TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società (SPFS):

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento): 4 componenti docenti

1. **Prof. Massimiliano Vinci (Referente per la CPds)**
2. **Dott.ssa Grazia Terrone**
3. **Dott. Marco Tedeschini**
4. **Dott. Gianluca Fiocco**

Componenti studenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

Il regolamento prevede la partecipazione di 4 studenti nella Commissione paritetica

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…):
- Coordinatori dei 10 CdS,
- Rappresentanti degli studenti e studenti dei CdS, per quanto possibile
- Responsabile AQ del Dipartimento SPFS,
- Responsabile alla didattica del Dipartimento SPFS, Dott. Giancarlo Di Santi,
- Segretaria del Dipartimento SPFS., Dott.ssa Marika Burri,

I contatti con le persone indicate sono stati tenuti attraverso telefonate ed incontri in presenza, anche informali, tutti orientati alla raccolta ed elaborazione delle opinioni delle persone coinvolte.
Si evidenzia la difficoltà della Commissione a svolgere i suoi lavori, visto il mancato esito positivo (a causa dell'assenza di candidature) delle prime elezioni (20 e 27 ottobre 2022) dei rappresentanti della componente studenti. Sono state convocate nuove elezioni per il 21 novembre 2022. Si è, in parte, sopperito a questa criticità, attraverso la consultazione informale di studenti frequantanti i corsi.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:
15 novembre 2022

Date delle Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri

La Commissione, insediata per la sua componente docenti, DR 2903/2022 del 12/10/2022, si è riunita in via telematica il giorno 7 novembre 2022 per designare il Responsabile nella persona del Prof. Massimiliano Vinci e ha iniziato a svolgere attività di organizzazione del lavoro in attesa della elezione e della nomina della componente studenti.

Eventuali iniziative intraprese: Scambio di email e di telefonate con la Direttrice del Dipartimento, in vista della richiesta di una proroga per la consegna dei lavori.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra novembre 2021 e ottobre 2022 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): (indicare) circa 15, solo nell'ultimo periodo, vista la nuova composizione della Commissione. Si sarebbe preferito, tuttavia, inviare le schede solamente quando almeno le elezioni degli studenti si fossero svolte, per avere un colloquio diretto con gli effettivi rappresentati. Si inviano quindi le schede nello stato di fatto in cui sono, avvertendo il PQA circa l'incompleta costituzione della Commissione. Ci si propone, per il prossimo AA, di svolgere un lavoro più accurato con gli studenti regolarmente eletti.

Documentazione consultata: (elencare)

Schede Sua 2021/2022, Schede di monitoraggio CdS 2022, Statistiche dei Questionari sottoposti agli studenti (Valmon) 2021, dati Almalaurea 2021, colloqui informali con studenti.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di Storia, patrimonio culturale, formazione e società Denominazione del Corso di Studio: Beni Culturali
Classe: L - 1
Sede: di Lettere e Filosofia – via Columbia 1, 00133 Roma

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)
I dati 2021 mostrano un leggero decremento ma senza alcun rilevante cambiamento. È da segnalare, nel rapporto percentuale tra studenti/docenti (iC27-28), il trend in decremento, dovuto alla ostante diminuzione dell'organico docente e il sostanziale inalterato numero di iscrizioni. I risultati del questionario (dati Valmon) sono più che soddisfacenti e il diagramma a bersaglio indica risultati tutti pressoché vicini al 100%.
b) Linee di azione identificate
Aumento dell'organico dei docenti, con la connessa possibilità di distribuire in maniera più omogenea il carico didattico, laboratori compresi

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
a) Punti di forza
Per incrementare la preparazione pratica nell'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti il corso di laurea ha attivato laboratori formativi in storia dell'arte, musica e archeologia. Pur nelle difficoltà di espletare la didattica in presenza a causa della pandemia Covid-19 e la relativa normativa circa la didattica in presenza, i laboratori proposti hanno avuto un buon riscontro negli studenti; il settore archeologico ha cercato nel corso del 2021 di offrire comunque una valida offerta professionalizzante di scavi archeologici e di attività sul campo, come gli scavi archeologici svolti in concessione presso il sito di Gabii (Rm) e di Mazara del Vallo (Tp). Nonostante le difficoltà per svolgere tirocini a causa della pandemia covid per il 2021 sono proseguiti i contatti con gli enti che hanno stipulato accordi per far svolgere stages formativi presso le proprie sedi. Nel 2021 è stata rinnovata la convenzione con la Presidenza della Repubblica: Palazzo del Quirinale per stage formativi degli studenti del corso ed è stato definito un nuovo accordo con la Sovrintendenza Capitolina ai Beni Culturali, per far partecipare gli studenti alle attività didattiche organizzate dalla Sovrintendenza

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

I dati del rapporto AlmaLaurea 2022 per il corso di laurea riferiscono che il 66,3% dei laureati ha avuto esperienze di lavoro durante gli studi, di questi il 7,3% in ambito coerente con gli studi in corso. Sempre dal rapporto AlmaLaurea 2022 emerge un'alta preparazione dei laureati, tanto che l'89,2% degli intervistati ha confermato la decisione di proseguire gli studi di questi l'81,9% in una laurea magistrale.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

E) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza
La scheda di Monitoraggio annuale e il Rapporto di Riesame Ciclico sono state compilati e sono disponibili presso il CdS.
Entrambi gli strumenti hanno come obbiettivo quello di andare a migliorare alcune criticità relative al CdS.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il Corso di laurea nel 2021 ha sostanzialmente tenuto, nonostante le criticità dovute alla pandemia COVID-19. Fattore importante è la confermata attrattività a livello regionale (indicatore iC03) e nazionale (iC00d) e per l'efficienza delle carriere (iC00g). Seppur con un leggero decremento il numero complessivo dei laureati (iC00h) si conferma alto al di sopra della media regionale e nazionale, mentre nettamente positivo, più alto della media regionale e nazionale, è stato l'apprezzamento dei laureati del corso (iC18). Questi risultati sono dovuti, come negli anni scorsi, ad un incisivo impegno dei tutor per l'organizzazione e la creazione di percorsi formativi nell'ambito dei curricula proposti dal CdS e la continua analisi delle esigenze e criticità riscontrate dagli studenti nel corso dell'anno. Il servizio di tutoraggio è stato attivo tutto l'anno da parte del Coordinatore e dei tutors (prof. G. Giordano, A. Serra, A. Valeriani).

Inoltre a migliorare la fluidità delle carriere ha giovato anche il coordinamento degli orari degli insegnamenti per evitare sovrapposizioni didattiche. L'attrattività è stata incrementata grazie a un aumento dei momenti di informazione alle scuole secondarie attraverso gli eventi Open Day tenuti a scadenza mensile. Il giudizio dei laureati triennali del corso sull'esperienza universitaria fatta (dati rapporto AlmaLaurea 2022) sono positivi, il 55,4% è decisamente soddisfatto dell'esperienza del corso e il 43,4% prevalentemente si, non ci sono giudizi negativi.
Le criticità riscontrate nel 2020 non sono aumentate, ma comunque persistono anche nel 2021. Si ritiene che nel futuro prossimo possano essere, se non risolte, quantomeno ulteriormente abbassate. Nello specifico l'Internazionalizzazione è stata particolarmente penalizzata come nel 2020 anche nel 2021, nonostante la criticità è stata comunque curata attraverso un'opera di informazione mediante gli Infoday Erasmus e l'opera capillare dei tutor didattici. E in corso una revisione e un ampliamento delle convenzioni con altri partner europei, in modo di incrementare l'offerta per le esperienze formative all'estero. Significativo è comunque il dato in entrata di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) dato ben al di sopra della media regionale e nazionale. Nell'ambito della formazione degli studenti, in accordo con l'Ateneo e grazie all'ottimo punteggio nella VQR dell'area Umanistico Storico-Archeologica (Area 10) del dipartimento si è provveduto a incrementare le strumentazioni scientifiche dei laboratori, in modo da poter far svolgere tirocini e attività laboratoriali altamente professionalizzanti.