TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2021
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di: Dipartimento Ingegneria Elettronica

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

1. **Ernestina Cianca (Referente per la CPds)**
2. **Arianna Mencattini**
3. **Francesca Brunetti**
4. **Andrea Reale**
5. **Mauro Leonardi**

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…):

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 29 Ottobre 2021

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri

Eventuali iniziative intraprese:

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra novembre 2020 e ottobre 2021 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 3

Documentazione consultata: https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/, dati AlmaLaurea, SUA dei vari CdS, schede di valutazione e resonconto del gruppo di riesame, siti web dei corsi di studio.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2021
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di: Ingegneria Elettronica

Denominazione del Corso di Studio: Mechatronics Engineering
Classe: LM-29 - Ingegneria elettronica
Sede: Università degli Studi di Roma Tor Vergata

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Il Corso di Laurea è approdato al quarto anno accademico. Per tale motivo i risultati ei nuclei di valutazione compilati dagli studenti iniziano a dare informazioni rilevanti anche a seguito dell'aumento del numero di iscritti. E' anche da rilevare che i nuclei rilevati fanno riferimento a corsi tenuti per lo più in modalità a distanza e seguiti da studenti che spesso si trovavano nei loro paesi di origine con le conseguenti difficoltà.

Ottimi sono i risultati nei quesiti D2, D18 dove il corso riceve quasi la totalità dei giudizi positivi. Meno buoni sono i risultati dei quesiti D17, D19 e soprattutto D7. Il quesito D17 però non presenta rilevanza in questo anno data la modalità a distanza. Diverso è per il quesito D7 che nonostante la rilevazione dello scorso anno rimane un quesito critico su cui il CdS deve lavorare. Come per lo scorso anno però si deve tenere in conto delle difficoltà che i docenti potrebbero aver avuto nello svolgimento di alcune lezioni sia per motivi logistici che inerenti la natura più laboratoriale del corso stesso. L'indice resta da monitorare per il prossimo A.A.

b) Si attendono i risultati del prossimo anno accademico al fine di permettere un monitoraggio più significativo degli indici critici. Fino a questo punto il CdS si sta comportando adeguatamente.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) I risultati dei quesiti D22-D23 in merito alle aule e ai locali e alle attrezzature per le attivita' didattiche integrative hanno ottenuto punteggio molto alti (5 e 6 posizione rispetto alla macroarea). Anche questi quesiti hanno una significatività parziale in questo A.A in quanto acquisiti in lockdown con conseguente chiusura dei laboratori e dell'ateneo.

b) Il sito del CdS è molto ben strutturato, costantemente aggiornato con le info utili agli studenti di ogni tipo, dalle informazioni relative alle nuove norme pandemiche, fino alle guide studenti, orari, etc. Si auspica sempre un miglioramento, ma la gestione è ad alto livello al momento.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) ll coordinatore del CdS ha presentato il documento SUA-CdS 2021 in cui ha inserito la descrizione delle modalità di esame finale e sulle modalità di ammissione. Il documento è sul sito del corso. Il coordinatore ha dettagliato meglio le procedure come suggerito lo scorso anno e limitato il più possibile il riferimento a link esterni che potrebbero rendere meno chiaro il flusso. Il sito del CdS presenta ora sessioni dedicate alle *admission procedure*.
In generale comunque sono riportati diversi spunti sull'affiancamento e il tutoraggio e soprattutto sulla verifica dei requisiti in ingresso che costituiscono un punto chiave del Corso di Laurea data la vastità dei curricula provenienti da ogni parte del mondo.
Per quanto riguarda le modalità di accertamento di concerto con gli altri corsi di laurea, e a seguito del suggerimento della scorsa relazione della CP, si pianifica un calendario di esami da comunicare con largo anticipo agli studenti per la sessione per permettere loro una più congrua organizzazione dello studio.

b) La commissione della valutazione della qualità e il CCS stanno ragionando sulla possibilità di somministrare agli studenti all'inizio di ogni insegnamento un questionario di valutazione di requisiti minimi, una volta che lo studente sia regolarmente iscritto. Per la valutazione dei requisiti di ammissione invece sono sempre in continua considerazione le possibili azioni da intraprendere per selezionare in maniera ottimale gli studenti in ingresso evitando che gli studenti si accorgano tardi della non congruità del loro curriculum con il percorso di studio proposto.
Su suggerimento del CP, sono stati inseriti dei link nella SUA-Cds specifici del topic in esame al fine di guidare maggiormente lo studente nella ricerca delle informazioni. Ad esempio per le procedure di ammissione, preferire il link.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Dai dati preliminari a disposizione della scheda del Monitoraggio Annuale al di là di alcuni elementi mancanti, gli indicatori sono comunque tutti molo alti.
L'indicatore iC14 è sempre sotto osservazione e rileva una criticità anche legata alla presenza elevata di studenti non comunitari che quindi, trovandosi davanti organizzazioni universitarie spesso molto diverse da quelle di provenienza, nonché territoriali, decidono poi di cambiare percorso di studio. Dal monitoraggio si evince che si sta affrontando il problema da due punti di vista. Da un lato si cerca di fornire tutte le informazioni necessarie per adeguarsi ad una struttura universitaria in certi casi molto diversa dalla struttura di partenza. Dall'altro si cerca di supportare anche organizzativamente gli studenti fuori sede offrendo anche occasioni di aggregazione. Auspichiamo che il miglioramento delle indicazioni presenti sul sito aumenterà nel lungo periodo questo indicatore.

b) Valutare l'impatto delle azioni a miglioramento del punto iC14, anche in relazione alle diverse procedure di ammissione al CdS che si stanno valutando. Ancora pochissimi gli studenti laureati. La situazione pandemica non ha agevolato la situazione.

E) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Il documento SUA-Cd è stato aggiornato anche in relazione alle osservazioni del NdV di Ateneo. La SUA-CdS è generalmente ben fatta e ben compilata. Come consigliato lo scorso anno, sono stati inseriti link specifici alle pagine del sito del CdS inerenti il topic di interesse evitando di inserire link generici alla home page.

b) La scheda ha la finalità di presentare il CdS e di fornire indicazioni su come vengono svolte le diverse procedure, accesso, accertamenti, tutoraggio, etc. In alcuni punti la descrizione fornita nella SUA è troppo sintetica e deve invece essere specificata per il CdS con un maggior numero di dettagli. Si consiglia una più efficace aggiornamento delle informazioni che in alcune sezioni appaiono non del tutto focalizzate sull'anno in oggetto, ma generiche.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Il CdS ha un numero crescente di iscritti e questo dimostra l'interessamento verso il Corso di Laurea e la riuscita della programmazione didattica. L'eterogeneità dei curricula in ingresso pone non poche difficoltà al CCS nell'ottimizzare le procedure e l'offerta formativa. Per il prossimo anno, si auspica che i documenti di riferimento siano resi visibili sul sito del CCS e che si crei uno storico sia dei documenti di riferimento (Monitoraggio Annuale, Riesame Ciclico, e SUA-CdS) sia delle relazioni presentate via via dalla CP, in modo anche da permettere alla CP di effettuare analisi storiche degli andamenti dei diversi indicatori. Un pronto trasferimento dei documenti sul sito del CdS è fondamentale per una più facile accessibilità alle informazioni e presentazione del CdS in oggetto. Si sono già fatti passi avanti (vedi SUA, regolamento didattico, etc.) ma serve un ulteriore sforzo nella direzione di una più completa pubblicizzazione dei documenti di riferimento.