TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Economia

Componenti docenti della CPds: (4 componenti previsti)
Nominati per il triennio 2020-2023 con D.R. 762 del 31.03.2021
1. Prof.ssa Anna Maria Battisti (Coordinatore)
2. Prof.ssa Angela D'Orazio (segretario)
3. Prof. Paolo Gibilisco
4. Prof.ssa Mariangela Zoli

Componenti studenti della CPds: (4 componenti previsti)
Nominati per il biennio 2021-2023 con D.R. n. 2467 del 29.10.2021
Sig. Federico Spera
Sig.na Vittoria Distefano
Sig. na Veronica Lawrence
Sig. na Flavia Accorinti
In data 03 ottobre 2022 il Sig. Federico Spera si è dimesso per impossibilità a partecipare ai lavori.
La Sig.na Flavia Accorinti si è trasferita in altro ateneo perdendo così la carica di rappresentante degli studenti nella Commissione Paritetica della Facoltà di Economia.
Con D.R. 2921 del 14/10/2022 è nominato rappresentante degli studenti in seno nella Commissione Paritetica della Facoltà di Economia il
Sig. Emanuele Caterina.

Eventuali persone coinvolte:
Rappresentanti degli studenti nei CdS della Facoltà di Economia che hanno partecipato attivamente all'incontro organizzato dalla CPDS del 17/10/2022: Raoul Elia, L-16 Global Governance (triennale); Glauco Carminucci L-33 Economia e Finanza (triennale); Vittoria Elifani, LM-56 Economics (magistrale); Veronica Lawrence, L-18 Economia e Management (triennale); Agata Paczos, LM-77 Business Administration-Gestione d'Impresa (magistrale).

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:
15 novembre 2022. Il lavoro per la relazione annuale si concentra tipicamente nel momento dell'anno nel quale sono disponibili tutti i documenti e i dati per l'analisi. L'attesa, per l'utilizzo dei dati Valmon, (della cui indisponibilità, per quest'anno, la CPDS ha avuto contezza solo al momento della riunione con il PIQ del 4 novembre 2022) ha fatto ritardare, quest'anno, la stesura dei lavori. Inoltre la riduzione a due membri della componente studentesca della CPDS ha ulteriormente allungato i tempi.

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri
11 novembre 2022: discussione su risultati indagine della componente studentesca, preparazione relazioni
4 novembre 2022: incontro con PQA e partecipazione alla discussione sulle attività della CPDS
3 novembre 2022: aggiornamento status indagine ad hoc della componente studentesca; verifica disponibilità dati e documentazione per la preparazione delle singole relazioni
17 ottobre 2022: incontro in presenza con i rappresentanti degli studenti dei vari Cds.
05 ottobre 2022: discussione modalità per la predisposizione delle Relazioni; discussione questionari ad hoc da somministrare agli studenti; predisposizione lettera di invito per i rappresentanti degli studenti nei CdS in preparazione della Relazione annuale
29 settembre 2022: discussione modalità per la predisposizione delle Relazioni con i nuovi componenti.
16 settembre 2022: riunione telematica per finalizzazione valutazione e parere su proposta modifica ordinamento del CdL magistrale in Finance and Banking (MSc Finance and Banking
14 settembre 2022: valutazione e parere su proposta modifica ordinamento del CdL magistrale in Finance and Banking (MSc Finance and Banking); del CdL in Economia e Management; del CdL magistrale in Business Administration (MSc BA); info su documento strategico elaborato da CLEM magistrale
12 settembre 2022: Audit con il Nucleo di valutazione
7 settembre 2022: incontro interlocutorio finalizzato alla programmazione dei lavori
18 luglio 2022: incontro per la discussione e la compilazione del documento di autovalutazione inviato dal PQA in data 5 luglio 2022
Si sono inoltre tenuti incontri intermedi per gruppi di lavoro; la componente studentesca si è infine riunita più volte per la predisposizione e la somministrazione dei questionari.

Eventuali iniziative intraprese: Come nelle due precedenti relazioni è stato somministrato un questionario ad hoc, reso disponibili on line agli studenti della Facoltà di Economia dalla Componente studentesca della Commissione. Tale attività ha consentito di sollecitare risposte (anche) su temi non coperti dai consueti questionari di valutazione della didattica e, in particolare, sulla percezione dell'impatto dell'emergenza sanitaria sulle attività didattiche. Il questionario è stato gestito e somministrato attraverso i canali disponibili alla Componente studentesca. Una relazione di sintesi dei risultati derivanti da tali questionari è allegata alla presente Relazione, insieme al questionario proposto. Specifiche informazioni sono state incluse, dove possibile, nelle schede dei singoli Cds.

Oltre ai normali contatti attraverso la sua Componente studentesca la CPDS ha valutato utile organizzare anche incontri periodici con l'insieme dei rappresentanti degli studenti nei CdS della Facoltà di Economia sia per raccogliere valutazioni sulla situazione dei diversi Corsi di Studio sia per facilitare la condivisione di problematiche comuni da segnalare in modo coerente.
Nella preparazione della Relazione annuale infine, come parte del lavoro di elaborazione, si sono condivise le relazioni specifiche per singolo CdS con i coordinatori per raccogliere commenti ed eventuali suggerimenti prima dell'invio formale.

Numero di ore di riunione (in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra ottobre 2020 e novembre 2021 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 30 (dato dichiarato nella scorsa relazione annuale)
Si segnala che nel periodo ottobre 2021-novembre 2022 non sono state dedicate ulteriori ore non essendo resi disponibili i dati relativi alla Rilevazione studenti frequentanti 2021-2022.
Il lavoro di elaborazione della Relazione Annuale può essere stimato in 50 ore.

Documentazione consultata: Schede di monitoraggio; schede SUA 2022; siti istituzionali dei corsi di studio; Rapporto di Riesame Ciclico dove disponibile; *Rilevazione soddisfazione studenti frequentanti (Valmon) (dati 2020-2021)*. Risultati della rilevazione ad hoc con gli studenti della Facoltà di Economia ad opera della componente studentesca della Commissione.

Altre considerazioni di carattere generale
Come indicato nel documento di autovalutazione della CPDS della Facoltà di economia (18/07/2022) il lavoro per la redazione della Relazione annuale implica una discussione collegiale e l'attribuzione della elaborazione delle relazioni per i singoli corsi di studio a sotto gruppi comprendenti docenti e studenti. Alcune considerazioni emerse possono però rivestire carattere generale.

L'analisi dei dati Valmon aggregati sul Corso di Studio, da un anno all'altro, con particolare attenzione al posizionamento rispetto a universi di riferimento del singolo quesito non sembra in alcun modo utile al miglioramento della qualità dell'offerta nella gestione dei singoli CdS. Se ci sono criticità per il singolo insegnamento esse emergono nel monitoraggio costante operato dal Coordinatore e dal Consiglio anche e soprattutto con la sollecitazione della rappresentanza studentesca.

In generale emerge la necessità di un maggior coordinamento ed integrazione in merito ai contenuti dei programmi per la continuità tra corsi triennali e magistrali della medesima area per evitare le ripetizioni tra gli insegnamenti condivisi tra i due percorsi formativi e invece operare promuovendo un dialogo tra i docenti responsabili in modo da aumentare il grado di approfondimento delle discipline condivise.

Nella interlocuzione con il Nucleo di Valutazione è stata sottolineata da questo la necessità di verificare che i CdS si siano fatti carico delle criticità messe in luce nella relazione e nei questionari distribuiti agli studenti e se esiste una mappatura di tale processo, documentata attraverso incontri verbalizzati in cui vi sia evidenza della discussione dettagliata e di una analisi approfondita con possibili azioni correttive mirate alle criticità eventualmente emerse.
La risposta della CPDS in quell'occasione ha sottolineato l'esistenza di un dialogo con i coordinatori, in particolare, in occasione della redazione della Relazione annuale.
Si vuole qui rimarcare che la continua richiesta di formalizzazione dei processi di interlocuzione non giova alla qualità dell'intervento né della CPDS né di qualsiasi altro organismo.

La relazione di sintesi dei risultati derivanti dall'indagine ad hoc della componente studentesca è appositamente allegata anche nella formale trasmissione ai Dipartimenti della Relazioni annuale.
In merito all'utilizzo delle Schede di Insegnamento nelle analisi della CPDS (come rilevato dal Nucleo di Valutazione) la prima e fondamentale considerazione da fare attiene alla razionalizzazione dell'utilizzo delle Schede di insegnamento (nella loro interezza, come compilate dal singolo docente) alla loro libera disponibilità e alla loro visibilità sui canali pubblici.
Le analisi dei quadri della SUA, delle pagine dei siti istituzionali dei corsi e pagine del sito di ateneo per la didattica (fra gomp e didatiica web) producono ancora un quadro non di immediata leggibilità.
La CPDS nota la mancanza di un accesso semplice comune, completo ed esaustivo alle informazioni contenute nella 'scheda insegnamento' per singolo corso (obiettivi formativi, modalità di verifica, programma). Le interlocuzioni della CPDS con i coordinatori dei corsi testimoniano che c'è consapevolezza del problema e la facoltà si sta attivando per trovare una soluzione.

Nella prospettiva della internazionalizzazione, intesa sia come incremento dell'attrattività verso l'estero sia nella costruzione di accordi specifici di Double degree, sarebbe opportuno (vista la presenza di corsi in lingua inglese) che l'offerta in lingua italiana fosse accompagnata e rafforzata da una proposta di lingua e cultura italiana da affiancare alla specifica offerta formativa dei nostri corsi di laurea, in modo da valorizzare l'esperienza 'studio in italiano' come complessivo arricchimento culturale oltre il campo disciplinare strettamente interessato.
Dal punto di vista degli studenti internazionali è emersa la necessità di rafforzare e ampliare le attività del welcome office a livello di Ateneo per ovviare alle difficoltà di orientamento degli studenti stranieri nell'adattamento quotidiano al contesto italiano.

.

Allegato Relazione Commissione Paritetica 2022
Sintesi dei risultati dell'indagine della componente studentesca (ottobre 2022)

La Componente Studentesca della Commissione Paritetica ha raccolto le criticità degli studenti sulla didattica tramite un Google Form, aperto il giorno 21/10/2022 alle ore 10:00 e chiuso il giorno 28/10/2022 alle ore 17:30.
Link:https://docs.google.com/forms/d/1zIa7kl4eL5E7WB_iHsxdZ0Rzf1pougBpSin3OmMAX0A/edit#responses
Le risposte complessive sono state 154, di cui 124 provenienti da studenti iscritti ai corsi di laurea magistrale e triennale in italiano, mentre 30 provenienti dai corsi di laurea magistrale e triennale in inglese.
Degli studenti dei corsi di laurea in italiano 52 hanno iniziato quest'anno (A.A 2022/2023) il loro percorso universitario a Tor Vergata, i restanti 72 frequentano gli anni successivi. La ripartizione per Corso di Laurea vede:
25 risposte per Economia e finanza Triennale
75 risposte per Economia e management Triennale
14 risposte per Economia e management Magistrale
10 risposte per Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari
Per quanto riguarda i corsi in inglese, 13 degli studenti rispondenti sono iscritti al primo anno nell'A.A 2022/2023 e i restanti 17 frequentano gli anni successivi. La call su Google form ha raccolto:
12 risposte per BA
10 risposte per BAE
8 risposte per Global Governance

Qui di seguito il Form in italiano

Questionario per la raccolta di informazioni sull'erogazione della didattica. E' garantito l'anonimato.

*Campo obbligatorio

1	A quale corso di studi sei iscritto? *	Economia e Management triennale Economia e Management magistrale Economia e Finanza triennale Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari
2	E' iniziato quest'anno (A.A. 2021/22) il tuo percorso universitario a Tor Vergata? *	Si No
3	Frequenti gli spazi comuni (aule didattiche, biblioteche)? Se si, ti trovi bene?	La tua risposta
4	La pagina del tuo corso è chiara? Vengono illustrate organizzazioni dei piani di studi, orari etc?	La tua risposta
5	Ti è mai capitato che per poter accedere alle prove intermedie fosse stato necessario un numero minimo di presenze alle lezioni?	Si No
6	Ritieni giusto questo requisito?	Per niente Poco Abbastanza Molto

7	Pensi che le esercitazioni pratiche siano in linea con quanto spiegato?	Per niente Poco Abbastanza Molto
8	Se segui online, pensi che seguire una lezione a distanza sia più difficile che seguire in presenza?	Si No Non seguo/non seguo online
9	Quali di questi problemi hai riscontrato spesso durante una lezione online? (puoi selezionare più di una risposta)	scarsa visibilità lavagna si sente poco/male la voce di chi spiega scarsa connessione di chi spiega scarso coinvolgimento Altro:
10	Quanto ritieni importante accompagnare con lo studio teorico svolto durante i corsi, attività pratiche più focalizzate sull'ambito lavorativo? (es. business game, case studies etc)?	Per niente Poco Abbastanza Molto
11	Pensi che il tuo corso offra sufficientemente queste attività pratiche?	Si No Altro:
12	Se frequenti extra activities (esami opzionali, corsi di preparazione etc) pensi siano svolti e organizzati bene? (non ci sono accavallamenti con altre lezioni o problematiche)	Per niente Poco Abbastanza Molto
13	Quanto pensi siano utili le attività formative integrative? (videolezioni, seminari, esercitazioni, progetti)	Per niente Poco Abbastanza Molto
14	Quale di queste attività formative credi debbano essere implementate/istituite? (puoi selezionare più di una risposta)	Esercitazioni Videolezioni Seminari progetti vari
15	Il sito per prenotarsi alle lezioni e agli esami, è chiaro?	Si No

Sintesi Risultati per Corso di studio

- **Economia e Management**

Molti degli studenti, soprattutto ai primi anni, segue in presenza. Trovano che il sito del corso di laurea e il sito di prenotazione agli esami siano chiari.
Le lezioni in modalità mista sono più difficili da seguire online: si hanno molte difficoltà ad inizio lezione con le apparecchiature, con la connessione e la visibilità delle lavagne è scarsa. Ultimamente, si nota che la connessione dell'ateneo non funziona bene, è saltuaria.
Si ritiene che il corso debba essere accompagnato con maggiori attività formative integrative, tra cui esercitazioni, seminari e progetti.
Si evidenzia, inoltre, che gli esami opzionali spesso si sovrappongono alle lezioni di esami ordinari, non facilitando lo studente.
Gli spazi comuni (biblioteche e aule studio) sono molto utilizzati nonostante gli studenti trovino difficoltà nel trovare posto in quanto non vengono rispettati i posti prenotati, e lamentino che non viene spesso rispettato il silenzio.

- **Economia e Finanza**

Molti degli studenti, soprattutto ai primi anni, segue in presenza. Trovano che il sito del corso di laurea e il sito di prenotazione agli esami siano chiari.

Si ritiene che il corso debba essere accompagnato con maggiori attività formative integrative, tra cui esercitazioni.
Si riscontrano difficoltà nel seguire le lezioni online, a causa dello scarso coinvolgimento, scarsa visibilità della lavagna e problemi con l'audio.
Gli spazi comuni (biblioteche e aule studio) sono molto utilizzati nonostante gli studenti trovino difficoltà nel trovare posto in quanto non vengono rispettati i posti prenotati, e lamentino che non viene spesso rispettato il silenzio. Inoltre, si evidenzia che il sito delle prenotazioni si blocchi spesso.

- **Economia e Management magistrale**

Gli studenti trovano che il sito del corso di laurea e il sito di prenotazione agli esami, lezioni siano chiari.
Si riscontra che seguire le lezioni online sia ancora molto difficile per il calo di attenzione e lo scarso coinvolgimento.
Si ritiene che il calendario degli esami non sia ben strutturato; inoltre, il materiale didattico fornito in alcuni casi non è sufficiente al superamento degli esami.
Si ritiene che il corso sia ben accompagnato con attività formative integrative. Gli spazi comuni (biblioteche e aule studio) sono molto utilizzati, si sfruttano per i lavori di gruppo e progetti. Tuttavia, soprattutto durante la sessione d'esami gli spazi comuni sono troppo affollati e si crea molta confusione.

- **Business Administration & Economics**

Gli studenti trovano che il sito del corso di laurea e il sito di prenotazione agli esami siano chiari.
Gli studenti hanno esami per i quali uno dei requisiti è avere un minimo di ore di frequenza a lezione; tuttavia, quasi tutto il corpo studentesco di questo corso di laurea non condivide questo requisito.
Si ritiene che il corso, nonostante offri già delle attività formative integrative, possa ancora migliorare questo suo aspetto, nel dettaglio gli studenti lamentano difficoltà nel seguire le "practices" in quanto non sufficientemente interattive e difficili da capire.
Le aree comuni dell'Università vorrebbero essere maggiormente sfruttate dagli studenti, che hanno difficoltà a trovare dei posti liberi.
In media, gli studenti ritengono che sia più difficile frequentare le lezioni online, il maggior problema riscontrato è la difficoltà nell'ascolto, subito seguito dallo scarso coinvolgimento degli studenti online.

- **Business Administration**

Gli studenti trovano che il sito del corso di laurea e il sito di prenotazione agli esami siano chiari.
Si riscontra che, nonostante le opinioni sulla difficoltà riscontrate nel seguire le lezioni online piuttosto che in presenza differiscano, qualche problematica non viene a mancare durante lo svolgimento delle lezioni online, le più comuni sono scarso coinvolgimento e difficoltà nell'ascolto.
Gli studenti ritengono che le lezioni sono troppo teoriche e si ripetono argomenti di base già affrontati durante la triennale. Inoltre, si riscontra che il corso non fornisca sufficienti attività formative integrative, tra cui esercitazioni, progetti di gruppo e business cases.
Per quanto riguarda le aree comuni offerte dall'università, gli studenti di questo corso tendono a sfruttarle abbastanza. Nonostante ciò, non tutti sono soddisfatti. Le maggior problematiche che

sono state riscontrate riguardano la difficoltà nel prenotare posti nelle biblioteche, mentre le aule studio sono ritenute da alcuni troppo rumorose.

- **CLEMIF**

Gli studenti trovano che sia chiaro sia il sito del corso di laurea e il sito per la prenotazione degli esami. Alcuni studenti, si lamentano per la scarsa visibilità della lavagna durante le lezioni online per le quanto riguarda le esercitazioni. Si nota inoltre che molto spesso chi segue online non riesce a sentire bene il docente, per la scarsa connessione e assenza di microfono.
In media, si afferma che chi frequenta il corso di laurea non usufruisce delle aree comuni messe a disposizione dall'Università, poiché le trovano molto rumorose e le aule studio assenti di prese per il pc o non tutte funzionanti.
Gli studenti ritengono accompagnare lo studio teorico con attività pratiche molto importante, e pensano the il corso di laurea in questione necessiti di incrementare tale attività al fine di un miglior apprendimento.
Per quanto riguarda le extra activities, sono considerate molto importanti, svolte ed organizzate al meglio. Si tende però a richiedere l'implementazione di esercitazioni, seminari e progetti vari, sempre molto ben gradite dagli studenti.

- **Global Governance**

Molti degli studenti, soprattutto ai primi anni, segue in presenza. Trovano che il sito del corso di laurea e il sito di prenotazione agli esami siano abbastanza chiari.
Le lezioni sono svolte in maniera chiara, e le attività pratiche sono in linea con quanto spiegato.
Gli studenti ritengono accompagnare lo studio teorico con attività pratiche molto importante, e pensano the il corso di laurea in questione necessiti di incrementare tale attività al fine di un miglior apprendimento. Inoltre, per quanto riguarda le extra activities, esse sono considerate molto importanti e ben svolte ed organizzate.
Le maggiori criticità riguardano i "foreign students", poiché non hanno sufficienti aiuti e supporti da parte dell'università, soprattutto per quanto riguarda la vita di tutti i giorni e le basi della quotidianità in quanto studenti.

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento: Dipartimento di Economia e Finanza

Denominazione del Corso di Studio: Business Administration & Economics

Classe: L-18 & L-33
Sede: unica

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

Principali fonti consultate: scheda SUA 2022; Scheda del Corso di Studio; Rilevazione soddisfazione studenti frequentanti. Consultazione con gli studenti da parte della componente studentesca della Commissione

a) **Principali criticità rilevate**

La principale difficoltà risiede nel fatto che i dati a disposizione non sono omogenei, dal momento che alcuni si riferiscono alla sola classe di laurea L-18 e non all'interclasse L-33, di conseguenza non sono in grado di offrire una visione complessiva. In particolare, va sottolineato che gli indicatori, a qualsiasi anno riferiti, sono ancora comprensivi dei dati riguardanti sia gli studenti della vecchia coorte del CdL in Economia, Organizzazioni e Territorio sia quelli della nuova coorte del CdL in Business Administration & Economics. Per questo motivo, è opportuno analizzare i dati aggregati dell'intero corso di studio per tutti gli anni, al fine di evidenziare i punti di forza e di debolezza.
Ciò premesso, si segnala che le principali evidenze numeriche negative riguardano gli indicatori D17 e D19:
per il curriculum in L-18, si segnala quanto segue:
-D17 "Nella preparazione all'esame ha usufruito del ricevimento del docente per chiarimenti?" (che si attesta sul 4,5)
-D19 "Ha trovato difficoltà nella preparazione all'esame non avendo frequentato?" (che si attesta sul 5,6).
Invece, per il curriculum in L-33, si segnala:
-D17 "Nella preparazione all'esame ha usufruito del ricevimento del docente per chiarimenti?" (che si attesta sul 3,9)
-D19 "Ha trovato difficoltà nella preparazione all'esame non avendo frequentato?" (che si attesta sul 6,2).

b) **Linee di azione identificate**

Ottenere chiarimenti sull'applicabilità degli indicatori IC05, IC06, IC06BIS, IC06TER, IC08, IC18, IC19, IC25, IC27 e IC28 all'Interclasse e sui risultati.
Inoltre, richiedere che i seguenti indicatori IC04, IC07, ICO07BIS, ICO07TER, IC09, IC26, IC26BIS, IC26TER, IC29 possano essere analizzati, attraverso il coordinamento con gli attori istituzionali, al fine di avere una visione complessiva dell'andamento del corso di laurea.
Appare importante stimolare gli studenti ad usufruire del ricevimento docenti (contattando via e-mail sia il Coordinatore del CdS sia la segreteria didattica) e rivedere i programmi dei corsi per i non frequentanti nella preparazione dell'esame.

A tale proposito, è stata creata una piattaforma, SOS BAE (accessibile dal sito web del corso di laurea - nella sezione 'Initiatives'), in cui gli studenti possono anonimamente inviare commenti e/o lamentele e/o suggerimenti in merito alla didattica specifica agli insegnamenti, e all'organizzazione e struttura complessiva del corso di studio, così dando la possibilità al Coordinatore del corso di implementare azioni ad-hoc per la risoluzione o miglioramento delle questioni sollevate.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) **Punti di forza**

Tra i punti di forza, deve segnalarsi che il CdS è supportato da una efficiente segreteria dedicata agli studenti (che si occupa di didattica, internazionalizzazione, placement e supporto agli studenti stranieri). Il Coordinatore del corso organizza incontri programmati con gli studenti dei vari anni di corso, per avere maggiori informazioni e feedback sull'andamento del corso di laurea.

A seguito di un sondaggio condotto su googleform dalla componente studentesca della CP nel mese di ottobre 2022, emergono opinioni decisamente positive, sia per ciò che concerne lo svolgimento delle lezioni da parte del docente, sia per le conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti trattati, infine, anche per il carico di studio richiesto per gli insegnamenti che risulta proporzionato ai crediti assegnati.

Sono state previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. In aggiunta agli accordi Erasmus e Overseas, il CDS ha stipulati accordi di Student Exchange ed ha stipulato altresì accordi di Dual Degree, che consentono di ottenere un titolo di studio doppio.

Inoltre, la presenza di Visiting Professor conferisce sicuramente una maggiore internazionalizzazione al corso stesso.

Nell'ambito delle altre attività formative previste dal piano di studio, sono stati attivati i seguenti seminari: - Excel: from zero to hero (seminario di 36 ore per conoscere i vari segreti e funzioni di Excel) - aperto a tutti gli interessati; - Trading Techinques on Financial Markets (seminario di 18 ore che fornisce agli studenti gli strumenti tecnici per comprendere i movimenti dei mercati finanziari) - aperto a tutti gli interessati; - Planning, Budgeting and Forecasting 101 (seminario di 36 ore focalizzato sul budget e sui processi di reporting, valutazione degli investimenti e controllo dei vari indicatori economico-finanziari d'azienda) - aperto ad un massimo di 30 studenti; - Fintech. New Innovative Trends: Blockchain, Bitcoin, Artificial Intelligence (seminario di 18 ore trattante tematiche sempre più attuale, come l'utilizzo dell'intelligenza articiale, bitcoin e della blockchain) - aperto a tutti gli studenti interessati; - The Hard Path For the Technological Transformation (seminario di 18 ore, che copre argomenti quali: CRM, analisi dati, gamification e marketing digitale) - aperto a tutti gli studenti interessati; - Challenge with VGen: Challenge organizzate da varie aziende, con l'obiettivo di trovare nuove soluzioni/idee/talenti per il proprio brand o prodotto/i; - AIESEC Experiences: periodi di tirocinio o di volontariato all'estero, tramite l'organizzazione no-profit AIESEC.

Inoltre, il Coordinatore del corso ha organizzato il Welcome Day (dedicato agli studenti del primo anno), per dare una breve presentazione del corso di laurea. Nell'archivio delle news del sito web, è possibile consultare i vari incontri (e altre attività).

Infine, si ricorda che nel 2020 è nata la branchia 'ALET International', composta e gestita dai vecchi alunni dei vari corsi di studio erogati in lingua inglese della Facoltà di Economia, la quale organizza periodicamente dei webinar dove si danno consigli per le carriere future (accademiche e professionali).

b) **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

E' stato richiesto ai docenti di aggiornare le loro pagine web inserendo l'orario di ricevimento (o l'indirizzo e-mail a cui scrivere per prendere eventuali appuntamenti).
Tra le indicazioni di miglioramento, si segnala inoltre l'opportunità di investire ulteriormente nello sviluppo delle competenze didattiche dei docenti del Bachelor (competenza di apprendimento, competenza sociale, competenza educazionale e competenza tecnologica) per soddisfare le esigenze formative delle nuove generazioni di studenti e garantire soprattutto un insegnamento innovativo necessario per comprendere le differenze individuali degli studenti, facilitare l'apprendimento attivo e lo sviluppo del potenziale creativo degli studenti, stimolare i loro interessi di apprendimento e migliorare l'efficacia dell'apprendimento nei processi di insegnamento e apprendimento.
Infine, a seguito del sondaggio condotto su googleform dalla componente studentesca della CP nel mese di ottobre 2022, è emerso che:
-gli studenti incontrano difficoltà a trovare posti liberi nelle aree comuni dell'Università e pertanto sarebbe opportuna l'apertura delle aule didattiche anche dopo le lezioni;
-gli studenti hanno esami per i quali uno dei requisiti è avere un minimo di ore di frequenza a lezione; tuttavia, quasi tutto il corpo studentesco di questo corso di laurea non condivide questo requisito;
-rispetto alle modalità di erogazione della didattica, è emersa inoltre la difficoltà di frequentare le lezioni online e quindi si invitano i docenti a coinvolgere maggiormente gli online students.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) **Punti di forza**

I metodi di accertamento delle conoscenze risultano composti da più parti non riducendosi solo al momento della valutazione finale, ma anche considerando la partecipazione alle lezioni con lavori pratici (progetti, lavori di gruppo), per maturare la capacità degli studenti a comprendere fenomeni aziendali ed economici. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e riportate in modo dettagliato nelle pagine web dei singoli corsi, espressamente dedicate. Esse vengono inoltre comunicate tempestivamente agli studenti all'inizio della attività didattica per ciascun a.a.
Nel corso dell'ultimo triennio, sono state stipulate diverse partnership e collaborazioni con AIESEC, VGen, Philmark e Accenture (menzionate nel sito web del corso di laurea, nella sezione International Opportunities). Tali collaborazioni hanno permesso l'implementazione di nuove attività didattiche (il seminario di Planning, Budgeting and Forecasting 101, e quello di The Hard Path for the Technological Transformation) e la promozione di nuove esperienze extra-curriculari (VGen-HUB, le Challenges di VGen, le varie attività di AIESEC). Agli studenti che partecipano a tali periodi di scambio vengono riconosciuti crediti per altre attività formative.
La consultazione sul progetto formativo per l' a.a 2022/2023 del corso di studio con le organizzazioni rappresentative (per un totale di undici - a livello nazionale e internazionale - è avvenuta in un incontro svoltosi online il 30 Marzo 2022.

Si è svolto un incontro unico al fine di realizzare un confronto dialettico tra le organizzazioni e arrivare ad una sintesi costruttiva delle diverse posizioni. (Quadro A1b, Sua 2022).

Ad ulteriore supporto delle attività di orientamento è attivo un sito web dedicato (orientamento.uniroma2.it) all'interno delquale l'utente può trovare il calendario degli eventi di orientamento, informazioni sull'offerta formativa e un nutrito archivio di materiali multimediali (brochure e video) dedicati all'Ateneo e ai suoi servizi, ai singoli corsi di Laurea, alle Macroaree/Facoltà fino alle interviste agli studenti che raccontano la loro esperienza di studio a "Tor Vergata" (Quadro B5 della Sua 2022).

b) **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Dalla scheda SUA emerge che tra i punti di debolezza sottolineati vi è la mancanza di capacità di gestire il tempo e il project management (comprensione e gestione di un progetto da realizzare e portare a termine, e gestione delle scadenze e priorità).

Per questo motivo, si segnala di valorizzare il risvolto pratico in alcuni insegnamenti che non risulta ancora pienamente soddisfacente, di erogare corsi/seminari riguardanti i dati (analisi e gestione).

Si auspica, poi, che gli studenti imparino anche una terza lingua, per essere maggiormente competitivi a livello globale.

Si segnala che diverse personalità non accademiche, ma legate strettamente al mondo aziendalistico e manageriale, sono state invitate dai docenti del corso di laurea a intervenire durante le lezioni dei loro insegnamenti, per far sì che la didattica frontale abbia anche risvolti e/o esempi pratici di ciò che si studia.

Il tutto è documentabile nella sezione dei Visiting Professors and Guest Lecturer: https://economia.uniroma2.it/ba/business-administration-economics/visiting-professors/

Si consideri inoltre che il corso di studio ha incrementato notevolmente il numero di seminari erogati nell'ambito delle Altre Attività Formative previste dal piano di studio, molte delle quali create e/o supportate da docenti esterni o personalità del mercato del lavoro. Inoltre, il corso di laurea ha deciso di fornire ai propri studenti competenze variegate ma specializzanti (tramite i vari seminari di Excel, Programmazione, Business Game ecc.).

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) **Punti di forza**

Il Riesame analizza in pieno quelle che sono le potenzialità del corso di BAE e risultano di semplice comprensione e fruibilità. Dal Riesame emerge inoltre che, per quanto riguarda l'aspetto linguistico, è stato avviato, un corso d'italiano gratuito in collaborazione con il Centro di Lingua e Cultura Italiana dell'Ateneo (CLICLI).

Il corso, di 60 ore d'insegnamento, rilascia regolare certificazione di partecipazione. I corsi in presenza consistono in 60 ore totali organizzate in lezioni di tre ore da tenersi due volte a settimana nelle ore pomeridiane.

I corsi online prevedono 40 ore in modalità sincrona (20 incontri con cadenza bisettimanale di due ore ciascuno attraverso la piattaforma Zoom) + 20 ore in modalità asincrona per un totale di 60 ore. Tutte le informazioni sono reperibili:

http://clici.uniroma2.it/offerta-didattica/corsi-estensivi-di-lingua-e-cultura-italiana-per-gli-studenti-stranieri-delluniversita-di-tor-vergata/

b) **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**
Si è pervenuti all'elezione dei rappresentanti CCdS in modo da ottenere anche dati certi ed obiettivi specifici legati al monitoraggio.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) **Punti di forza**
Il sito istituzionale del corso appare ricco e ben strutturato e rende disponibile agli studenti tutte le informazioni necessarie per una efficace fruizione degli insegnamenti.
Da un questionario sottoposto agli studenti dalla componente studentesca della CP nell'ottobre 2022 risulta che gli studenti considerano chiari sia il sito del corso di laurea e il sito di prenotazione agli esami e alle lezioni.
Si segnala che il sito web del corso ha ora una nuova grafica ed è costantemente aggiornato con News ed Eventi. E' stata inserita una sezione dedicata ai Guest Lecturer e Visiting Professors, ospitati dal corso di studio, ed una contenente Guidelines & FAQ.
Vi è poi una sezione denominata "Initiatives", che racchiude le iniziative del corso di laurea.
Inoltre, oltre alla pagina Facebook del corso di laurea, con chiara indicazione del logo personalizzato del corso di laurea https://www.facebook.com/baetorvergata/), sono stati aperti profili social Linkedin https://www.linkedin.com/company/18558721/) e Twitter (https://twitter.com/bae_uniroma2). Tutti i profili vengono aggiornanti simultaneamente con news ed informazioni sugli eventi riguardanti il corso di laurea, la Facoltà di Economia e l'Ateneo di Tor Vergata.

b) **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**
Alla luce dell'attivazione dell'email istituzionale della CP, non risultano problematiche da segnalare.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
A seguito del sondaggio condotto su googleform dalla componente studentesca della CP nel mese di ottobre 2022, è emerso che il corso, nonostante offri già delle attività formative integrative, possa ancora migliorare su questo versante.
Nel dettaglio, gli studenti lamentano difficoltà nel seguire le "practices" in quanto non sufficientemente interattive e difficili da capire. Gli studenti auspicano pertanto un'implementazione dei seminari, progetti e business case.