TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Dipartimento/Facoltà di: GIURISPRUDENZA

Componenti docenti della CPds:
1. **Prof. Renato MARINI (Referente per la CPds)**
2. **Prof. Alessandro ROIATI**
3. **Dott.ssa Carla SOLINAS**
4. **Dott.ssa Emanuela CALORE**

Componenti studenti della CPds:
1. **Sig. Marco BASILI**
2. **Sig. Antonio CAPPILLI**
3. **Sig. Alessandro SPICOLA**
4. **Sig. Alessio TANINGHER**

che sostituiscono la precedente Commissione in carica per il periodo 2018-2021 e così composta :

Componenti docenti della CPds:
1. **Prof. Vincenzo Ricciuto (Referente per la CPds)**
2. **Prof. Cristiano Cupelli**
3. **Prof. Marco Fioravanti**
4. **Dott. Marco Nicolai**

Componenti studenti della CPds:
1. **Federica Salvatore**

Persone coinvolte:
Dott.ssa Paola EVANGELISTA, che ha svolto anche attività di raccordo tra le due commissioni.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 15 novembre 2022

Date delle ulteriori riunioni (anche in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri:
-20 aprile 2022: riunione per aggiornamenti sui Corsi di studi espletata su piattaforma vista la situazione Covid-19;
-26 maggio 2022: aggiornamenti sull'andamento della didattica e chiusura dei lavori.
-22 e 29 giugno 2022: operazioni di voto per elezioni rappresentanti studenti 2022-2024; Decreto rettorale n. 2297/2022 di nomina dei 4 Rappresentanti degli studenti;
- 6 luglio 2022: Decreto rettorale n. 2056/2022 di nomina dei 4 rappresentanti dei docenti 2021/2024;
-29 Luglio 2022: Riunione telematica per l'insediamento della nuova Commissione Paritetica;
-18 ottobre 2022: convocato, in via telematica, un incontro per l'acquisizione dei documenti approvati nella seduta del Consiglio di dipartimento del 21.9.2022, da sottoporre al vaglio della Commissione ai fini della predisposizione della Relazione Annuale della Commissione Paritetica 2022;
- 4 novembre 2022: Incontro sulla piattaforma teams della CPds con il Presidio di Ateneo.

Eventuali iniziative intraprese:
Nel giugno 2022 sono state indette le votazioni per la elezione dell' attuale componente in rappresentanza degli studenti. Dal momento dell'insediamento della nuova Commissione alla riunione conclusiva si sono susseguiti scambi e interlocuzioni utili per poter comprendere appieno i compiti e il ruolo che la Commissione avrebbe dovuto espletare nel processo della Qualità atteso che tutti i componenti si sono trovati per la prima volta a svolgere tale incarico. In tale contesto si è ritenuto di privilegiare - da parte della Commissione - l'ascolto delle esigenze e delle impressioni degli studenti.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra novembre 2021 e novembre 2022 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 15 ore complessive tra Commissione 2018-2021 e Commissione 2021-2024.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Documentazione consultata:

Per i due Corsi di Laurea del Dipartimento di Giurisprudenza, cioè il Corso di Studio in Giurisprudenza ed il Corso di Studio in Scienze dell'Amministrazione e delle relazioni internazionali, è stata consultata la seguente documentazione:
- le Schede di Monitoraggio 2022, le relative linee guida e gli indicatori messi a disposizione da ANVUR;
- i siti dei Corsi di Studio;
- i dati aggregati della rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti che sono disponibili pubblicamente sul sito specifico in forma aggregata per ciascun corso di studio (https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/);
- i dati relativi ai questionari dei laureandi, raccolti ed elaborati da AlmaLaurea;
- i dati relativi alla condizione occupazionale dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo (e a tre anni per i corsi Magistrali) raccolti ed elaborati da AlmaLaurea;
- la scheda SUA relativa all'anno 2022 del Corso di Studio in Giurisprudenza e la scheda SUA relativa all'anno 2022 del Corso di Studio in Scienze dell'Amministrazione e delle relazioni internazionali;
- le linee Guida della Relazione Annuale della Commissione Paritetica 2022 fornite dal Presidio Qualità d'Ateneo;
- il modulo per il monitoraggio relativo al Piano Integrato 2021-2023;
- la relazione sulla rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti in merito alle attività didattiche per l'anno accademico 2020-2021.

Considerazioni complessive (circa le principali criticità comuni ai Corsi di Studio oggetto di analisi e le maggiori problematiche incontrate nel lavoro di valutazione, nonché eventuali suggerimenti su possibili vie da percorrere per superare le criticità):

Si è riscontrato il mancato aggiornamento dei dati sul sito Valmon di riferimento e si è rilevato come i questionari che vengono proposti agli studenti per la valutazione dei corsi, non risultino formulati con domande dinamiche mancando talvolta la possibilità di risposte conseguenziali alle risposte precedenti o percorsi alternativi.
Si è poi rilevato – da parte degli stduenti - l'interesse, l'apprezzamento e la richiesta di implementare lo strumento della "didattica mista" (espletata sia in presenza che a distanza) in quanto consentirebbe di beneficiare della vita universitaria in presenza con il fondamentale contatto diretto tra gli studenti e i docenti e di supplire, talvolta, alla difficoltà, che lo studente può avere, di partecipare alle lezioni in presenza diventando, pertanto, una risorsa da non disperdere.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento: Giurisprudenza

Denominazione del Corso di Studio: Scienze dell'Amministrazione e delle relazioni internazionali
Classe: L-36
Sede: Dipartimento di Giurisprudenza

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate
La Relazione annuale 2022 riscontra il superamento di moltissime delle criticità emerse in precedenza.
Il corso di studio è stato istituito nell'a.a. 2017-2018.
Nel corso del quadriennio analizzato (2017-2021) il numero degli studenti è sempre salito, passando dai 145 iniziali ai 232 dell'anno 2021 superando la media dei CdS della stessa classe su scala nazionale. La percentuale di studenti iscritti regolari al CdS ai fini CSTD è del 81,3%, per cui la risposta della popolazione studentesca è positiva.
La provenienza dalle altre Regioni nel 2021 è salita al 15,5%, pur mantenendo un bacino d'utenza sempre locale, tale indicatore (IC03) è inferiore rispetto alla media di tutti i CdS della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale, ma con dinamica positiva. (Dati rilevati dalla scheda di monitoraggio annuale del corso di studio).
Le aeree di possibile intervento riguardano le conoscenze preliminari,
l'adeguatezza delle aule e l'adeguatezza dei locali e delle attrezzature relative alle attività didattiche integrative. Ciò che è dovuto alla mancata costruzione del blocco-aule della Macro-area di Giurisprudenza, per la quale non sono stati ancora iniziati i lavori di costruzione. Gli studenti pertanto utilizzano aule messe a disposizione da altre Macro-aree dell'Ateneo.

b) Linee di azione identificate
Descrizione azione di miglioramento:
Implementare tutte le attività già svolte dal servizio orientamento, anche nelle zone limitrofe e mediante l'orientamento misto.
Si segnala che sono state organizzate dal 27 al 29 settembre 2022 tre giornate di orientamento in presenza 'welcome week' ed è in fase di attuazione la realizzazione di un polo specifico destinato all'orientamento.
Va sollecitata maggiore attenzione all'aggiornamento degli orari di ricevimento sugli strumenti messi a disposizione dall'Ateneo, come "didattica web" e Teams.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

Si rileva che la didattica erogata per semestri ha dato ottimi risultati ed è stata istituita una segreteria didattica del Corso ed implementata l'attività di orientamento e tutorato. Gli Studenti Erasmus hanno dato una ottima risposta con una buona partecipazione.
C'è da aggiungere che per gli studenti del primo anno, è stata messa disposizione-per le lezioni in presenza- l'Aula Auditorium con capienza 100 posti covid, di Campus X, molto ben organizzato e con allestimenti di qualità e moderni. Gli studenti hanno, infatti, molto apprezzato tale sistemazione.
La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a. a. è scesa al 48,3% ed è di poco inferiore rispetto alla media dei cds della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale; mentre il valore di riferimento IC02 del gruppo A, ovvero la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è del 76,9%, superiore rispetto alla media dei CdS della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale. La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (IC013- Gruppo E) è del 59,5%, superiore sia alla media dei CdS della stessa classe della medesima area geografica, sia su scala nazionale, così come è superiore la percentuale degli indicatori IC16 e IC16 bis relativa alla quota di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU o almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (IC017- Gruppo E) è del 61,9%, e quelli che si laureano entro la durata normale del corso è del 40%, entrambe più alte rispetto alla media dei CdS della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale. Tali valori sono indicativi di un ottimo livello di regolarità delle carriere. E' prevista la presenza di tutor e di iniziative di formazione per essi.
Inoltre, per quasi tutte le materie e comunque per la maggioranza di esse, sono stati previsti e espletati esoneri.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Ci si propone di implementare le attività di tutorato in itinere, anche in relazione alla didattica in forma telematica e in generale di aumentare i servizi dedicati ai tutor.
Durante il periodo di pandemia è stato istituito un servizio di tutor a distanza ed i tutor erano raggiungibili in ogni momento. E' stato creato un apposito spazio per il servizio di tutorato ed è in fase di attuazione un ampliamento di esso. Ci si propone di intensificare la collaborazione con l'ufficio post-lauream.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza
Dalle rilevazioni Valmon, gli studenti durante il corso di studio appaiono altamente soddisfatti soprattutto per ciò che concerne l'organizzazione degli insegnamenti e le attività didattiche e di studio, con un giudizio complessivo sulla valutazione della didattica che sfiora l'8/10. E' stato organizzato a febbraio 2022 un incontro di consultazione con le parti sociali, a cui hanno partecipato rappresentanti di categoria di imprese private ed enti pubblici. Al riguardo, il CdS intende incrementare i rapporti con le parti sociali rafforzando i canali di inclusione degli studenti nel mondo del lavoro, tenendo conto dei percorsi specifici del terzo anno del corso di studio. A tale scopo si mira a perfezionare accordi con imprese e organizzazioni private e pubbliche, nazionali, regionali o comunali ed internazionali.

Il rapporto studenti regolari/docenti rilevato al 2021 è salito rispetto all' anno precedente, raggiungendo quasi la media dei CdS della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale. La percentuale di docenti che appartengono ai settori scientifico-disciplinari degli insegnamenti impartiti (IC08) è inferiore alla media dei CdS della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale, mentre maggiore è l'indicatore (IC19) relativo alla percentuale della docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (77,2% rispetto al 52,8% dell'area geografica e al 62,7% su scala nazionale), così come è maggiore il rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo parametrato per le ore di docenza (47,9% rispetto al 36,4% dell'area geografica e al 41,4% su scala nazionale). La percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno (IC21) nell'anno 2020 è del 76,8, ed è scesa rispetto all'anno precedente e alla media dei CdS della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale, mentre positivi appaiono gli indicatori IC22 e IC24 relativi alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso e alla percentuale di abbandoni dopo N+ 1 anni, rispetto alla media dei CdS della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale.
La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è del 76,9%, decisamente più alta rispetto alla media dei cds della stessa classe della medesima area geografica e su scala nazionale. Tali valori sono indicativi di un ottimo livello di regolarità delle carriere.
E' prevista la presenza di tutori e di iniziative di formazione per essi.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Gli studenti appaiono soddisfatti del carico didattico e del lavoro complessivo e riguardo all'organizzazione degli insegnamenti e degli esami, come già emergeva dai dati 2020 e 2021.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

Il gruppo di Riesame è convocato in modo ciclico e regolare e non si limita alla redazione dei documenti di riesame in quanto valuta, in modo costante, l'andamento del corso. L'ausilio e il supporto al Gruppo di Riesame da parte del Coordinatore e dello staff di coordinamento con gli studenti sono finalizzati all'emersione di criticità e prospettive di miglioramento dei processi didattici e organizzativi. Al fine di verificare la qualità della didattica fornita, si è provveduto a divulgare i risultati dei questionari della didattica e i docenti si sono impegnati in attività di orientamento in ingresso.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: si rimanda al quadro F

E) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza

La SUA presenta in modo chiaro e corretto il CdS rappresentando un valido strumento di informazione. Si tratta di un documento che indica le reali capacità del CdS consentendo, anche grazie alla sua pubblicazione, di diffondere le sue peculiarità e i suoi punti di forza.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: nessuno

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Le azioni di miglioramento dello scorso anno erano nella direzione del potenziamento dell'internazionalizzazione (con un crescente numero di studenti Erasmus incoming ed outgoing, sebbene si era già ottenuto un bel risultato positivo con un numero di quasi 50 studenti erasmus che, considerando la recente istituzione del Corso, attestava la natura internazionalistica oltre che interdisciplinare del Corso in esame).

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è scesa, ma rimane in linea con la media dei CdS della stessa classe nella medesima area geografica (ha sicuramente influito su tale dato l'emergenza sanitaria da Covid 19), mentre la percentuale di coloro che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è notevolmente salita (nel 2021 è del 34,5%°), raggiungendo quasi la media dei CdS della stessa classe della medesima area geografica. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è aumentata rispetto al 2020 ed è notevolmente superiore alla media dei CdS della stessa classe della medesima area geografica.
In base all'accordo con l'Università di Paris est Creteil (UPEC) era stato previsto il riconoscimento del doppio titolo di studio tra il CdS e il Corso di laurea in Scienze Politique a l'International dell'UPEC.
Si evidenzia, in proposito, che è stato portato a termine l'accordo con l'Università di Paris est Creteil (UPEC) per il riconoscimento del doppio titolo di studio tra il CdS e il Corso di laurea in Science Politique a l'International dell'UPEC.
Si auspica, comunque, un ulteriore potenziamento della internazionalizzazione continuando ad aumentare il numero dei programmi Erasmus+ ed Overseas
Per quanto riguarda la consultazione delle parti sociali, con i primi laureati nel luglio 2020, si impongono un rafforzamento dei canali di inclusione degli studenti nel mondo lavorativo, con la necessaria istituzionalizzazione di incontri mirati, in base ai percorsi specifici del terzo anno, con imprese e organizzazioni private e pubbliche, nazionali, regionali, o comunali ed internazionali.
Tempi di realizzazione biennio 2022-2024