TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Componenti docenti della CPds:
1. Roberto Santucci (Referente per la CPds)
2 Francesca Ceccherini Silberstein
3. Giulia Donadel
4. Sandro Mancinelli

Componenti studenti della CPds:
1. Diletta Corrado
2. Anna Maria Donà
3. Refije Korreshi
4. Alessia Necci

Eventuali persone coinvolte:
Dott.ssa Maria Cristina Buè, sig.ra Barbara Bulgarini, (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); Rappresentanza degli studenti dei CdS afferenti alla Facoltà di Medicina e Chirurgia

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:
11/10/2021

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri:
in presenza, su piattaforma Teams: 17/03/2021; 24/03/2021; 31/03/2021; 05/05/2021; 27/05/2021; 10/06/2021; 27/09/2021; 11/10/2021. Discussione collegiale dei dati dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS; consultazione rappresentanti dei CdS.

Eventuali iniziative intraprese:
Nelle riunioni sopra citate, convocate le rappresentanze della macro-area di Medicina, la CPDS ha intervistato gli studenti di ciascun anno sull'andamento del CdS frequentato; ha organizzato il lavoro tra i componenti della CP e discusso collegialmente le relazioni redatte dai singoli componenti.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità Piattaforma TEAMS) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra novembre 2019 e ottobre 2020 per il complessivo di tutti i corsi di studio
16 ore di riunione, circa 40 ore di lavoro individuale per ciascun componente docente della Commissione e circa 10 ore di lavoro individuale per la componente della CPDS studentesca

Documentazione consultata:
Scheda SUA 2020; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; Dati Indagine Valmon; dati indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Relazione della Commissione Paritetica del 2020, Siti Web istituzionali dei singoli CdS.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2021
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Considerazioni complessive

Dall'analisi dei dati pubblicati dal sito Almalaurea e da quanto affermato nelle testimonianze dei rappresentanti degli studenti intervistati nelle riunioni (tenute su Piattaforma istituzionale TEAMS a causa dell'emergenza COVID-19), La CP rileva che i 33 corsi di studio dell'area sanitaria hanno ottenuto giudizi complessivamente positivi, attestandosi su valori medio-alti, e arrivando, in alcuni casi, all'eccellenza. Nell'insieme, dall'analisi dei dati forniti dal sito AlmaLaurea, relativi alla soddisfazione dei neo-laureati verso l'offerta formativa dei CdS frequentati, si evince lo sforzo profuso dai CdS per mantenere aggiornate le informazioni ritenute utili per studenti e docenti, sui siti web predisposti. Analogamente a quanto osservato lo scorso anno, si rileva che la situazione pandemica ha pesato fortemente sull'andamento dei corsi per quanto concerne la parte professionalizzante. Tuttavia, dove possibile i CdS hanno compiuto un enorme sforzo per superare le numerose difficoltà organizzando corsi on-line e permettendo ai laureandi di frequentare (con tampone negativo e/o vaccinazione eseguiti) i reparti NO COVID allo scopo di acquisire le ore di tirocinio necessarie a completare il percorso abilitante. La situazione ha gravato meno sulle lezioni, tenute in parte in presenza in parte a distanza, e sulle prove di esame. Dagli incontri con i rappresentanti dei CdS, sono stati nuovamente affrontati problemi riguardanti criticità endemiche presenti da anni in alcuni CdS, quali l'aggiornamento del sito web dei CdS, i processi in grado di innalzare il tasso di qualità dell'offerta formativa del CdS.

In conclusione, la CP osserva che la maggior parte dei CdS ha utilizzato i suggerimenti forniti per valorizzare l'offerta formativa sui siti istituzionali, e suggerisce ad altri di compiere un ulteriore sforzo allo scopo di migliorare la comunicazione docenti-studenti-segreteria e facilitare sia le informazioni che l'organizzazione delle attività formative. Infine, la CP rileva che non sono pervenute le SMA dei CdS di Podologia e Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2021
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di: Medicina e Chirurgia

Corso di Studio: Ortottica e Assistenza Oftalmologica
Classe: L-SNT/2
Sede: Tor Vergata

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità
Complessivamente, i dati evidenziano una valutazione positiva degli studenti verso l'offerta formativa del CdS. Tuttavia emerge una bassa valutazione degli studenti verso l'importanza della frequenza, non considerata di utilità per il superamento degli esami. Riceve un debole consenso l'offerta di tutoraggio on-line.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Sarebbe utile un confronto tra docenti e studenti per chiarire le ragioni che spingono gli studenti a non ritenere la frequenza importante per la propria preparazione.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza
Dai dati si evidenzia un buon apprezzamento degli studenti per la qualità dell'offerta del CdS. Le valutazioni rilevate sono in linea con i dati dell'anno precedente. Gli studenti si considerano soddisfatti delle aule e delle attrezzature per attività didattiche integrative.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Le buone valutazioni ottenute suggeriscono un generale gradimento per l'organizzazione del CdS; ciò induce a ritenere che la direzione del CdS abbia recepito le esigenze degli studenti, migliorando così l'offerta formativa del corso.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza
Dalla SMA viene rilevato che la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso è pari al 62,7%, valore in diminuzione rispetto all'anno precedente (era l'87,5%, indicatore iC02). La percentuale di iscritti al primo anno di corso provenienti da altre regioni scende dal 25,0% (scorso anno) al 18,8%. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo rimane quasi invariata rispetto all'anno precedente (57,1%, era il 60,0%; indicatore iC06). Il sito AlmaLaurea non riporta dati relativi ad interviste sulla soddisfazione di neo-laureati verso il CdS; riporta invece i dati sul tasso di occupazione ad un anno dal titolo (anno di riferimento: 2020), pari al 75%. Il 66,7% degli intervistati utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, con soddisfazione per il lavoro svolto pari a 8/10.
b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
La scarsità di dati aggiornati non permette di formulare un'analisi esauriente su eventuali miglioramenti da apportare all'offerta formativa del CdS.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza
Il commento ai dati della SMA formula un'analisi corretta degli indicatori ANVUR. Sia i punti di forza che le criticità sono riportati correttamente.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
I dati ottenuti evidenziano la necessità di un confronto con i rappresentanti degli studenti per superare le criticità emerse durante il corso di studio.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza
La SUA è aggiornata e i dati sono riportati correttamente. Il portale del CdS nel sito di Ateneo è aggiornato, anche se alcuni punti necessitano di revisione.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Complessivamente, la SUA è ben compilata. Il portale del CdS nel sito di Ateneo è, come detto, aggiornato; tuttavia al punto relativo alla 'Valutazione didattica-studenti' viene riportato un grafico (fonte: Valmon) che si riferisce all'a.a. 2016-17. Il portale del CdS presente nel sito della Facoltà, necessita di revisione e aggiornamento.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Nulla da aggiungere, oltre a quanto già riportato.