TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Componenti docenti della CPDS:
1. Angelo Aquino (Referente per la CPDS)
2 Francesca Ceccherini Silberstein
3. Giulia Donadel
4. Laura Fiorucci

Componenti studenti della CPDS:
1. Riccardo Boni
2. Chiara Cinoffo
3. Veronica Luciani
4. Sara Micaela Gambacorta

Eventuali persone coinvolte:
Dott.ssa Maria Cristina Buè, sig.ra Barbara Bulgarini, (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia).

Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale:
14/11/2022
Date delle ulteriori riunioni (in modalità telematica su piattaforma Teams) della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:
03-02-22 - Insediamento nuova CPDS (illustrazione dei compiti della CPDS), programmazione dei lavori;
10-02-22 - Parere sull'attivazione dei nuovi CdS: Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina Veterinaria Classe LM-42; Psicologia Generale, dello Sviluppo, del Genere e del Comportamento Sociale Classe L-24;
21-02-22; 01-03-22; 15-03-22; 29-03-22; 21-04-22; 03-05-22; 27-05-22 - Audizioni della CPDS con i Rappresentanti degli Studenti di tutti CdS;
22-07-22 **–** redazione del documento di autovalutazione per il NdV.

Eventuali iniziative intraprese:
Allo scopo di acquisire elementi di analisi indipendente sull'andamento dei CdS e di allargare la rappresentanza studentesca a tutti i corsi della Facoltà, la CPDS ha convocato i rappresentanti degli studenti. La componente studentesca della CPDS ha contribuito a stabilire i contatti con i rappresentanti degli studenti a cui è stato inviato prima delle audizioni un questionario contenente i punti oggetto degli incontri, volto a valutare il grado di soddisfazione e la qualità percepita dei CdS. Alle audizioni della CPDS con i rappresentanti degli studenti hanno partecipato 27 sedi di CdS rispetto alle 50 sedi convocate dei 32 CdS.
Nell'ambito dell'organizzazione del lavoro della CPDS è stato affidato alla componente studentesca il monitoraggio dei siti web dei CdS, per verificare la presenza e l'aggiornamento delle informazioni utili agli studenti (programmi, calendario delle lezioni e degli esami, schede d'insegnamento).

Numero di ore di riunione (in modalità telematica su piattaforma Teams) dedicate all'analisi della Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDS nel periodo tra gennaio 2022 e novembre 2022 per il complessivo di tutti i corsi di studio
35 ore di riunione, circa 60 ore di lavoro individuale per ciascun componente della CPDS.

Documentazione consultata: Scheda SUACdS 2021 e 2022; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; dati sui questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti (Valmon); dati indagine AlmaLaurea su Condizione Occupazionale e profilo dei laureati; Relazione della Commissione Paritetica del 2021, Relazione annuale 2021 del Nucleo di Valutazione, Siti Web istituzionali dei singoli CdS.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Considerazioni complessive

Per la redazione della Relazione annuale, i 32 CdS afferenti alla Facoltà vengono suddivisi tra i componenti della CPDS per coppie docente-studente. L'analisi finale è il risultato di una elaborazione collegiale della CPDS.

Dall'analisi documentale e dai dati raccolti dalle audizioni con le rappresentanze studentesche emerge un grado di soddisfazione elevata per la quasi totalità dei corsi di studio della Facoltà. Il monitoraggio dei siti web istituzionali ha evidenziato, per quasi tutti i CdS una maggiore completezza e aggiornamento delle informazioni rispetto agli anni precedenti. La maggior parte dei CdS ha analizzato dettagliatamente nella scheda SUA gli indicatori ANVUR identificando criticità e proponendo azioni correttive adeguate. Nell'insieme, le consultazioni con le parti sociali risultano regolarmente effettuate e rendicontate nella scheda SUA.

In conclusione, la CPDS rileva che i suggerimenti riportati nella relazione annuale 2020-21 sono stati utilizzati dalla quasi totalità dei corsi di studio per migliorare l'offerta formativa sui siti istituzionali.

Il dato riferito al percorso di internazionalizzazione, a causa dell'emergenza sanitaria, acquisisce un significato relativo essendo stato interrotto a fasi alterne l'interscambio fra paesi.

La CPDS segnala che anche quest'anno non è pervenuta la SMA del CdS di Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica.

Inoltre, sarebbe utile disporre dei dati aggiornati sulle opinioni degli studenti relativi all'anno accademico a cui la relazione annuale CDPS si riferisce.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina
Denominazione del Corso di Studio: Physical Activity and Health Promotion
Classe: LM-68
Sede: UNICA- Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)
La CPDS non rileva particolari criticità e osserva che il CdS analizza criticamente i risultati dei dati Valmon nel quadro B6 della scheda SUA. Dai valori risultanti dai questionari compilati dagli studenti frequentanti (numerosità maggior rispetto all'anno precedente) si osserva un andamento costante del giudizio degli studenti che si attesta complessivamente intorno a 8, anche se leggermente più basso rispetto all'anno precedente. Gli studenti giudicano l'organizzazione del corso (quesiti D1-6: calendario esami e lezioni, modalità di esame e carico didattico, disponibilità del docente) eccellente, così come l'attività didattica e lo studio e il materiale didattico indicato o fornito(D15), le infrastrutture ed infine la soddisfazione dello studente (D24, D25) si attesta intorno a 8,5, simile all'anno precedente. I dati Almalaurea presentano una percentuale maggiore del genere femminile, anche se la percentuale degli intervistati è inferiore al 50% della coorte, gli studenti si dichiarano soddisfatti del corso frequentato e giudicano rilevanti gli obbiettivi formativi raggiunti per l'ambito lavorativo, come commentato dal CdS nel quadro B7 della scheda SUA.

b) Linee di azione identificate
La CPDS non identifica particolari linee di miglioramento, se non di attenzionare gli unici due valori insoddisfacenti dei risultati di Valmon, che potrebbero riferirsi, non tanto ad un giudizio negativo del corso, ma ad una non necessità dello studente (quesiti D9, D17).

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza
La CPDS osserva che gli studenti valutano molto positivamente la sezione 4 del questionario Valmon, ritenendo le infrastrutture utilizzate dal corso siano adeguate, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato. La CDPS rileva dai risultati dei quesiti (D22, D23) riferiti al giudizio su aule, laboratori, biblioteca, materiale didattico fornito estremamente soddisfatti riportando un giudizio di circa 8.5. Si rileva coerenza con quanto riportato dal CdS nelle sezioni B3, B4 della scheda SUA e i dati riportati da Valmon.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La CPDS non identifica particolari linee di miglioramento, se non di suggerire al CdS di vigilare sulla leggera deflessione, se pur eccellente, dell'andamento generale del corso.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza
La CPDS rileva coerenza con quanto riportato dal giudizio degli studenti frequentanti riportato nella sezione 1 di Valmon (quesiti D1, D2, D3), da cui si evince che il carico didattico, l'organizzazione degli insegnamenti è in linea con gli anni precedenti. Gli studenti si dichiarano soddisfatti del percorso di studio, mantenendo un gradimento costante (scheda SUA B6). Presente l'offerta formativa relativa alla scheda SUA B1, vengono forniti i calendari delle lezioni, delle prove di accertamento in tempi utili, per la preparazione degli studenti al raggiungimento degli obiettivi preposti (scheda SUA sezione B).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
La CPDS invita il CdS a modificare le schede didattiche presenti.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza
La CPDS rileva che il CdS affronta con un'analisi attenta e critica dei dati, commentando gli indicatori suggeriti dal PQA (attrattività, efficienza, soddisfazione ed occupabilità, sostenibilità e internazionalizzazione). Gli indicatori dell'Anvur evidenziano che il numero degli immatricolati è in netto aumento, con 75 iscritti nel 2021, mentre il numero dei laureati è in progressivo calo, fino a raggiungere 4 laureati nel 2021. L'indicatore iC02 è significativo di questo decremento dei laureati in quanto si osserva nessuno studente nel 2021 si è laureato entro la normale durata del corso. Anche iC13 registra un lieve decremento indicando che gli studenti faticano a maturare i crediti. Rispetto agli anni precedenti si nota una flessione anche nel numero di studenti che proseguono al secondo anno (iC14) e per coloro che proseguono diminuisce il numero di studenti che acquisisce almeno 2/3 dei Cfu quando prosegue al secondo anno. Si osserva una lieve flessione nel numero di docenti a tempo indeterminato (iC19), compensato in iC19BIS probabilmente dall'avvio di carriera dei Ricercatori di tipo B.
L'indicatore iC22 tocca un picco nel 2019 con il 55,6% degli studenti che si laureano entro la durata normale dl corso, per poi crollare con zero nel 2020. La qualità del corpo docente espressa dagli indicatori iC27 e iC28 vede un progressivo incremento.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
La CPDS osservando nell'ultimo anno un sensibile calo della performance della carriera dello studente, ma mantenendo un buon corpo docente qualificato nel corso per un insegnamento così specifico, suggerisce al CdS di monitorare attentamente l'andamento della progressione dell'accertamento delle conoscenze, che può aver risentito delle ottime performance degli anni precedenti a causa dell'emergenza sanitaria che ha nella totalità, o quasi, di studenti stranieri frequentanti, ad aver più difficoltà a seguire in DAD, e di conseguenza a scrivere la tesi senza essere seguiti in presenza come commenta il CdS.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza
La CPDS osserva che il CdS ha completato e fornito in tempo utile le informazioni relative al completamento della scheda SUA. Le sezioni Qualità e Amministrativa della SUA forniscono indicazioni chiare ed aggiornate sull'offerta didattica erogata, carriera dello studente e ingresso nel mondo del lavoro. Il sito web del corso è facilmente consultabile. Gli studenti riportano che il CdS è sempre aperto e disponibile alle loro esigenze, in considerazione del fatto che questo è un corso non solo erogato in lingua inglese, ma tutti gli studenti sono stranieri e quindi con criticità anche di ordine burocratico complesse. Il grado di soddisfazione degli studenti è molto alto.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
La CDPS invita il CdS a completare le schede didattiche di ciascun insegnamento con il percorso di acquisizione delle conoscenze, che lo studente deve compiere per raggiungere gli obiettivi previsti dal corso: conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione, autonomia di giudizio, abilità comunicativa e capacità di apprendimento, come indicato dai descrittori di Dublino. Il CdS ha comunque attuato alcuni degli interventi correttivi suggeriti dalla precedente CPDS precedente implementando parzialmente il sito web.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
La CDPS invita a modificare le schede didattiche e pubblicarle nei siti istituzionali del corso. La CPDS invita il CdS a monitorare attentamente l'andamento del corso visto che negli anni ha mostrato un lento declino, non tanto nella soddisfazione dello studente, che rimane alta, quanto per il percorso di uscita che vede un crollo del numero dei laureati e dell'inserimento nel mondo del lavoro. La CPDS sottolinea comunque che questo corso di studi è frequentato solo da studenti stranieri, i quali possono aver trovato molte difficoltà con l'emergenza sanitaria 2020-21 a partecipare proficuamente alle attività del corso, a preparare la tesi, a muoversi da e per il proprio paese. Molti di questi laureati rientrano nei paesi di origine o altro e quindi può essere più difficoltoso seguirne il percorso post-laurea e l'ingresso nel mondo del lavoro. Il CdS è comunque sollecitato a confrontarsi con il gruppo di riesame e AQ per delineare delle azioni di miglioramento sul percorso della carriera dello studente e permettere un buon inserimento del laureato sia sul territorio che all'estero.