TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Componenti docenti della CPDS:
1. Angelo Aquino (Referente per la CPDS)
2 Francesca Ceccherini Silberstein
3. Giulia Donadel
4. Laura Fiorucci

Componenti studenti della CPDS:
1. Riccardo Boni
2. Chiara Cinoffo
3. Veronica Luciani
4. Sara Micaela Gambacorta

Eventuali persone coinvolte:
Dott.ssa Maria Cristina Buè, sig.ra Barbara Bulgarini, (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia).

Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale:
14/11/2022
Date delle ulteriori riunioni (in modalità telematica su piattaforma Teams) della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:
03-02-22 - Insediamento nuova CPDS (illustrazione dei compiti della CPDS), programmazione dei lavori;
10-02-22 - Parere sull'attivazione dei nuovi CdS: Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina Veterinaria Classe LM-42; Psicologia Generale, dello Sviluppo, del Genere e del Comportamento Sociale Classe L-24;
21-02-22; 01-03-22; 15-03-22; 29-03-22; 21-04-22; 03-05-22; 27-05-22 - Audizioni della CPDS con i Rappresentanti degli Studenti di tutti CdS;
22-07-22 **–** redazione del documento di autovalutazione per il NdV.

Eventuali iniziative intraprese:
Allo scopo di acquisire elementi di analisi indipendente sull'andamento dei CdS e di allargare la rappresentanza studentesca a tutti i corsi della Facoltà, la CPDS ha convocato i rappresentanti degli studenti. La componente studentesca della CPDS ha contribuito a stabilire i contatti con i rappresentanti degli studenti a cui è stato inviato prima delle audizioni un questionario contenente i punti oggetto degli incontri, volto a valutare il grado di soddisfazione e la qualità percepita dei CdS. Alle audizioni della CPDS con i rappresentanti degli studenti hanno partecipato 27 sedi di CdS rispetto alle 50 sedi convocate dei 32 CdS.
Nell'ambito dell'organizzazione del lavoro della CPDS è stato affidato alla componente studentesca il monitoraggio dei siti web dei CdS, per verificare la presenza e l'aggiornamento delle informazioni utili agli studenti (programmi, calendario delle lezioni e degli esami, schede d'insegnamento).

Numero di ore di riunione (in modalità telematica su piattaforma Teams) dedicate all'analisi della Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDS nel periodo tra gennaio 2022 e novembre 2022 per il complessivo di tutti i corsi di studio
35 ore di riunione, circa 60 ore di lavoro individuale per ciascun componente della CPDS.

Documentazione consultata: Scheda SUACdS 2021 e 2022; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; dati sui questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti (Valmon); dati indagine AlmaLaurea su Condizione Occupazionale e profilo dei laureati; Relazione della Commissione Paritetica del 2021, Relazione annuale 2021 del Nucleo di Valutazione, Siti Web istituzionali dei singoli CdS.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Considerazioni complessive

Per la redazione della Relazione annuale, i 32 CdS afferenti alla Facoltà vengono suddivisi tra i componenti della CPDS per coppie docente-studente. L'analisi finale è il risultato di una elaborazione collegiale della CPDS.

Dall'analisi documentale e dai dati raccolti dalle audizioni con le rappresentanze studentesche emerge un grado di soddisfazione elevata per la quasi totalità dei corsi di studio della Facoltà. Il monitoraggio dei siti web istituzionali ha evidenziato, per quasi tutti i CdS una maggiore completezza e aggiornamento delle informazioni rispetto agli anni precedenti. La maggior parte dei CdS ha analizzato dettagliatamente nella scheda SUA gli indicatori ANVUR identificando criticità e proponendo azioni correttive adeguate. Nell'insieme, le consultazioni con le parti sociali risultano regolarmente effettuate e rendicontate nella scheda SUA.

In conclusione, la CPDS rileva che i suggerimenti riportati nella relazione annuale 2020-21 sono stati utilizzati dalla quasi totalità dei corsi di studio per migliorare l'offerta formativa sui siti istituzionali.

Il dato riferito al percorso di internazionalizzazione, a causa dell'emergenza sanitaria, acquisisce un significato relativo essendo stato interrotto a fasi alterne l'interscambio fra paesi.

La CPDS segnala che anche quest'anno non è pervenuta la SMA del CdS di Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica.

Inoltre, sarebbe utile disporre dei dati aggiornati sulle opinioni degli studenti relativi all'anno accademico a cui la relazione annuale CDPS si riferisce.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina
Denominazione del Corso di Studio: Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate
Classe: LM-67
Sede: UNICA- Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)
La CDPS non rileva particolari criticità. Il CdS analizza criticamente i risultati dei dati Valmon, nel quadro B6 della scheda SUA-AVA, da cui si rileva che il corso si attesta su un ottimo livello complessivo. Gli studenti si dichiarano soddisfatti della formazione erogata e valutano positivamente l'impegno e la disponibilità dei docenti nel percorso formativo dichiarandosi soddisfatti del corso di studi intrapreso (D24 e D25). Si rileva un'analisi accurata del grado di apprezzamento tra gli studenti laureati, osservando una condizione occupazionale costante ed in linea con gli anni precedenti come da questionari Almalaurea (scheda SUA B7). Il CdS fornisce le informazioni in modo accurato e preciso.

b) Linee di azione identificate
La CDPS suggerisce al CdS di mantenere le azioni intraprese che hanno portato il corso ad assestarsi su un ottimo livello.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza
La CPDS rileva, dai dati dei questionari compilati degli studenti riportati da Valmon e commentati dal CdS nei quadri B6 di SUA, che gli studenti frequentanti riportano nel tempo un grado di soddisfazione elevato sulla qualità dei servizi erogati, ritengono le infrastrutture utilizzate dal corso per svolgere le attività formative (lezioni frontali, tirocinio professionalizzante) siano adeguate all'ottenimento degli obiettivi formativi prefissati e risultano nella media rispetto a medicina. Gli studenti si dichiarano soddisfatti dai servizi proposti in ordine di aule, laboratori, biblioteca, come si evince dagli items di Valmon D15, D22, D23. Riportano, inoltre, coerenza tra gli obiettivi prefissati e la modalità di valutazione.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
La CDPS dall'analisi dei dati Valmon e Almalaurea non rileva particolari indicazioni operative di miglioramento da suggerire al CdS.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza
La CPDS osserva che il CdS aggiorna i quadri della SUA analizzando il monitoraggio del gradimento degli studenti e dei laureati. La CPDS rileva coerenza con quanto espresso dagli studenti frequentanti riportato nella sezione 1 di Valmon (quesiti D1, D2, D3) e quanto commentato dal CdS nel quadro B6 di SUA, da cui si evince che il carico didattico, l'organizzazione degli insegnamenti e delle prove di accertamento degli obiettivi prefissati è ottima e in linea con Medicina. Il CdS pubblica i calendari delle prove finali, lezioni ed esami (quadri B2a, B2b, B2c di SUA). Lo studente si dichiara soddisfatto del percorso di studio, mantenendo un gradimento costante nel tempo sia per l'organizzazione dell'insegnamento, attività didattiche e studio, infrastrutture (scheda SUA B6).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
La CDPS suggerisce al CdS di aggiornare le schede di insegnamento con i descrittori di Dublino per ogni insegnamento e di collegarle alla scheda Sua per completare il percorso di monitoraggio del corso.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza
La CPDS rileva che il CdS analizza regolarmente i dati d'ingresso (si osserva una percentuale più alta del genere maschile), i laureati entro la durata regolare del corso sono in aumento rispetto agli anni precedenti (quadro C1 SUA), così come la percentuale che entra nel mondo del lavoro, anche se dato leggermente inferiore a quelli di ateneo (quadro C2 scheda SUA). Ingresso nel mondo del lavoro che il CdS media con gli incontri con le parti sociali con cui organizza i tirocini formativi (quadro C3 scheda SUA). Il CdS muove un'analisi attenta e critica dei requisiti richiesti da AQ (attrattività, efficienza, soddisfazione ed occupabilità, sostenibilità e internazionalizzazione) e con il Gruppo di riesame in cui affronta la programmazione, definisce gli obiettivi formativi e il coordinamento didattico dei programmi e degli insegnamenti (quadri D2 e D3 della scheda SUA). Il CdS analizza gli indicatori della didattica, dell'internazionalizzazione, dell'andamento delle carriere e della qualificazione del corpo docente e infine del gradimento e soddisfazione dello studente indicati dell'ANVUR. In Particolare, si osserva un incremento significativo della percentuale di laureati entro la data normale del corso (93,3% vs l'83% degli Atenei non telematici). Il CdS osserva l'incremento dell'indicatore iC13-iC16BIS confermando che l'organizzazione dell'offerta formativa consente agli studenti di conseguire gli obiettivi formativi nei tempi previsti. Il CdS analizza criticamente la diminuzione della percentuale di immatricolati che si laureano entro la normale durata del corso (iC22), commenta il dato e programma interventi correttivi. iC27 e iC28 sono in lieve aumento nell'ultimo anno e leggermente superiori al valore soglia indicando l'appropriatezza sia per numero che qualifica del corpo docente.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Il CdS, nel commento dell'analisi delle criticità rilevate dagli indicatori ANVUR, si pone obiettivi di miglioramento da individuare con la Commissione di Monitoraggio e Riesame.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

E) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza
La CPDS osserva che il CdS trasferisce e aggiorna costantemente i siti pubblici con le informazioni inerenti al corso per presentare e rendere fruibile allo studente l'offerta formativa del corso di studio. Il CdS mostra obiettivi formativi ben delineati e chiari.
Il sito web del corso è in continuo aggiornamento, facilmente fruibile, completo nel calendario delle lezioni, esami. I quadri della scheda SUA nelle sezioni Qualità e Amministrazione sono esaustivi e aggiornati.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
La CPDS invita il Cds ad esplicitare nelle schede didattiche i programmi degli insegnamenti secondo i descrittori di Dublino.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La CPDS suggerisce al CdS di continuare nel monitoraggio del corso per confermare gli standard raggiunti ed è il CdS stesso che nella SMA delinea delle azioni di miglioramento da intraprendere per favorire i tirocini formativi specifici per acquisire competenze richieste specificamente nel mondo del lavoro e favorire l'internazionalizzazione con programmi specifici attraverso accordi con Università estere.