

Relazione Annuale 2021 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Economia

Componenti docenti della CPds: (4 componenti previsti)

- 1. Prof.ssa Anna Maria Battisti (Coordinatore)
- 2. Prof.ssa Angela D'Orazio (segretario)
- 3. Prof. Paolo Gibilisco
- 4. Prof.ssa Mariangela Zoli

Componenti studenti della CPds: (4 componenti previsti)

Sig. Federico Spera

Sig.na Vittoria Distefano

Sig. na Veronica Lawrence

Sig. na Flavia Accorinti

Eventuali persone coinvolte: Dott. Francesco Torlai, dott.ssa Melissa Maddalena (precedenti membri della CP coinvolti negli incontri di settembre in attesa della nomina della nuova Componente studentesca).

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 16 novembre 2021. Questa data si spiega in ragione della tardiva nomina della componente studentesca della CP avvenuta in data 2 novembre 2021 oltreché dell'indisponibilità dei dati Valmon sui questionari relativi agli studenti relativi all'anno 2020/2021.

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri

5 novembre 2021 (aggiornamento status compilazione questionari ad hoc e risultati; verifica status, preparazione relazioni)

27 ottobre 2021 (discussione modalità per la predisposizione delle Relazioni; discussione questionari ad hoc da somministrare agli studenti)

21 ottobre 2021 (discussione modalità per la predisposizione delle Relazioni con i nuovi componenti).

13 settembre 2021 (discussione riguardante le modalità di compilazione delle Relazioni)

9 settembre 2021 (incontro interlocutorio finalizzato alla programmazione dei lavori)

Si sono inoltre tenuti incontri intermedi per gruppi di lavoro; la componente studentesca si è infine riunita più volte per la predisposizione e la somministrazione dei questionari.

Eventuali iniziative intraprese: Predisposizione di questionari ad hoc, resi disponibili on line agli studenti della Facoltà di Economia dalla Componente studentesca della Commissione. La somministrazione di tali questionari ha consentito di sollecitare risposte (anche) su temi non coperti dai questionari "ufficiali" e, in particolare, sulla percezione dell'impatto dell'emergenza sanitaria sulle attività didattiche. Il questionario è stato gestito e somministrato attraverso i canali disponibili alla Componente studentesca. Una relazione di sintesi dei risultati derivanti da tali questionari è allegata a questa Relazione, insieme al questionario proposto. Specifiche informazioni sono state incluse, dove possibile, nelle schede dei singoli Cds. Confronto con i coordinatori sulle prime elaborazioni delle Schede relative ai Cds.

Numero di ore di riunione (in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra ottobre 2020 e novembre 2021 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 30

Documentazione consultata: Scheda di monitoraggio; scheda SUA 2021; siti istituzionali dei corsi di studio; Rapporto di Riesame Ciclico dove disponibile; Rilevazione soddisfazione studenti frequentanti (Valmon). Risultati della rilevazione ad hoc con gli studenti della Facoltà di Economia ad opera della componente studentesca della Commissione.

Alla luce della documentazione consultata si rileva una criticità nella erogazione delle lezioni: gli studenti appaiono disorientati e non interessati a ritornare in presenza, a causa della difficoltà ad organizzare una giornata di studio proficua, considerata la ridotta disponibilità di spazi condivisi, in particolare quando l'orario prevede poche ore di lezione, A tal fine, sarebbe opportuno prevedere l'apertura di un certo numero di aule per ampliare gli spazi di studio, unitamente ad un maggior controllo da parte del personale addetto alla sorveglianza.



Allegato Relazione Commissione Paritetica 2021 Sintesi dei risultati dell'indagine della componente studentesca (novembre 2021)

La Componente Studentesca della Commissione Paritetica ha raccolto le criticità degli studenti sulla didattica tramite un Google Form, aperto il giorno 4/11/2021 alle ore 10:00 e chiuso il giorno 10/11/2021 alle ore 19:30.

Link: https://docs.google.com/forms/d/1zIa7kl4eL5E7WB iHsxdZ0Rzf1pougBpSin30mM AX0A/edit#responses

Le risposte complessive sono state 162, di cui 122 provenienti da studenti iscritti ai corsi di laurea magistrale e triennale in italiano, mentre 40 provenienti dai corsi di laurea magistrale e triennale in inglese.

Degli studenti dei corsi di laurea in italiano 79 hanno iniziato quest'anno (A.A 2021/2022) il loro percorso universitario a Tor Vergata, i restanti 43 frequentano gli anni successivi. La ripartizione per Corso di Laurea vede:

39 risposte per Economia e finanza Triennale

60 risposte per Economia e management Triennale

14 risposte per Economia e management Magistrale

9 risposte per Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari

Per quanto riguarda i corsi in inglese, 19 degli studenti rispondenti sono iscritti al primo anno nell'A.A 2021/2022 e i restanti 21 frequentano gli anni successivi. La call su Google form ha raccolto:

15 risposte per BA

18 risposte per BAE

7 risposte per Global Governance

Qui di seguito il Form in italiano

Questionario per la raccolta di informazioni sull'erogazione della didattica. E' garantito l'anonimato.

*Campo obbligatorio

1	A quale corso di studi sei iscritto? *	Economia e Management triennale Economia e Management magistrale Economia e Finanza triennale Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari
2	E' iniziato quest'anno (A.A. 2021/22) il tuo percorso universitario a Tor Vergata? *	Si No
3	Frequenti gli spazi comuni (aule didattiche, biblioteche)? Se si, ti trovi bene?	La tua risposta
4	La pagina del tuo corso è chiara? Vengono illustrate organizzazioni dei piani di studi, orari etc?	La tua risposta
5	Ti è mai capitato che per poter accedere alle prove intermedie fosse stato necessario un numero minimo di presenze alle lezioni?	Si No
6	Ritieni giusto questo requisito?	Per niente Poco Abbastanza Molto
7	Pensi che le esercitazioni pratiche siano in linea con quanto spiegato?	Per niente Poco Abbastanza Molto



	For Vergata	
8	Se segui online, pensi che seguire una lezione a distanza sia più difficile che seguire in presenza?	Si No Non seguo/non seguo online
9	Quali di questi problemi hai riscontrato spesso durante una lezione online? (puoi selezionare più di una risposta)	scarsa visibilità lavagna si sente poco/male la voce di chi spiega scarsa connessione di chi spiega scarso coinvolgimento Altro:
10	Quanto ritieni importante accompagnare con lo studio teorico svolto durante i corsi, attività pratiche più focalizzate sull'ambito lavorativo? (es. business game, case studies etc)?	Per niente Poco Abbastanza Molto
11	Pensi che il tuo corso offra sufficientemente queste attività pratiche?	Si No Altro:
12	Se frequenti extra activities (esami opzionali, corsi di preparazione etc) pensi siano svolti e organizzati bene? (non ci sono accavallamenti con altre lezioni o problematiche)	Per niente Poco Abbastanza Molto
13	Quanto pensi siano utili le attività formative integrative? (videolezioni, seminari, esercitazioni, progetti)	Per niente Poco Abbastanza Molto
14	Quale di queste attività formative credi debbano essere implementate/istituite? (puoi selezionare più di una risposta)	Esercitazioni Videolezioni Seminari progetti vari
15	Il sito per prenotarsi alle lezioni e agli esami, è chiaro?	Si No

Sintesi Risultati per Corso di studio

- Economia e Management

Molti degli studenti, soprattutto ai primi anni, segue in presenza. Trovano che il sito del corso di laurea e il sito di prenotazione agli esami, lezioni siano chiari.

Le lezioni in modalità mista sono più difficili da seguire online: si hanno molte difficoltà ad inizio lezione con le apparecchiature, con la connessione e la visibilità alle lavagne è scarsa.

Si ritiene che il corso debba essere accompagnato con maggiori attività formative integrative, tra cui esercitazioni, seminari e progetti. Le esercitazioni andrebbero incrementate, molti non riescono ad andare al passo con il programma.

Si evidenzia, inoltre, che gli esami opzionali spesso si sovrappongono alle lezioni di esami ordinari, non facilitando lo studente.

Gli spazi comuni (biblioteche e aule studio) sono poco utilizzate. Gli studenti trovano difficoltà nel trovare posto.

- Economia e Finanza

Molti degli studenti, soprattutto ai primi anni, segue in presenza. Trovano che il sito del corso di laurea e il sito di prenotazione agli esami, lezioni siano chiari.

Le lezioni in modalità mista sono più difficili da seguire online poiché si hanno molte difficoltà ad inizio lezione con le apparecchiature (o si vede o si sente la lezione). Questo problema è riscontato soprattutto al primo anno primo canale AL, aula I4.



Si ritiene che il corso debba essere accompagnato con maggiori attività formative integrative, tra cui esercitazioni.

Gli spazi comuni (biblioteche e aule studio) sono poco utilizzate. Gli studenti trovano difficoltà nel trovare posto e si evidenzia che il sito delle prenotazioni si blocchi spesso.

- Economia e Management magistrale

Gli studenti trovano che il sito del corso di laurea e il sito di prenotazione agli esami, lezioni siano chiari.

Si riscontra che seguire le lezioni online sia più difficile per il calo di attenzione e lo scarso coinvolgimento.

Si ritiene che il corso sia ben accompagnato con attività formative integrative. Gli spazi comuni (biblioteche e aule studio) sono molto utilizzate, si sfruttano per i lavori di gruppo e progetti.

- Business Administration & Economics

Gli studenti trovano che il sito del corso di laurea e il sito di prenotazione agli esami, lezioni siano chiari.

Gli studenti hanno esami per i quali uno dei requisiti è avere un minimo di ore di frequenza a lezione, tuttavia quasi tutto il corpo studentesco di questo corso di laurea non condivide questo requisito.

Si ritiene che il corso, nonostante offri già delle attività formative integrative, possa ancora migliorare questo suo aspetto, nel dettaglio gli studenti vorrebbero vedere implementati seminari, progetti e business case.

Le aree comuni dell'Università vorrebbero essere maggiormente sfruttate dagli studenti, che tuttavia hanno difficoltà a trovare dei posti liberi. Molti sostengono la necessità di rimanere a studiare nelle aule dopo la lezione.

In media, gli studenti ritengono che sia più difficile frequentare le lezioni online, il maggior problema riscontrato è la difficoltà nell'ascolto, subito seguito dallo scarso coinvolgimento degli *online students*.

- Business Administration

Gli studenti trovano che il sito del corso di laurea e il sito di prenotazione agli esami, lezioni siano chiari.

Si riscontra che, nonostante le opinioni sulla difficoltà riscontrate nel seguire le lezioni online piuttosto che in presenza differiscano, qualche problematica non viene a mancare durante lo svolgimento delle lezioni online, le più comuni sono scarso coinvolgimento e difficoltà nell'ascolto.

Gli studenti sostengono l'importanza di attività formative integranti, nonostante ciò si riscontra che il corso debba essere accompagnato con maggiori attività formative integrative, tra cui esercitazioni, progetti di gruppo e business case.

Per quanto riguarda le aree comuni offerte dall'università, gli studenti di questo corso tendono a sfruttarle abbastanza. Nonostante ciò, non tutti sono soddisfatti. Le maggiori problematiche che sono state riscontrate riguardano il fatto che è difficile prenotare posti nelle biblioteche, mentre le aule studio sono ritenute da alcuni troppo rumorose.



- CLEMIF

Gli studenti trovano che il sito del corso di laurea e il sito di prenotazione agli esami, lezioni siano chiari.

Gli studenti non trovano differenza tra il seguire lezioni online e in presenza, tuttavia alcuni lamentano una scarsa visibilità della lavagna.

In media, possiamo affermare che i frequentati di questo corso di laurea tendono a non usufruire molto delle aree comuni messe a disposizione dall'Università.

Gli studenti ritengono che accompagnare lo studio teorico con attività pratiche sia molto importante, e pensano che il corso di laurea in questione necessiti di incrementare tale attività al fine di un miglior apprendimento. Inoltre, per quanto riguarda le extra activities, esse sono considerate molto importanti e ben svolte ed organizzate, d'altro canto vi sono suggerimenti per quanto riguarda l'implementazione di esercitazioni, seminari e progetti vari, sempre molto ben gradite dagli studenti.

- - Global Governance

Alcuni studenti ritengono poco adeguato l'obbligo delle presenze, senza la possibilità di poter scegliere di seguire online. La modalità mista è stata introdotta tuttavia in questa ultima settimana (dall'8 Novembre), ma dovrebbe restare attiva solo fino a dicembre.

Le lezioni sono svolte in maniera chiara, e le attività pratiche sono in linea con quanto spiegato.

Gli studenti ritengono accompagnare lo studio teorico con attività pratiche molto importante, e pensano the il corso di laurea in questione necessiti di incrementare tale attività al fine di un miglior apprendimento. Inoltre, per quanto riguarda le extra activities, esse sono considerate molto importanti e ben svolte ed organizzate.

Non vi sono particolari lamentele sulle extra activities.



Relazione Annuale 2021 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento: Dipartimento di Economia e Finanza - Facoltà di Economia

Denominazione del Corso di Studio: Business Administration & Economics

Classe: L-18 & L-33

Sede: unica

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

Principali fonti consultate: scheda SUA 2021; Scheda del Corso di Studio; Rilevazione soddisfazione studenti frequentanti. Consultazione con gli studenti da parte della componente studentesca della Commissione

a) Principali criticità rilevate

La principale difficoltà risiede nel fatto che i dati a disposizione non sono omogenei, dal momento che alcuni si riferiscono alla sola classe di laurea L-18 e non all'interclasse L-33, di conseguenza non sono in grado di offrire una visione complessiva. In particolare, va sottolineato che gli indicatori, a qualsiasi anno riferiti, sono ancora comprensivi dei dati riguardanti sia gli studenti della vecchia coorte del CdL in Economia, Organizzazioni e Territorio sia quelli della nuova coorte del CdL in Business Administration & Economics. Per questo motivo, è opportuno analizzare i dati aggregati dell'intero corso di studio per tutti gli anni, al fine di evidenziare i punti di forza e di debolezza.

Dall'analisi della Scheda Monitoraggio Dati annuale, si evince che nel 2020 il numero totale di iscritti risulta essere pari a 418, numero in decrescita rispetto allo scorso anno (429 nel 2019). Il dato è coerente con il trend degli studenti regolari, che subisce una lieve diminuzione, passando dai 364 del 2019 ai 359 nel 2020.

Invece, il numero degli immatricolati puri – IC00B – appare in aumento, passando dai 119 del 2019 ai 121 nel 2020. Anche in questo caso, a differenza degli scorsi anni, gli immatricolati nella classe di laurea L-33 sono in aumento, passando dai 30 del 2019 ai 33 del 2020, mentre quelli nella L-18 risultano lievemente in ribasso: si passa, infatti, dagli 89 del 2019 agli 88 nel 2020. Tuttavia, questa diminuzione deve essere letta come dato positivo, non essendo influenzata dai nuovi iscritti (aumentati tra il 2019 e 2020), ma dal numero degli studenti fuori corso iscritti al precedente corso di laurea in italiano, che sembrano ora in diminuzione (e pertanto che avranno o concluso o abbandonato gli studi). Si conferma pertanto la positività della scelta della trasformazione nel corso di studio in inglese, che ha migliorato di molto l'attrattività del corso, l'internazionalizzazione del CdL (l'ambiente internazionale permette infatti agli studenti di avere la capacità di lavorare in team multiculturali) e l'andamento delle carriere degli studenti.

Si consideri infine la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che passano dai precedenti 78 del 2019 ai 77 del 2020, il che dimostra che il CdL in Business Administration & Economics presenta dati altamente al di sopra degli altri CdS nella stessa classe di laurea dell'Ateneo, dell'area geografica e nazionale, per entrambe le classi di laurea.



b) Linee di azione identificate

Ottenere chiarimenti sull'applicabilità degli indicatori IC05, IC06, IC06BIS, IC06TER, IC08, IC19, IC25, IC27 e IC28 all'Interclasse e sui risultati.

Inoltre, richiedere che i seguenti indicatori IC04, IC07, IC007BIS, IC007TER, IC09, IC26, IC26BIS, IC26TER, IC29 possano essere analizzati, attraverso il coordinamento con gli attori istituzionali, al fine di avere una visione complessiva dell'andamento del corso di laurea.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

Tra i punti di forza, deve segnalarsi che il CdS è supportato da una efficiente segreteria dedicata agli studenti (che si occupa di didattica, internazionalizzazione, placement e supporto agli studenti stranieri).

A seguito di un sondaggio condotto su googleform dalla componente studentesca della CP nel mese di novembre 2021, emergono opinioni decisamente positive, sia per ciò che concerne lo svolgimento delle lezioni da parte del docente, sia per le conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti trattati, infine, anche per il carico di studio richiesto per gli insegnamenti che risulta proporzionato ai crediti assegnati.

Sono state previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. In aggiunta agli accordi Erasmus e Overseas, il CDS ha stipulati accordi di Student Exchange ed ha stipulato altresì accordi di Dual Degree, che consentono di ottenere un titolo di studio doppio.

Inoltre, la presenza di Visiting Professor conferisce sicuramente una maggiore internazionalizzazione al corso stesso.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Appare importante stimolare gli studenti ad usufruire del ricevimento docenti (contattando via e-mail sia il Coordinatore del CdS sia la segreteria didattica) e rivedere i programmi dei corsi per i non frequentanti nella preparazione dell'esame.

A tale proposito, è stata creata una piattaforma, SOS BAE (accessibile dal sito web del corso di laurea - nella sezione 'Initiatives'), in cui gli studenti possono anonimamente inviare commenti e/o lamentele e/o suggerimenti in merito alla didattica specifica agli insegnamenti, e all'organizzazione e struttura complessiva del corso di studio, così dando la possibilità al Coordinatore del corso di implementare azioni ad-hoc per la risoluzione o miglioramento delle questioni sollevate. Inoltre, nel 2020 è nata la branchia 'ALET International', composta e gestita dai vecchi alunni dei vari corsi di studio erogati in lingua inglese della Facoltà di Economia, la quale organizza periodicamente dei webinar dove si danno consigli per le carriere future (accademiche e professionali).

E' stato richiesto ai docenti di aggiornare le loro pagine web inserendo l'orario di ricevimento (o l'indirizzo e-mail a cui scrivere per prendere eventuali appuntamenti). Tutti i docenti sono stati invitati a mantenere attivo il ricevimento studenti, utilizzando le varie piattaforme disponibili (Teams, Skype, Zoom ecc.) durante il lockdown.

Tra le indicazioni di miglioramento, si segnala inoltre l'opportunità di investire ulteriormente nello sviluppo delle competenze didattiche dei docenti del Bachelor (competenza di apprendimento, competenza sociale, competenza educazionale e competenza tecnologica) per soddisfare le esigenze formative delle nuove generazioni di



studenti e garantire soprattutto un insegnamento innovativo necessario per comprendere le differenze individuali degli studenti, facilitare l'apprendimento attivo e lo sviluppo del potenziale creativo degli studenti, stimolare i loro interessi di apprendimento e migliorare l'efficacia dell'apprendimento nei processi di insegnamento e apprendimento.

Infine, a seguito del sondaggio condotto su googleform dalla componente studentesca della CP nel mese di novembre 2021, è emerso che: gli studenti incontrano difficoltà a trovare posti liberi nelle aree comuni dell'Università e pertanto sarebbe opportuna l'apertura delle aule didattiche anche dopo le lezioni. Rispetto alle modalità di erogazione della didattica, è emersa inoltre la difficoltà di frequentare le lezioni online e quindi si invitano i docenti a coinvolgere maggiormente gli online students.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

I metodi di accertamento delle conoscenze risultano composti da più parti non riducendosi solo al momento della valutazione finale, ma anche considerando la partecipazione alle lezioni con lavori pratici (progetti, lavori di gruppo), per maturare la capacità degli studenti a comprendere fenomeni aziendali ed economici. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e riportate in modo dettagliato nelle pagine web dei singoli corsi, espressamente dedicate. Esse vengono inoltre comunicate tempestivamente agli studenti all'inizio dell'attività didattica per ciascun a.a.

L'aumento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, in entrambe le classi di laurea dimostra come la trasformazione del CdL in un corso internazionale, erogato in lingua inglese, abbia influenzato positivamente la mobilità in uscita (e pertanto l'internazionalizzazione del CdL). Si consideri infatti la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (IC12); aggregando i dati, la percentuale del corso di laurea si attesta al 38,36% nel 2020 (in aumento rispetto al 36,95% nel 2019). Nello specifico, nella classe di laurea L-18 si passa da un 35,58% del 2019 ad un 39,81% del 2020; piccola diminuzione invece nella classe di laurea L-33, che passa da un 41,18% del 2019 al 34,88% del 2020.

Nel corso dell'ultimo triennio, sono state stipulate diverse partnership e collaborazioni con AIESEC, VGen, Philmark e Accenture (menzionate nel sito web del corso di laurea, nella sezione International Opportunities). Tali collaborazioni hanno permesso l'implementazione di nuove attività didattiche (il seminario di Planning, Budgeting and Forecasting 101, e quello di The Hard Path for the Technological Transformation) e la promozione di nuove esperienze extra-curriculari (VGen-HUB, le Challenges di VGen, le varie attività di AIESEC). Agli studenti che partecipano a tali periodi di scambio vengono riconosciuti crediti per altre attività formative.

Il collettivo indagato del 2020 (come riportato nel sito Alma Laurea) riporta i dati relativi a 88 studenti che hanno terminato il percorso triennale (dei 100 laureati totali). L'età media di conseguimento del titolo è di poco inferiore ai 24 anni - 23.6 (in diminuzione rispetto alla scorsa indagine): i laureati sono per il 45% uomini e per il 55% donne, mentre il 22% è rappresentato da cittadini stranieri. Inoltre, circa il 32% dei laureati ha svolto periodi di studio all'estero nel corso degli anni di studio, di cui il 92,9% con almeno un esame convalidato. E' buona anche la percentuale di coloro i quali hanno svolto tirocini



curriculari o lavori riconosciuti dal CdL (15,9%), di cui 2,3% organizzati dal corso di laurea.

Infine, va ricordato che il 28 Gennaio 2021 si è svolta la consultazione sul progetto formativo per l' a.a 2021/2022 del corso di studio con undici organizzazioni rappresentative (per un totale di undici) - a livello nazionale e internazionale così da capire come migliorare l'offerta formativa del corso rispetto alle esigenze del mondo del Lavoro.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dalla scheda SUA emerge che tra i punti di debolezza sottolineati vi è la mancanza di capacità di gestire il tempo e il project management (comprensione e gestione di un progetto da realizzare e portare a termine, e gestione delle scadenze e priorità).

Per questo motivo, si segnala di valorizzare il risvolto pratico in alcuni insegnamenti che non risulta ancora pienamente soddisfacente, di erogare corsi/seminari riguardanti i dati (analisi e gestione). Si auspica, poi, che gli studenti imparino anche una terza lingua, per essere maggiormente competitivi a livello globale.

Tuttavia, si rammenta che diverse personalità non accademiche, ma legate strettamente al mondo aziendalistico e manageriale, sono state invitate dai docenti del corso di laurea a intervenire durante le lezioni dei loro insegnamenti, per far sì che la didattica frontale abbia anche risvolti e/o esempi pratici di ciò che si studia.

Il tutto è documentabile nella sezione dei Visiting Professors and Guest Lecturer: https://economia.uniroma2.it/ba/business-administration-economics/visiting-professors/

Si consideri inoltre che il corso di studio ha incrementato notevolmente il numero di seminari erogati nell'ambito delle Altre Attività Formative previste dal piano di studio, molte delle quali create e/o supportate da docenti esterni o personalità del mercato del lavoro. Inoltre, il corso di laurea ha deciso di fornire ai propri studenti competenze variegate ma specializzanti (tramite i vari seminari di Excel, Programmazione, Business Game ecc.).

Nel corso degli ultimi due anni, infine, sono stati organizzati due diversi Recruiting Day aperti ai soli studenti iscritti a suddetto CdL (Business Analyst Cup con la Randstad nel 2019, e Philmark Recruiting Day nel 2020).



D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

Il Riesame analizza in pieno quelle che sono le potenzialità del corso di BAE e risultano di semplice comprensione e fruibilità. Dal Riesame emerge inoltre che, per quanto riguarda l'aspetto linguistico, è stato avviato, un corso d'italiano gratuito in collaborazione con il Centro di Lingua e Cultura Italiana dell'Ateneo (CLICLI). Il corso, di 60 ore d'insegnamento, rilascia regolare certificazione di partecipazione. I corsi in presenza consistono in 60 ore totali organizzate in lezioni di tre ore da tenersi due volte a settimana nelle ore pomeridiane.

I corsi online prevedono 40 ore in modalità sincrona (20 incontri con cadenza bisettimanale di due ore ciascuno attraverso la piattaforma Zoom) + 20 ore in modalità asincrona per un totale di 60 ore. Tutte le informazioni sono reperibili: http://clici.uniroma2.it/offerta-didattica/corsi-estensivi-di-lingua-e-cultura-italiana-per-gli-studenti-stranieri-delluniversita-di-tor-vergata/

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si è pervenuti all'elezione dei rappresentanti CCdS in modo da ottenere anche dati certi ed obiettivi specifici legati al monitoraggio. Si segnala inoltre che il Gruppo di qualità comprende anche una studentessa Giorgia Giacomini, regolarmente iscritta al CdL in Business Administration & Economics, nominata Rappresentante degli Studenti del corso di studio.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

Si segnala che il sito web del corso ha ora una nuova grafica ed è costantemente aggiornato con News ed Eventi. E' stata inserita una sezione dedicata ai Visiting Professors e Guest Lecturer ospitati dal corso di studio, ed una contenente Guidelines & FAQ. Vi è poi una sezione denominata "Initiatives", che racchiude le iniziative del corso di laurea.

Inoltre, oltre alla pagina Facebook del corso di laurea, con chiara indicazione del logo personalizzato del corso di laurea https://www.facebook.com/baetorvergata/), sono stati aperti profili social Linkedin https://www.linkedin.com/company/18558721/) e Twitter (https://twitter.com/bae_uniroma2). Tutti i profili vengono aggiornanti simultaneamente con news ed informazioni sugli eventi riguardanti il corso di laurea, la Facoltà di Economia e l'Ateneo di Tor Vergata.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Alla luce dell'attivazione dell'email istituzionale della CP, non risultano problematiche da segnalare.

F) Ulteriori proposte di miglioramento Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

A seguito del sondaggio condotto su googleform dalla componente studentesca della CP nel mese di novembre 2021, è emerso che il corso, nonostante offri già delle attività formative integrative, possa ancora migliorare su questo versante, in particolare, gli studenti auspicano un'implementazione dei seminari, progetti e business case.