TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche/Facoltà di Scienze MM FF NN

Componenti docenti della CPDS:
1. Massimo Bietti (Referente per la CPDS)
2. Emanuela Gatto
3. Laura Micheli
4. Massimo Tomellini

Componenti studenti della CPDS:
1. Chiara Sabbatini
2. Luca Ciprotti
3. Martina Marasi
4. Marco Savioli (decaduto dopo conseguimento del titolo di Dottore di Ricerca)

Eventuali persone coinvolte: Prof. Valeria Conte (Direttore del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche), Prof. Gianfranco Ercolani (Coordinatore dei CdS in Chimica), Prof. Mariano Venanzi (Coordinatore del CdS in Chimica Applicata), studenti dei Corsi di Laurea Triennale in Chimica e Chimica Applicata e del Corso di Laurea Magistrale in Chimica

Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale 2022: 15 novembre 2022

Date delle ulteriori riunioni della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:
21 ottobre 2022 - Definizione dei criteri per la compilazione della Relazione Annuale 2022 e analisi delle criticità associate ai diversi Corsi di Studio
3 novembre 2022 - Analisi dati dei questionari di valutazione studenti e delle Schede dei Corsi di Studio. Prima stesura delle Relazioni Annuali 2021 e discussione

Eventuali iniziative intraprese: Avviata discussione con i Coordinatori dei CdS L-27 Chimica e L-27 Chimica Applicata e con il Direttore di Dipartimento per affrontare le criticità emerse dall'analisi delle Schede SUA-CdS e delle Schede del monitoraggio annuale dei CdS

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra novembre 2020 e ottobre 2021 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati: 1

Documentazione consultata: Schede SUA-CdS, Schede del monitoraggio annuale dei Corsi di Studio L-27 Chimica, L-27 Chimica Applicata, L-54 Chimica, Statistiche dei questionari di valutazione degli studenti (dal sito: https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/).

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche

Denominazione del Corso di Studio: **Chimica Applicata**

Classe: **L27 - Scienze e Tecnologie Chimiche**

Sede: Unica - Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", Via della Ricerca Scientifica 1, 00133 Roma

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

Le eventuali criticità del CdS e dei singoli insegnamenti che lo caratterizzano, sono state evidenziate dal confronto con i rappresentati degli studenti, in commissione. Degno di nota è il positivo spirito collaborativo e la propensione al dialogo tra i componenti della commissione paritetica. Alcune criticità, specifiche di alcuni corsi, sono state acquisite dalla commissione con l'intento di sanarle in stretta collaborazione con il Coordinatore del CdS.

a) Principali criticità rilevate

Per quanto concerne l'analisi delle criticità del CdS sulla base delle schede di valutazione degli studenti (A.A. 2020/2021), si evidenzia un problema per quanto riguarda l'indicatore relativo alla posizione occupata dalla valutazione media del quesito nella graduatoria (sul numero di CdS valutati), che si colloca in 16 dei 26 quesiti all'interno dell'ultimo quartile. In particolare, 16 dei 26 quesiti restituiscono punteggi medi leggermente inferiori rispetto all'anno precedente. Questo andamento si riscontra per esempio per quanto riguarda i principali quesiti relativi alla organizzazione del corso [domande D1, D2, D3, D4 e D5], alla presenza, chiarezza nella spiegazione e disponibilità da parte dei docenti [domande D6, D7, D13 e D18] e alla soddifazione nello svolgimento degli insegnamenti [domanda D25]. Si osservano d'altra parte punteggi medi leggermente superiori rispetto all'anno precedente per quanto riguarda i quesiti relativi all'adeguatezza delle aule e dei locali per le attività didattiche integrative [domande D22 e D23].

b) Linee di azione identificate

É stata avviata un'approfondita discussione all'interno del CdS per affrontare le criticità sopra elencate. Il Coordinatare del CdS ha predisposto la formazione di una commissione dedicata a formulare proposte per la ristrutturazione del CdS da discutere a livello di Consiglio di Dipartimento.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

A causa del prolungamento nell'anno accademico 2021/2022 dell'emergenza legata al COVID-19, l'attività di laboratorio è stata svolta in tutti e due i semestri in accordo con le linee guida emanate per l'anno 2020/2021 definite dall'Ufficio Prevenzione e Sicurezza dell'Ateneo. In considerazione di tali linee guida, sono state mantenute le postazioni dei laboratori didattici al fine di garantire le distanze di sicurezza da tenere sia per gli studenti che per il personale addetto, sanificando periodicamente gli ambienti e istruendo gli studenti sulle misure di sicurezza da seguire. Gli studenti, il personale tecnico e i docenti hanno collaborato in maniera soddisfacente.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
In riferimento alla nota ministeriale del 19/08/2022, l'attività dei laboratori didattici viene garantita nella sua normalità da parte del Coordinatore del CdS e del Direttore di Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche, tenendo anche conto delle nuove linee guida emanate dall'Ufficio Prevenzione e Sicurezza di Ateneo che hanno consentito, fino ad ora, il regolare svolgimento dei corsi e dei laboratori didattici in condizioni di sicurezza per studenti, personale tecnico e docenti. Tutte le attività intraprese sono state discusse con il Coordinatore del CdS e con i componenti del Consiglio di CdS.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

A differenza dei due anni accademici precedenti, la didattica dell'anno accademico 2021-2022 è stata erogata in modalità in presenza, con la possibilità di seguire le lezioni anche da remoto, soprattutto al primo semestre. Gli esami di profitto per tutte le sessioni dell'anno accademico 2021-2022 sono stati effettuati prevalentemente in presenza.

a) Punti di forza
Nel 2021 si riscontra una piccola diminuzione nel numero di immatricolati al CdS, ma con un aumento del numero dei laureati rispetto al quinquennio 2016-2020 (indicatori iC00a-h della Scheda del CdS 2022). Il rapporto fra gli studenti regolari ed i docenti è estremamente favorevole, pari a 2.9 per l'anno 2021 (indicatore iC05 della Scheda di Monitoraggio del CdS 2022). Qualificazione dei docenti rispetto ai SSD di base o caratterizzanti per il CdS pari al 94.7% per l'anno 2022 (indicatore iC08 della Scheda di Monitoraggio del CdS 2022). Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (stabilmente sopra il 92%, indicatore iC25 della Scheda di Monitoraggio del CdS 2022).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Definire chiaramente le modalità di esame e i criteri di valutazione; monitorare la corrispondenza tra i contenuti dei corsi e i crediti effettivamente erogati; valutare,

dove necessario, la possibilità di fissare delle date per appelli di esame e sessioni di laurea straordinari. Implementare il ricevimento dei docenti. Solo il 33.3% degli studenti ha usufruito di questo servizio da parte dei docenti. Implementare il materiale del corso disponibile per gli studenti. Generalmente, gli studenti che non frequentano trovano maggiori difficoltà nella preparazione degli esami. Tali azioni saranno discusse insieme al Coordinatore del CdS.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La Scheda del Monitoraggio annuale 2022 è facilmente accessibile dal sito della Macroarea di Scienze, nella sezione Ordinamento degli Studi.

a) Punti di forza

La Scheda del Monitoraggio annuale evidenzia, sulla base dell'andamento degli Indicatori di Ateneo, i seguenti aspetti positivi: incremento del numero di laureati rispetto agli anni 2016-2020 (indicatore iC00h); un rapporto studenti regolari/docenti molto favorevole, pari a 2.9 per l'anno 2021 (indicatore iC05); una elevata percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (pari al 94.7%, indicatore iC08); una elevata percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (pari al 92%, indicatore iC25).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si osserva, rispetto agli anni 2016-2020, una diminuzione nel numero degli studenti iscritti (indicatori iC00a-f). La percentuale di CFU conseguiti all'estero rimane nulla sul quinquennio 2016-2021 (indicatori iC10 e iC11). Si osserva, rispetto agli anni 2016-2020, una diminuzione nella percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatori iC14-iC16). Si osserva, rispetto agli anni 2016-2020, una diminuzione molto significativa nella percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (indicatore iC21).

É stata avviata un'approfondita discussione all'interno del CdS per affrontare le criticità sopra elencate. Il Coordinatore del CdS ha predisposto la formazione di una commissione dedicata a formulare proposte per la ristrutturazione del CdS da discutere a livello di Consiglio di Dipartimento.

L'internazionalizzazione del CdS può essere favorita attraverso una maggiore partecipazione degli studenti al programma Erasmus. Si sottolinea la necessità di promuovere tale programma tra gli studenti in modo tale da favorire la loro partecipazione al programma stesso. Si ribadisce che il raggiungimento di questo obiettivo è da considerarsi a lungo termine.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

La schede SUA-CdS 2022 e 2021 sono facilmente accessibili dal sito della Macroarea di Scienze, nella sezione Ordinamento degli Studi I documenti illustrano il piano didattico del CdS; gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali sono chiaramente espressi. Nelle schede sono altresì riportate le informazioni sulla modalità di svolgimento degli esami, dei tirocini e dei tutorati. L'analisi dei dati statistici relativi al CdS (schede di valutazione degli studenti, indagine Alma Laurea sul profilo dei laureati 2020, con relativo link) e le informazioni riportate nel Quadro C3 evidenziano i punti di forza e l'evoluzione del corso. I link a pagine web con informazioni operative sono attivi. (Fonti: SUA-CdS 2022, scaricata da: http://www.scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2022/06/SUA2022-2023.pdf; sito web della Macroarea di Scienze. SUA-CdS 2021, scaricata da: http://www.scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2022/05/SUA2021 .pdf.; sito web della Macroarea di Scienze).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si suggerisce di mettere in evidenza nella home page del corso (all'interno del sito della Macroarea di Scienze) il link alla Guida Didattica dell'anno accademico in corso, spiegando che in questo documento ci sono informazioni operative aggiornate per gli studenti (accesso al corso, propedeuticità, procedure in caso di debiti formativi, eventuali frequenze obbligatorie, ecc...). Nella lista dei docenti di riferimento manca l'incarico didattico e il SSD. Nel quadro B1 sarebbe opportuno inserire il link con la "guida dello studente". Discutere con il Coordinatore del CdS la necessità di verificare alcune informazioni fornite nei Quadri A3.a e D2 delle schede SUA-CdS 2022 e 2021.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Nell'ambito della didattica, sono state accolte le segnalazioni da parte degli studenti riguardo una possibile riorganizzazione del calendario dei corsi, argomento che sarà portato all'attenzione del coordinatore del CdS. Vista la prossima conclusione del percorso di studi dei rappresentanti degli studenti in CdS, si raccomanda una sensibilizzazione del corpo studenti riguardo la necessità di trovare dei sostituti al fine di mantenere una continuità con gli ultimi tre anni, in seguito agli ottimi risultati ottenuti in termini di comunicazione e collaborazione tra docenti e studenti. È infine molto apprezzato il ruolo svolto dal Coordinatore del CdS che agisce in modo funzionale, rappresentando un fondamentale punto di riferimento per gli studenti e i docenti del CdS.