TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Dipartimento/Facoltà di: GIURISPRUDENZA

Componenti docenti della CPds:
1. **Prof. Renato MARINI (Referente per la CPds)**
2. **Prof. Alessandro ROIATI**
3. **Dott.ssa Carla SOLINAS**
4. **Dott.ssa Emanuela CALORE**

Componenti studenti della CPds:
1. **Sig. Marco BASILI**
2. **Sig. Antonio CAPPILLI**
3. **Sig. Alessandro SPICOLA**
4. **Sig. Alessio TANINGHER**

che sostituiscono la precedente Commissione in carica per il periodo 2018-2021 e così composta :

Componenti docenti della CPds:
1. **Prof. Vincenzo Ricciuto (Referente per la CPds)**
2. **Prof. Cristiano Cupelli**
3. **Prof. Marco Fioravanti**
4. **Dott. Marco Nicolai**

Componenti studenti della CPds:
1. **Federica Salvatore**

Persone coinvolte:
Dott.ssa Paola EVANGELISTA, che ha svolto anche attività di raccordo tra le due commissioni.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 15 novembre 2022

Date delle ulteriori riunioni (anche in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri:
-20 aprile 2022: riunione per aggiornamenti sui Corsi di studi espletata su piattaforma vista la situazione Covid-19;
-26 maggio 2022: aggiornamenti sull'andamento della didattica e chiusura dei lavori.
-22 e 29 giugno 2022: operazioni di voto per elezioni rappresentanti studenti 2022-2024; Decreto rettorale n. 2297/2022 di nomina dei 4 Rappresentanti degli studenti;
- 6 luglio 2022: Decreto rettorale n. 2056/2022 di nomina dei 4 rappresentanti dei docenti 2021/2024;
-29 Luglio 2022: Riunione telematica per l'insediamento della nuova Commissione Paritetica;
-18 ottobre 2022: convocato, in via telematica, un incontro per l'acquisizione dei documenti approvati nella seduta del Consiglio di dipartimento del 21.9.2022, da sottoporre al vaglio della Commissione ai fini della predisposizione della Relazione Annuale della Commissione Paritetica 2022;
- 4 novembre 2022: Incontro sulla piattaforma teams della CPds con il Presidio di Ateneo.

Eventuali iniziative intraprese:
Nel giugno 2022 sono state indette le votazioni per la elezione dell' attuale componente in rappresentanza degli studenti. Dal momento dell'insediamento della nuova Commissione alla riunione conclusiva si sono susseguiti scambi e interlocuzioni utili per poter comprendere appieno i compiti e il ruolo che la Commissione avrebbe dovuto espletare nel processo della Qualità atteso che tutti i componenti si sono trovati per la prima volta a svolgere tale incarico. In tale contesto si è ritenuto di privilegiare - da parte della Commissione - l'ascolto delle esigenze e delle impressioni degli studenti.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra novembre 2021 e novembre 2022 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 15 ore complessive tra Commissione 2018-2021 e Commissione 2021-2024.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Documentazione consultata:

Per i due Corsi di Laurea del Dipartimento di Giurisprudenza, cioè il Corso di Studio in Giurisprudenza ed il Corso di Studio in Scienze dell'Amministrazione e delle relazioni internazionali, è stata consultata la seguente documentazione:
- le Schede di Monitoraggio 2022, le relative linee guida e gli indicatori messi a disposizione da ANVUR;
- i siti dei Corsi di Studio;
- i dati aggregati della rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti che sono disponibili pubblicamente sul sito specifico in forma aggregata per ciascun corso di studio (https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/);
- i dati relativi ai questionari dei laureandi, raccolti ed elaborati da AlmaLaurea;
- i dati relativi alla condizione occupazionale dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo (e a tre anni per i corsi Magistrali) raccolti ed elaborati da AlmaLaurea;
- la scheda SUA relativa all'anno 2022 del Corso di Studio in Giurisprudenza e la scheda SUA relativa all'anno 2022 del Corso di Studio in Scienze dell'Amministrazione e delle relazioni internazionali;
- le linee Guida della Relazione Annuale della Commissione Paritetica 2022 fornite dal Presidio Qualità d'Ateneo;
- il modulo per il monitoraggio relativo al Piano Integrato 2021-2023;
- la relazione sulla rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti in merito alle attività didattiche per l'anno accademico 2020-2021.

Considerazioni complessive (circa le principali criticità comuni ai Corsi di Studio oggetto di analisi e le maggiori problematiche incontrate nel lavoro di valutazione, nonché eventuali suggerimenti su possibili vie da percorrere per superare le criticità):

Si è riscontrato il mancato aggiornamento dei dati sul sito Valmon di riferimento e si è rilevato come i questionari che vengono proposti agli studenti per la valutazione dei corsi, non risultino formulati con domande dinamiche mancando talvolta la possibilità di risposte conseguenziali alle risposte precedenti o percorsi alternativi.
Si è poi rilevato – da parte degli stduenti - l'interesse, l'apprezzamento e la richiesta di implementare lo strumento della "didattica mista" (espletata sia in presenza che a distanza) in quanto consentirebbe di beneficiare della vita universitaria in presenza con il fondamentale contatto diretto tra gli studenti e i docenti e di supplire, talvolta, alla difficoltà, che lo studente può avere, di partecipare alle lezioni in presenza diventando, pertanto, una risorsa da non disperdere.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento: GIURISPRUDENZA
Denominazione del Corso di Studio: Giurisprudenza
Classe: LMG-01
Sede: Dipartimento di Giurisprudenza

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate

La Relazione annuale 2022 ha potuto registrare la soluzione ad alcune criticità che le precedenti relazioni relative all'andamento del CdS di Giurisprudenza avevano riscontrato e che appaiono invece superate.
Nell'analisi dei dati Valmon (https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/index.php il sito riporta i dati riferiti agli studenti frequentanti), pubblicati successivamente al 31 ottobre 2021, emerge che gli studenti del Corso di laurea in Giurisprudenza hanno espresso, infatti, una valutazione generale e complessiva largamente positiva. Gli studenti hanno mostrato apprezzamento con riferimento agli orari di svolgimento dell'attività didattica, in relazione alla disponibilità dei docenti ad offrire chiarimenti e spiegazioni, quanto all'interesse sollecitato per gli argomenti trattati dai vari corsi. Tale apprezzamento ha confermato una soddisfazione complessiva da parte degli studenti confermando, peraltro, la già ottima valutazione dell'anno precedente.
Si deve, poi, evidenziare il dato positivo della crescita del numero delle immatricolazioni raggiunto nel 2020 pari a 288 studenti. Nel 2021 il numero degli studenti è di 273 ed è superiore alla media di tutti i CdS della stessa classe, nella medesima area geografica e su scala nazionale. La percentuale di studenti iscritti regolari ai fini CSTD è del 70%, pertanto la risposta della popolazione studentesca appare positiva.
Resta solo da superare la problematica relativa all'inadeguatezza delle aule, dei locali e delle attrezzature relative alle attività didattiche integrative, già segnalata nella Relazione dell'anno precedente. A tale riguardo va ricordato che si tratta di una criticità contingente legata alla prossima costruzione del blocco aule della macroarea di Giurisprudenza. Gli studenti del corso di laurea in Giurisprudenza si trovano ancora a svolgere le attività didattiche in aule messe a disposizione dalla vicina Macroarea di Economia.
Da ultimo va ricordato come l'apertura del canale didattico presso l'Università di Roma 'Foro Italico', a partire dall'a.a. 2018-2019, abbia ampliato, dal punto di vita numerico e dal punto di vista logistico e territoriale, la ricettività dell'offerta formativa proposta.

b) Linee di azione identificate

Si continuerà a sensibilizzare gli studenti ad un maggior utilizzo del servizio di ricevimento, svolto sia in presenza che in via telematica e i docenti a comunicare tempestivamente gli eventi organizzati, a sollecitare la pubblicazione del materiale

didattico sulle piattaforme messe a disposizione degli studenti come "didattica web" e "Teams". Ciò che non potrà che implementare l'attrattività del CdS riducendo la flessione del numero di iscritti che risulta, peraltro, essere inferiore rispetto alla flessione totale.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

Il parere degli studenti, relativamente ad aspetti legati alla didattica, mette in rilievo, la percezione di adeguatezza della propria preparazione e una buona organizzazione sul piano formativo.

Quindi, dagli ultimi dati Valmon (che risalgono all'A.A. 2020-2021) la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non, indica una risposta positiva relativamente ai quesiti selezionati, in relazione ai valori percentuali della Macro Area.
Complessivamente gli studenti di Giurisprudenza appaiono soddisfatti di ciascun insegnamento, soddisfazione che appare anche nell'insieme piuttosto stabile, e, per alcuni profili, in decisiva crescita; quindi i dati appaiono soddisfacenti sia in rapporto al carico di lavoro complessivo, sia con riguardo all'organizzazione complessiva degli insegnamenti e degli esami. Per quanto attiene all'adeguatezza dei locali e delle attrezzature didattiche gli studenti ne danno un giudizio positivo, benchè la didattica si continui ad erogare presso gli edifici di Economia. Il livello di soddisfazione dei laureati appare anch'esso positivo, come riportato dai dati Almalaurea.
Si è provveduto alla pubblicazione delle schede di insegnamento e si è in attesa della costruzione delle aule; attualmente i lavori risultano ancora interrotti.
Come per i due anni precedenti caratterizzati dalla pandemia, anche questo anno è stato mantenuto un servizio di tutor a distanza ed i tutor sono raggiungibili in ogni momento.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Pur cogliendosi un riscontro positivo sulla disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni, si suggerisce di incoraggiare il ricorso al ricevimento degli studenti, sia frontale che a distanza (via web). Gli studenti apprezzano maggiormente il canale di Teams rispetto a didattica web 2 che frequentano meno.
Rispetto alle azioni di miglioramento previste lo scorso anno, tutte le attività di orientamento sono state implementate. Si segnala che nei giorni 27, 28 e 29 settembre 2022 sono state organizzate 3 giornate di orientamento in presenza – "Welcome week".
E' inoltre in fase di realizzazione uno spazio condiviso di orientamento sia presso il Dipartimento di Giurisprudenza che presso quello di Economia.
Per quanto attiene alle indicazioni dello scorso anno, esse risultano realizzate: in tal senso, va segnalato che è stato riscontrato un ulteriore miglioramento e accrescimento del percorso formativo, pur all'interno di una struttura già esistente, attraverso attività seminariali, incontri-studio e lezioni a tema.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

Rispetto alla provenienza geografica, gli studenti provengono soprattutto dal Lazio, solo l'8,7 % proviene da altre regioni. Il bacino d'utenza degli studenti iscritti rispetto al quadriennio precedente è sempre locale: nel 2021 la provenienza dalle altre regioni è dell'8,4% rispetto al 7,7% del 2019, percentuale decisamente più bassa rispetto alla media di tutti i CdS della stessa classe nella medesima area geografica e su scala nazionale. Il CdS intende quindi estendere e incrementare la già considerevole attività di orientamento svolta, particolarmente attraverso i social media, al fine di raggiungere studenti di altre regioni.

L'apertura del canale didattico in convenzione con l'Università di Roma 'Foro Italico', a partire dall'a.a. 2018-2019, ha lo scopo di diversificare logisticamente l'offerta formativa e raggiungere più facilmente altre aree di Roma.

Si continuano ad organizzare, attraverso l'Ufficio Orientamento, incontri presso le sedi di varie scuole secondarie superiori al fine di illustrare l'offerta formativa del percorso di laurea e fornire agli studenti le basi conoscitive necessarie per una scelta corretta e ponderata. Il Corso di Studio in Giurisprudenza prevede attività di tutorato da parte del corpo dei ricercatori del Dipartimento. In questo modo, si indirizzano gli studenti comunicando e spiegando loro i piani di Studio, suggerendo le modalità di organizzazione dell'attività di studio personale e indicando i futuri sbocchi professionali. E' offerto, inoltre, un servizio di tutorato svolto da laureandi e dottorandi per fornire allo studente informazioni generali sull'organizzazione dell'Università. Lo studente diviene quindi partecipe attivo del processo formativo nella logica della rimozione degli ostacoli a una proficua frequenza universitaria. Inoltre, il servizio di tutorato è rivolto a illustrare gli strumenti, i contenuti e gli obiettivi formativi del Dipartimento e del Corso di Studio (compresi i programmi post lauream), ad agevolare il contatto con il personale impegnato nell'assistenza alla preparazione dei singoli esami, ad assistere lo studente nella scelta dei diversi possibili percorsi di studio istituzionalmente definiti (piano di studio, indirizzi, propedeuticità), aiutandolo a sviluppare la capacità di organizzare autonomamente il proprio curriculum universitario, ed assistendolo nella scelta della tesi di laurea.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La Commissione suggerisce di rendere più univoche e chiare allo studente le procedure e il reperimento delle notizie relative agli insegnamenti, operando affinchè i docenti diano visibilità del loro operato attraverso didattica web2 (http://didatticaweb.uniroma2.it/home/accedi) ed i canali di informazione di Dipartimento (Facebook, Didattica web2, Teams ecc.). Allo stesso modo occorre continuare ad investire nelle attività di tutorato per lo studente anche nella fase successiva al completamento degli studi, come ad esempio implementare tutte le attività già svolte dal servizio orientamento, anche mediante l'orientamento a distanza.

Per quanto riguarda la costituzione di un apposito ufficio post-laurea costituito due anni fa con personale potenziato, si riscontra una significativa soddisfazione da parte degli studenti per i servizi offerti.

Il CdS ha intenzione, inoltre, di incrementare i rapporti con le organizzazioni rappresentative delle professioni al fine di ridurre ulteriormente il divario esistente tra la domanda di competenze richiesta dal mercato del lavoro e dal settore delle professioni.

È in programma un nuovo incontro con i rappresentanti delle categorie del mondo di lavoro che interessano il CdS.
Rispetto alle azioni di miglioramento previste lo scorso anno, il CdS ha incrementato i rapporti con le organizzazioni rappresentative delle professioni, realizzando nel mese di maggio 2022 una Tavola Rotonda - "Il futuro degli studi giuridici – Formazione, competenze, prospettive 3 occupazionali", un incontro con i rappresentanti delle categorie del mondo di lavoro più prossime al CdS. Inoltre, è stata realizzata, il 14 ottobre 2022, l'iniziativa "Orientamento alle professioni, master e specializzazioni"; l'evento rappresenta una opportunità per laureandi e laureati del CdS di giurisprudenza per conoscere l'organizzazione di diverse realtà del mondo del lavoro ed i corsi post lauream proposti dal Dipartimento di Giurisprudenza.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza
Il Gruppo di riesame si è riunito diverse volte in modo informale e formale.
Nelle riunioni, pianificate in considerazione delle scadenze programmate e degli impegni del gruppo, sono stati discussi gli argomenti di ogni singolo quadro della Scheda di Riesame. Si è ritenuto necessario consultare il Centro di calcolo di Ateneo e, diverse volte, il Presidio di Qualità d'Ateneo. I risultati sono stati sottoposti al vaglio e all'approvazione del Consiglio di Dipartimento.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

A fianco alla didattica erogata per semestri, introdotta nell'a.a. 2017-2018 e per la quale si notano gli effetti positivi, sono state attuate ulteriori iniziative di miglioramento, quali la riorganizzazione degli uffici per la didattica del CdS (è stata prevista l'istituzione di una segreteria didattica dedicata esclusivamente al CdS) e l'implementazione del servizio di orientamento e tutorato.
Il dipartimento ha organizzato ciclicamente eventi dedicati all'accoglienza degli studenti (orientamento in entrata) ed ai laureati (orientamento in uscita), provvedendo a pubblicizzarli nel sito.
Il buon riscontro di interesse che tali eventi hanno avuto suggerisce di implementare i momenti di incontro e di condivisione con il mondo delle organizzazioni rappresentative delle professioni, come l'organizzazione Career Day, della cui realizzazione si è già occupato l'Ufficio orientamento e tutorato del Dipartimento di Giurisprudenza.
È stata deliberata l'attivazione di insegnamenti opzionali in lingua straniera a partire dall'a.a. 2020-2021.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza
La SUA presenta in modo chiaro e corretto il CdS rappresentando un valido strumento di informazione. Si tratta di un documento che indica le reali capacità del CdS consentendo,

anche grazie alla sua pubblicazione, di diffondere caratteristiche e peculiarità di quest'ultimo.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dai suggerimenti pervenuti dagli studenti, ci si propone di approfondire le modalità di utilizzo della c.d. didattica mista. Tale forma di docenza può integrare - a parere degli studenti - una risorsa che, emersa in modo necessitato nel periodo del Covid non deve essere dispersa ma posta al servizio della vita universitaria in presenza che è e resta il vero valore aggiunto del Campus di Tor Vergata.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Nessuna