANVUR riferiti all'attrattività, alla didattica e internazionalizzazione. In particolare, il CdS osserva l'efficienza e l'andamento delle carriere (iC02), valutando la percentuale dei laureati nelle diverse sedi didattiche, da cui risulta che la percentuale più alta dei laureati corrisponde alla sede di Roma, mentre quella più bassa alla sede di Tivoli che accoglie studenti provenienti da aree limitrofe. Il CdS analizza e discute anche questi dati in relazione ad estrazione sociale, genere e provenienza geografica. Anche la pandemia ha inciso sul numero dei laureati fuori sede.
Il CdS valuta i principali indicatori della progressione della carriera sulla base dei CFU acquisiti (iC13), la prosecuzione degli studi (iC14, iC16BIS), il CdS organizza recupero dei debiti formativi valutati al superamento del test d'accesso. Gli indicatori sulla soddisfazione del corso (iC25) indicano una percentuale di circa il 94% degli studenti, valore costante negli anni. Il CdS valuta attentamente anche gli indicatori della qualificazione del corpo docente e sostenibilità (iC19, iC22, iC27 e iC28) che sono in accordo con i risultati Valmon in base ai quali gli studenti mostrano piena soddisfazione della didattica svolta e disponibilità, motivazione, interesse dei docenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
La CPDS valuta positivamente l'impegno del CdS nel perseguire la programmazione delle riunioni con le parti sociali che permettono un'estesa rete di attività sul territorio che immettono gli studenti in tirocinio professionalizzante a contatto con la realtà lavorativa

E) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza
La CPDS osserva che nel corso degli anni il CdS si è impegnato a mantenere sempre aggiornata e completa di dati, commenti e documenti la scheda SUA-AVA. La sezione qualità viene aggiornata prontamente, così come il sito web del corso è fruibile e completo di tutte le informazioni didattiche e professionalizzanti per favorire lo studente nel raggiungimento degli obiettivi prefissati. In modo particolare la componente studentesca della CP ha verificato l'accessibilità e la veridicità delle informazioni pubblicate nei siti istituzionale. Nonché la CPDS ha verificato la corrispondenza tra didattica erogata e informazioni presenti sui siti istituzionali.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
La CPDS non rileva particolari indicazioni di miglioramento e invita il CdS a osservare la medesima attenzione nel perseguire sempre la comunicazione diretta con le parti sociali e l'innovazione dell'offerta formativa per mantenere alta la qualità del corso.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Il CdS ha mostrato impegno e operatività nella formazione della figura professionale descritta negli obiettivi formativi del corso. Si suggerisce al CdS di proseguire, come fatto fino ad oggi, nell'attività di monitoraggio e consolidamento delle attività formative mantenendo disponibili e aggiornate le informazioni pubblicate sui siti istituzionali e l'integrazione e coordinamento con le diverse sedi didattiche che arricchiscono il territorio.