

## Relazione Annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

### Facoltà di: Economia

#### **Componenti docenti della CPds:** (4 componenti previsti)

1. Prof. Alessio D'Amato (Coordinatore)
2. Prof.ssa Anna Maria Battisti
3. Dott.ssa Angela D'Orazio
4. Prof.ssa Mariangela Zoli

#### **Componenti studenti della CPds:** (4 componenti previsti)

- Sig. Francesco Di Cicco  
Sig.na Melissa Maddalena  
Sig. Elia Marcellini  
Sig. Francesco Torlai

**Eventuali persone coinvolte:** Dott.ssa Maria Cristina Di Ienno (TAB)

**Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:** 6 novembre 2020

#### **Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri**

30 ottobre 2020 (aggiornamento status compilazione questionari ad hoc e risultati; verifica status preparazione relazioni)

5 ottobre 2020 (discussione modalità per la predisposizione delle Relazioni; discussione questionari ad hoc da somministrare agli studenti)

16 settembre 2020 (preparazione dei lavori; discussione)

Si sono inoltre tenuti incontri intermedi per gruppi di lavoro; la componente studentesca si è infine riunita più volte per la predisposizione e la somministrazione dei questionari.

#### **Eventuali iniziative intraprese:**

- Predisposizione di questionari ad hoc, resi disponibili online agli studenti della Facoltà di Economia dalla Componente studentesca della Commissione. La somministrazione di tali questionari ha consentito di sollecitare risposte (anche) su temi non coperti dai questionari "ufficiali" e, in particolare, sulla percezione dell'impatto dell'emergenza sanitaria sulle attività didattiche. Il questionario è stato gestito e somministrato attraverso i canali disponibili alla Componente studentesca.

- Una relazione di sintesi dei risultati derivanti da tali questionari, predisposta dalla componente studentesca, è allegata a questa Relazione, insieme al questionario proposto. Specifiche informazioni sono state incluse, dove possibile, nelle schede dei singoli CdS.

- Confronto con i coordinatori sulle prime elaborazioni delle Schede relative ai CdS.

**Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra novembre 2019 e ottobre 2020 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati** (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 30

**Documentazione consultata:** Scheda di monitoraggio; scheda SUA 2020; Rapporto di Riesame Ciclico dove disponibile; Rilevazione soddisfazione studenti frequentanti (Valmon). Risultati della rilevazione ad hoc con gli studenti della Facoltà di Economia ad opera della componente studentesca della Commissione.

## Relazione Annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

**Dipartimento:** Dipartimento di Economia e Finanza

**Denominazione del Corso di Studio:** Business Administration & Economics

**Classe:** L-18 & L-33

**Sede:** unica

### **A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti**

#### **a) Principali criticità rilevate**

La principale difficoltà risiede nel fatto che i dati a disposizione non sono omogenei, dal momento che alcuni si riferiscono alla sola classe di laurea L-18 e non all'interclasse L-33, di conseguenza non sono in grado di offrire una visione complessiva. In particolare, va sottolineato che gli indicatori, a qualsiasi anno riferiti, sono ancora comprensivi dei dati riguardanti sia gli studenti della vecchia coorte del CdL in Economia, Organizzazioni e Territorio sia quelli della nuova coorte del CdL in Business Administration & Economics. Va comunque ricordato che nel 2019 si è chiuso il primo ciclo della coorte del CdL in Business Administration & Economics, con i primi studenti laureati.

Si ritiene opportuno analizzare i dati aggregati dell'intero corso di studio per tutti gli anni, per sottolineare al meglio punti di forza e di debolezza.

I dati attestano una lieve diminuzione degli iscritti da 442 del 2018 a 429 nel 2019, ma si tratta di un valore aggregato risultante dall'andamento della classe di laurea L-18, che ha avuto un costante aumento negli anni, e della classe di laurea L-33, che ha invece subito una lieve diminuzione. In ogni modo, l'andamento negativo è riequilibrato (e superato) dalle presenze degli immatricolati nella classe di laurea L-18.

Pertanto, la diminuzione nel numero complessivo degli iscritti risulta influenzata dal numero degli studenti fuori corso iscritti al precedente corso di laurea in italiano, che sembrano ora in diminuzione (e pertanto che avranno o concluso o abbandonato gli studi).

Dall'analisi della Scheda Monitoraggio Dati annuale, si evince pertanto la positività della scelta della trasformazione nel corso di studio in inglese, attestata anche dall'aumento di iscritti al primo anno, su entrambe le classi di laurea, provenienti da altre Regioni.

Meritevole di attenzione è infine la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che passano dai precedenti 7 del 2018, ai 78 del 2019, il che dimostra che il CdL in Business Administration & Economics presenta dati altamente al di sopra degli altri CdS nella stessa classe di laurea dell'Ateneo, dell'area geografica e nazionale, fermo restando che l'aumento più consistente si ravvisa nella L-33, che passa dal precedente 0% al 96,7% del 2019.

#### **b) Linee di azione identificate**

Ottenere chiarimenti sull'applicabilità degli indicatori IC05, IC06, IC06BIS, IC06TER, IC08, IC18, IC19, IC25, IC27 e IC28 all'Interclasse e sui risultati; inoltre, richiedere che i

seguenti indicatori IC04, IC07, IC007BIS, IC007TER, IC09, IC26, IC26BIS, IC26TER, IC29 possano essere analizzati, attraverso il coordinamento con gli attori istituzionali, al fine di avere una visione complessiva dell'andamento del corso di laurea.

Si segnala infine che sono stati attivati i seguenti nuovi corsi opzionali, così da offrire agli studenti un arricchimento del loro percorso formativo:

- Entrepreneurship and Business Model
- Introduction to Organizational Change
- Organizational Choices in Family Business
- System Dynamics Modelling and Simulation for Intelligent Organizations
- Cost Analysis For Business Decisions
- Economics and European Territorial Planning

## **B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### **a) Punti di forza**

Tra i punti di forza, deve segnalarsi che il CdS è supportato da una efficiente segreteria dedicata agli studenti (che si occupa di didattica, internazionalizzazione, placement e supporto agli studenti stranieri).

Gli studenti in Business Administration & Economics sembrano esprimere opinioni sostanzialmente in linea con i valori di macroarea, sia per ciò che concerne lo svolgimento delle lezioni da parte del docente, sia per le conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti trattati, infine, anche per il carico di studio richiesto per gli insegnamenti che risulta proporzionato ai crediti assegnati.

Sono state previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. In aggiunta agli accordi Erasmus e Overseas, il CDS ha stipulato accordi di Student Exchange ed ha stipulato altresì accordi di Dual Degree, che consentono di ottenere un titolo di studio doppio.

Inoltre, la presenza di Visiting Professor conferisce sicuramente una maggiore internazionalizzazione al corso stesso.

### **b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Da questo punto di vista, appare importante stimolare gli studenti ad usufruire del ricevimento docenti e rivedere i programmi dei corsi per i non frequentanti nella preparazione dell'esame. E' stato richiesto ai docenti di aggiornare le loro pagine web inserendo l'orario di ricevimento (o l'indirizzo e-mail a cui scrivere per prendere eventuali appuntamenti). Durante il periodo di lockdown, imposto dall'emergenza sanitaria, sono stati invitati tutti i docenti a mantenere attivo il ricevimento studenti, utilizzando le varie piattaforme disponibili (Teams, Skype, Zoom ecc.)

Tra le indicazioni di miglioramento, si segnala inoltre l'opportunità di investire ulteriormente nello sviluppo delle competenze didattiche dei docenti del Bachelor (competenza di apprendimento, competenza sociale, competenza educativa e competenza tecnologica) per soddisfare le esigenze formative delle nuove generazioni di studenti e garantire soprattutto un insegnamento innovativo necessario per comprendere le differenze individuali degli studenti, facilitare l'apprendimento attivo e lo sviluppo del potenziale creativo degli studenti, stimolare i loro interessi di apprendimento e migliorare l'efficacia dell'apprendimento nei processi di insegnamento e apprendimento.

### **C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### **a) Punti di forza**

I metodi di accertamento delle conoscenze risultano composti da più parti non riducendosi solo al momento della valutazione finale, ma anche considerando la partecipazione alle lezioni con lavori pratici (progetti, lavori di gruppo), per maturare la capacità degli studenti a comprendere fenomeni aziendali ed economici. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e riportare in modo dettagliato nelle pagine web dei singoli corsi, espressamente dedicate. Esse vengono inoltre comunicate tempestivamente agli studenti all'inizio della attività didattica per ciascun a.a.

L'aumento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, in entrambe le classi di laurea dimostra come la trasformazione del CdL in un corso internazionale, erogato in lingua inglese, abbia influenzato positivamente la mobilità in uscita (e pertanto l'internazionalizzazione del CdL). I dati riguardanti l'attrattività nazionale risultano coerenti con quella internazionale, determinata dalla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero; aggregando i dati, la percentuale del corso di laurea si attesta al 37,14% nel 2019 (in aumento rispetto al 30% nel 2018), rispetto ad un ricalcolato 0,44% dell'Ateneo. Nello specifico, nella classe di laurea L-18 si passa da un 31,76% del 2018 ad un 35,85% del 2019; aumento presente anche nella classe di laurea L-33, che passa da un 25,71% del 2018 al 41,18% del 2019.

Si segnala, inoltre, che la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (IC21) risulta essere in lieve diminuzione nella classe di laurea L-18 (che si attesta sull'88,9% del 2018 rispetto al precedente 89,6%), ma in aumento nella classe di laurea L-33, che nel 2018 raggiunge il 100%. In entrambi i casi, però, il dato risulta superiore agli altri CdS nella stessa classe di laurea nell'Ateneo, nell'area geografica e nel territorio nazionale.

Altro dato positivo riguarda il numero di tirocini attivati per il CdL in Business Administration & Economics, nell'a.a. 2018/2019, che sono stati undici tirocini curriculari, di cui due all'estero (in aumento rispetto all'a.a. 2017/2018, dove si contavano dieci tirocini, di cui uno all'estero). Otto di essi hanno avuto una durata compresa tra uno e tre mesi; gli altri tre, invece, hanno avuto una durata compresa tra i tre e sei mesi. Il 66,67% degli studenti impegnati nel tirocinio curriculare risulta complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta.

Nel corso dell'ultimo triennio, sono state stipulate diverse partnership e collaborazioni con AIESEC, VGen, Philmark e Accenture. Tali collaborazioni hanno permesso l'implementazione di nuove attività didattiche (il seminario di Planning, Budgeting and Forecasting 101, e quello di The Hard Path for the Technological Transformation) e la promozione di nuove esperienze extra-curricolari (VGen-HUB, le Challenges di VGen, le varie attività di AIESEC).

Si è svolto un incontro unico con nove organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale- al fine di individuare e valutare alcune proposte fattibili per il CdS per ciò che riguarda gli sbocchi professionali, così consentendo un collegamento con la pratica nei processi formativi.

#### **b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**



Si segnala di valorizzare il risvolto pratico in alcuni insegnamenti che risulta ancora insufficiente. Tuttavia, si rammenta che diverse personalità non accademiche, ma legate strettamente al mondo aziendalistico e manageriale, sono state invitate dai docenti del corso di laurea a intervenire durante le lezioni dei loro insegnamenti, per far sì che la didattica frontale abbia anche risvolti e/o esempi pratici di ciò che si studia. Il tutto è documentabile nella sezione dei Visiting Professors and Guest Lecturer: <https://economia.uniroma2.it/ba/business-administration-economics/visiting-professors/>

Si consideri inoltre che il corso di studio ha incrementato notevolmente il numero di seminari erogati nell'ambito delle Altre Attività Formative previste dal piano di studio, molte delle quali create e/o supportate da docenti esterni o personalità del mercato del lavoro. Per l'a.a. 2020/2021 sono previste numerose attività extra-curricolari sul linguaggio Excel e sulle Soft Skills, in quanto le aziende cercano sempre più profili ibridi con competenze trasversali e a conoscenza di linguaggi.

#### **D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

##### **a) Punti di forza**

Il Riesame analizza in pieno quelle che sono le potenzialità del corso di BAE e risultano di semplice comprensione e fruibilità. Dal Riesame emerge inoltre che, per quanto riguarda l'aspetto linguistico, è stato avviato, un corso d'italiano gratuito in collaborazione con il Centro di Lingua e Cultura Italiana dell'Ateneo (Clici). Il corso, di 60 ore d'insegnamento, rilascia regolare certificazione di partecipazione.

##### **b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Si è pervenuti all'elezione dei rappresentanti CCdS in modo da ottenere anche dati certi ed obiettivi specifici legati al monitoraggio. Si segnala che il Gruppo di Qualità è finalmente comprensivo di uno studente regolarmente iscritto al CdL in Business Administration & Economics, Said Saber Abdelmalek Sandrino, nominato Rappresentante degli Studenti del corso di studio e membro del Consiglio di Corso.

#### **E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

##### **a) Punti di forza**

Si segnala che il sito web del corso ha ora una nuova grafica ed è costantemente aggiornato con News ed Eventi. E' stata inserita una sezione dedicata ai Visiting Professors e Guest Lecturer ospitati dal corso di studio, ed una contenente Guidelines & FAQ. Vi è poi una sezione denominata "Initiatives", che racchiude le iniziative del corso di laurea.

Inoltre, oltre alla pagina Facebook del corso di laurea, con chiara indicazione del logo personalizzato del corso di laurea (<https://www.facebook.com/baetorvergata/>), sono stati aperti profili social LinkedIn (<https://www.linkedin.com/company/18558721/>) e Twitter ([https://twitter.com/bae\\_uniroma2](https://twitter.com/bae_uniroma2)). Tutti i profili vengono aggiornati simultaneamente con news ed informazioni sugli eventi riguardanti il corso di laurea, la Facoltà di Economia e l'Ateneo di Tor Vergata.



**b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Alla luce dell'attivazione dell'email istituzionale della CP, non risultano problematiche da segnalare.

**F) Ulteriori proposte di miglioramento**

**Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Dal questionario somministrato agli studenti si rileva la necessità di incentivare una formazione più pratica che teorica.

La componente studentesca della Commissione, sulla base della somministrazione di un questionario "straordinario", legato all'emergenza pandemica da Covid-19, segnala un peggioramento della qualità della didattica nel 45% dei casi, in quanto la didattica a distanza risulta meno efficace della modalità in presenza.

I problemi maggiormente riscontrati sono stati: problemi di connessione e disponibilità di PC.

Di quelli che notano un cambiamento della loro performance con la situazione dovuta al COVID (36,5%), si denota un peggioramento generale nell'andamento degli esami sostenuti e dei voti conseguiti mentre solo una piccola percentuale ha notato peggioramenti riguardo il rapporto con i docenti.

## **Allegato alla Relazione Annuale 2020 della Commissione Paritetica – Facoltà di Economia**

La finalità del questionario proposto dalla componente studentesca per l’A.A. 2020/21, parallelamente e a complemento delle procedure formali per la Relazione Annuale 2020, ha come fine l’esplicita considerazione della percezione degli studenti della Facoltà di Economia relativamente all’impatto dell’emergenza sanitaria sulla didattica. Si tratta di questioni chiaramente molto rilevanti, non presenti nei questionari ufficiali. Il sondaggio è stato somministrato in due lingue, italiano ed inglese, per raggiungere il maggior numero di studenti possibile e per considerare sia i corsi di studio in italiano che quelli in inglese. Si procederà qui ad un commento generale sull’evidenza, senza pretese di rigore statistico ma con la consapevolezza che una tale informazione possa essere preziosa per i diversi corsi di studio della Facoltà di Economia. Informazioni specifiche sui singoli corsi di studio, pur trattandosi di un tema per gran parte al di fuori del controllo dei singoli corsi o della stessa Facoltà, sono state incluse nelle specifiche schede.

Le risposte ai questionari da parte di studenti non di nuova immatricolazione sono state 275. Quelle di neo-immatricolati sono state 249. I dati specifici, che includono anche risposte a quesiti standard, non legati all’emergenza sanitaria, sono a disposizione; si possono richiedere mandando una email a [paritetica@economia.uniroma2.it](mailto:paritetica@economia.uniroma2.it).

La prima evidenza importante riguarda la percezione di un peggioramento della qualità della didattica, nel passaggio dalla modalità in presenza a quella a distanza, nonostante la pronta reazione dell’Ateneo per far fronte alla situazione di lock down: più del 50% degli studenti intervistati hanno risposto in tal senso. Questa percezione di peggioramento della didattica ha sicuramente avuto il suo peso nella valutazione dell’impatto dell’emergenza sulle capacità di apprendimento, che in molti ritengono peggiorata significativamente: più del 60% degli studenti considera che la didattica a distanza sia meno efficace rispetto ad una classica lezione frontale.

Una criticità molto importante, non imputabile alla Facoltà, è relativa alla carenza nelle dotazioni tecnologiche informatiche degli studenti: oltre il 50% degli studenti hanno riscontrato problemi di rete, e addirittura quasi il 13% evidenzia la mancanza della dotazione di un PC.

Una nota a favore della didattica a distanza si può riscontrare per quanto riguarda il rapporto con i docenti poiché i due terzi circa degli studenti (per i questionari in lingua italiana) e quasi il 70% degli intervistati (per i questionari in lingua inglese) non ha notato variazioni o ha addirittura notato miglioramenti. Per quel che riguarda l’interazione studenti-docenti durante la didattica a distanza, mentre i questionari in lingua italiana confermano come la maggioranza degli studenti non abbia percepito dei peggioramenti, nel caso dei questionari in lingua inglese più della metà dei rispondenti percepisce una maggiore difficoltà. In ogni caso, il fatto che circa un terzo degli studenti (o addirittura più della metà con riferimento all’interazione con i docenti e con riferimento ai questionari in inglese) abbia percepito peggioramenti nella relazione con i docenti merita attenzione.

Ampi margini di miglioramento sono possibili per quanto riguarda l’organizzazione degli esami a distanza poiché la maggior parte degli studenti considera tale aspetto migliorabile (punteggi minori o uguali a 3/5).

La situazione complessiva ha prodotto un impatto sulla performance per il 60% circa degli intervistati. Come documentato nei grafici qui sotto, gli impatti sono eterogenei. Ad esempio, per alcuni l’impatto è stato positivo ma il numero di coloro che hanno sostenuto un minor numero di esami supera quello di coloro che ne hanno sostenuti di più.

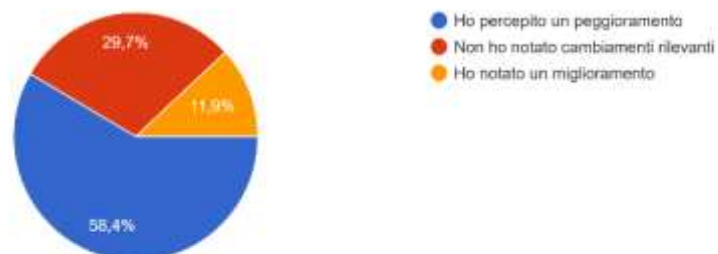
Altra sezione che riteniamo utile è quella riservata ai nuovi immatricolati dell’anno 20-21. Delle matricole intervistate, più del 60% dichiara che un punto di forza della Facoltà, e motivazione che le ha spinte alla scelta dei nostri corsi, è la qualità della didattica. Le altre due maggiori motivazioni sono state la comodità da un punto di vista logistico e i servizi di placement offerti.

I nuovi immatricolati si allineano ai dati rilevati in precedenza per quanto concerne le lezioni a distanza, in particolare in relazione ai problemi legati alla dotazione informatica e/o connessione.

## Illustrazione dati relativi agli studenti non di nuova immatricolazione

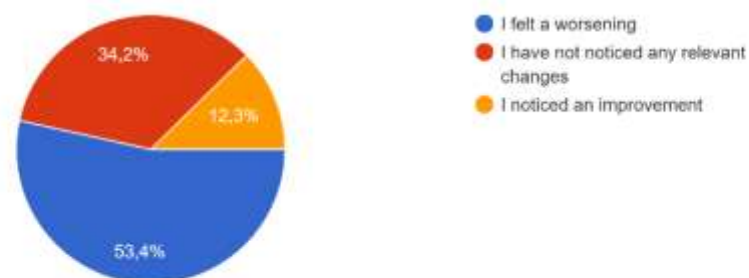
Come ritieni sia cambiata la qualità della didattica a seguito dell'emergenza Covid e considerando le azioni intraprese per mitigarne gli effetti?

202 risposte



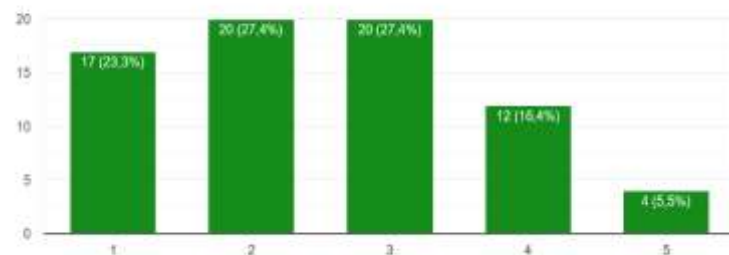
How do you think the quality of the teaching has changed following the Covid emergency and considering the actions taken to minimize its effects?

73 risposte



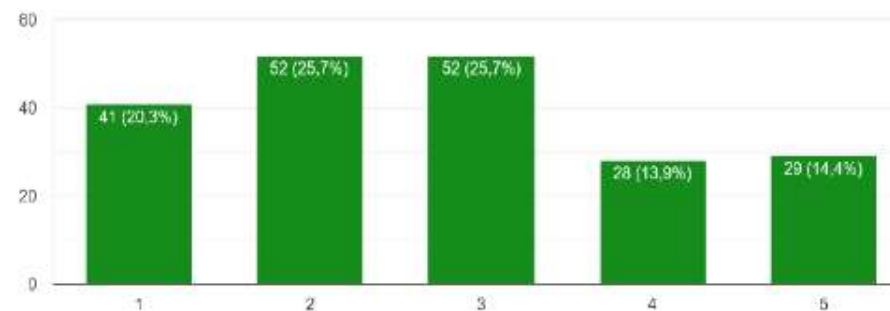
How do you judge the impact of the emergency from a psychological point of view on your learning ability?

73 risposte



Come giudichi l'impatto dell'emergenza dal punto di vista psicologico sulle tue capacità di apprendimento?

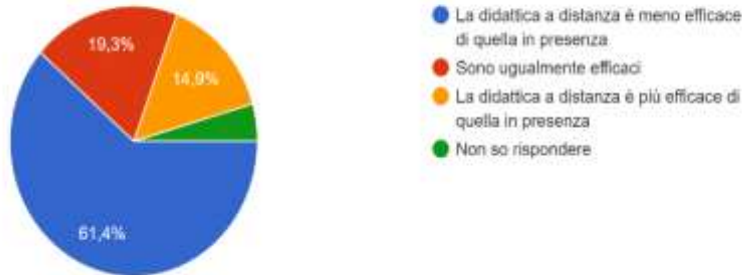
202 risposte





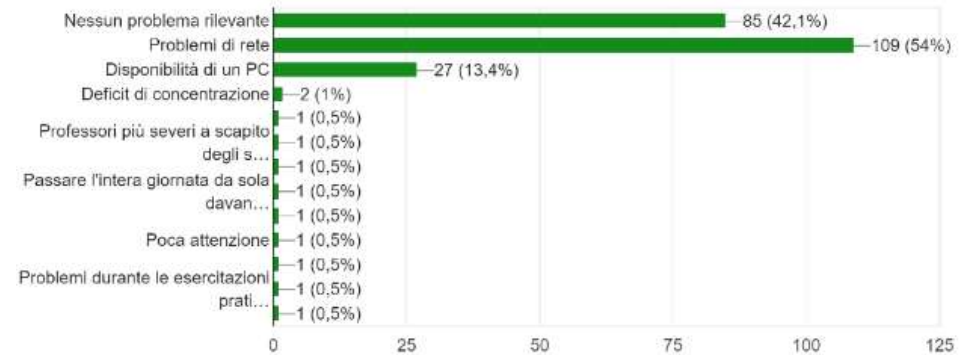
Come giudichi la modalità di didattica a distanza in relazione all'efficacia per il tuo apprendimento personale, rispetto alla esperienza di didattica in presenza?

202 risposte



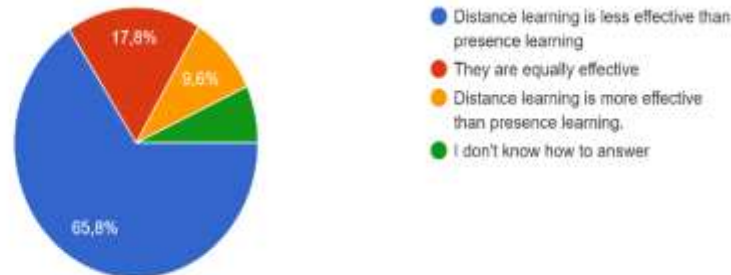
Quale/quali delle seguenti difficoltà tecniche hai riscontrato nelle lezioni/esami a distanza? (E' possibile più di una risposta)

202 risposte



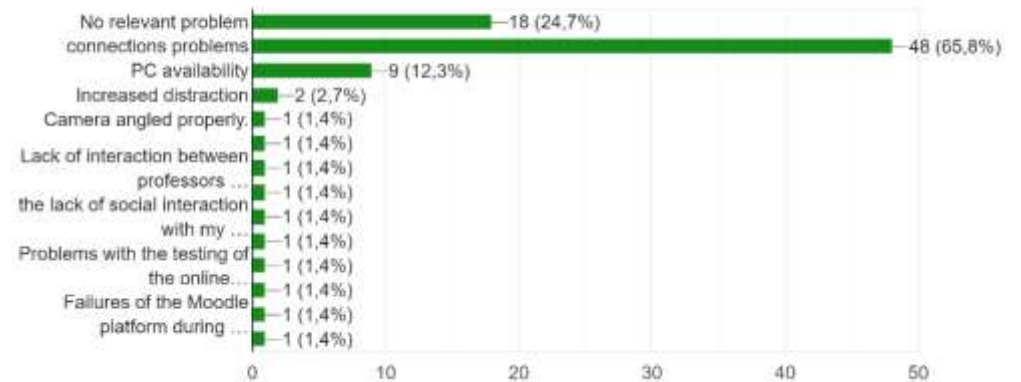
How do you judge the distance learning mode in relation to the effectiveness for your personal learning, compared to the experience of teaching in presence?

73 risposte



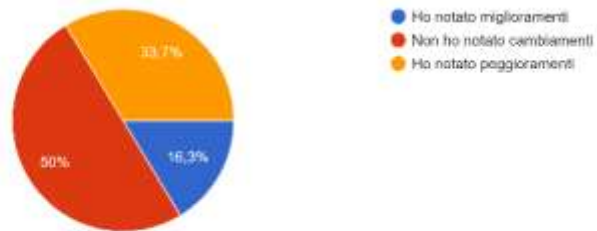
Which of the following technical difficulties did you encounter in the distance lessons/examinations? (More than one answer is possible)

73 risposte



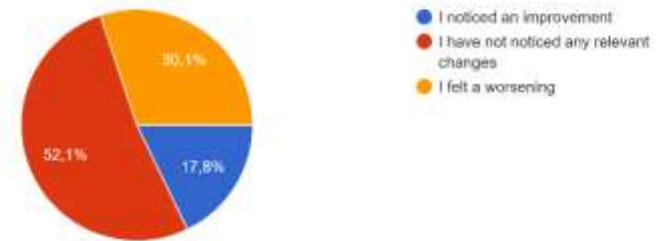
Rispetto alla tua esperienza precedente l'emergenza Covid, come è cambiato il rapporto con i docenti (disponibilità, reperibilità ecc...)?

202 risposte



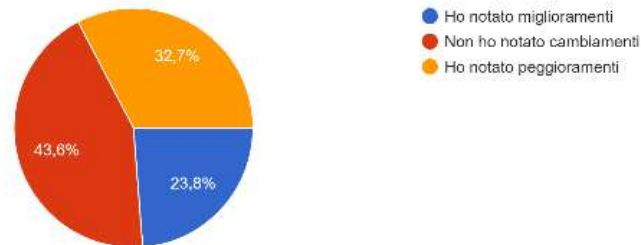
Compared to your experience before the Covid emergency, how has the relationship with teachers changed (availability)?

73 risposte



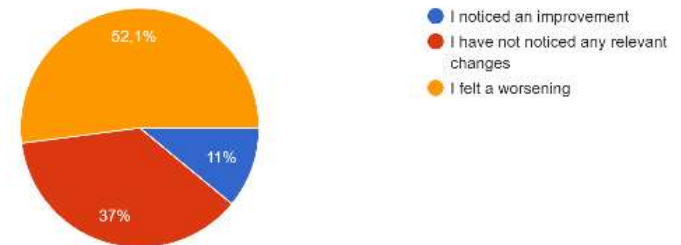
Rispetto alla tua esperienza precedente l'emergenza Covid, come giudichi l'interazione studente-docente durante la didattica a distanza (chiarimenti e domande durante le lezioni, ecc).

202 risposte



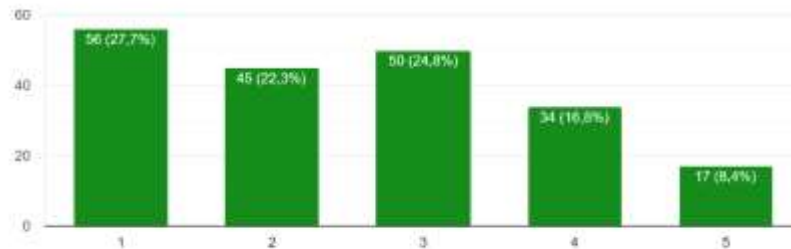
Compared to your experience before the Covid emergency, how do you judge lecturer teacher-student interaction during distance learning... (clarifications and questions during class, etc.)

73 risposte



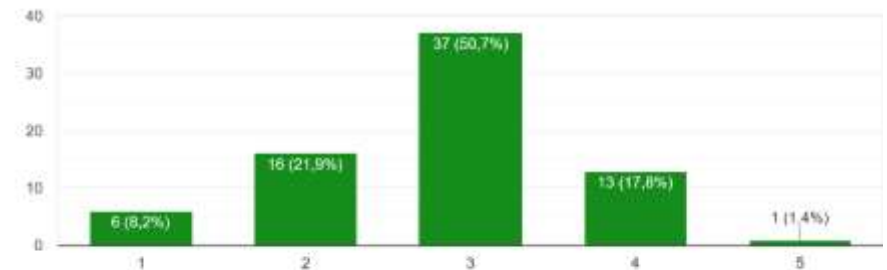
Rispetto all'organizzazione consueta, come giudichi l'organizzazione delle modalità di esame a distanza

202 risposte



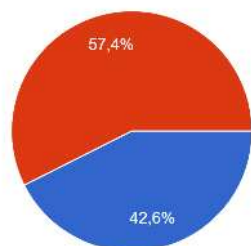
Compared to the usual organization, how do you judge the organization of the distance examination modalities

73 risposte



### Come giudichi l'impatto della situazione sulla tua performance

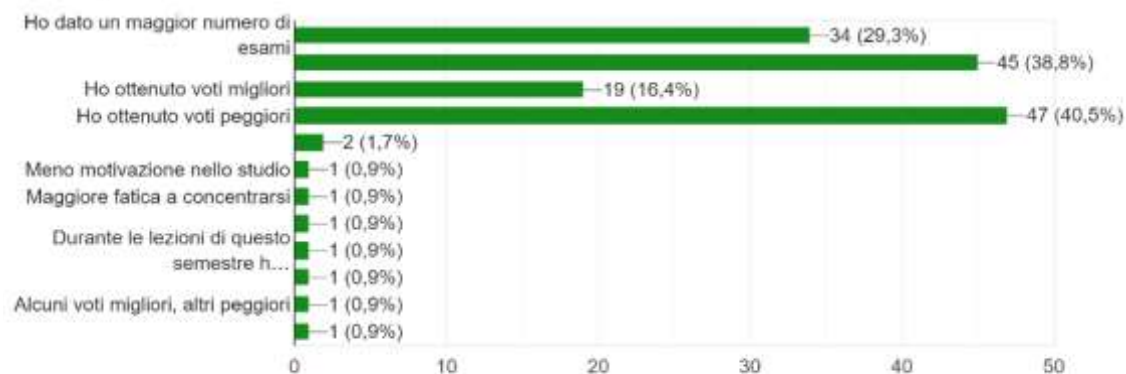
202 risposte



- Non ho notato mutamenti significativi
- Ho notato cambiamenti nella mia performance

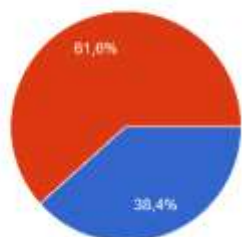
### Come è cambiata la tua performance? (E' possibile più di una risposta)

116 risposte



### How do you judge the impact of the situation on your performance?

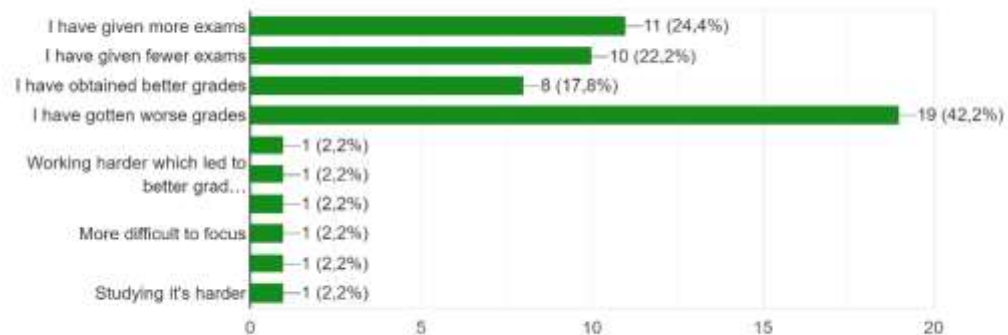
73 risposte



- I have not noticed any significant changes
- I have noticed changes in my performance

### How has your performance changed? (More than one answer is possible)

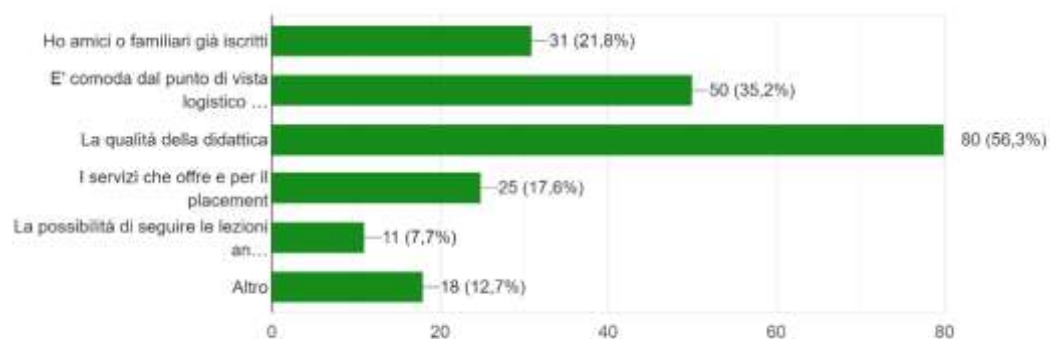
45 risposte



## Illustrazione dati relativi agli studenti di nuova immatricolazione A.A. 2020/21

### Cosa ti ha spinto ad iscriverti a Tor Vergata?

142 risposte



### Hai incontrato difficoltà nel seguire lezioni a distanza?

142 risposte



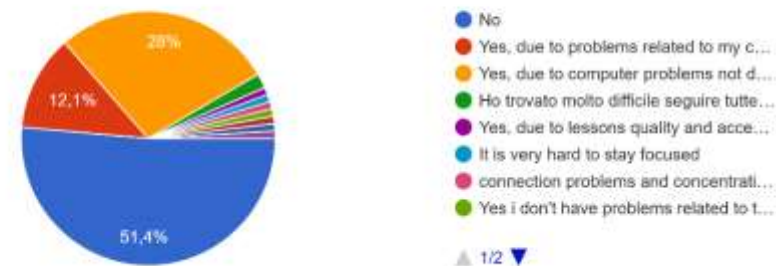
### What made you decide to join Tor Vergata?

107 risposte



### Have you experienced any difficulties in taking distance learning?

107 risposte



# Commissione Paritetica - Rilevazioni opinioni studenti

Questo questionario ha l'obiettivo di raccogliere le opinioni degli studenti dei diversi corsi di studio al fine di redigere la Relazione Annuale della Commissione Paritetica docenti-studenti di economia.

E' GARANTITO L'ANONIMATO DI OGNI STUDENTE....

**\*Campo obbligatorio**

1. A quale corso di studi sei iscritto? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Economia e Management triennale
- Economia e Management magistrale
- Economia e Finanza triennale
- Business Administration
- Finance and Banking
- Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari
- European Economy and Business Law
- Economics
- Global Governance
- Business Administration and Economics

2. E' iniziato quest'anno (A.A. 2020/21) il tuo percorso universitario a Tor Vergata? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Si *Passa alla domanda 38.*
- No

Frequenza e studenti lavoratori

3. Sei uno studente fuori corso? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

Si

No

4. Frequenti regolarmente le lezioni ? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

Si (più del 50%)

No (meno del 50%)

5. Svolgi un'attività lavorativa? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

Si sono un lavoratore full-time *Passa alla domanda 6.*

Si sono un lavoratore part-time *Passa alla domanda 6.*

Si, la svolgo nell'Ateneo (sono un borsista) *Passa alla domanda 6.*

No, non svolgo nessuna attività lavorativa *Passa alla domanda 9.*

#### Dettaglio studenti lavoratori

6. Il lavoro che svolgi ti impedisce di seguire le lezioni? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

Si

No

7. Ritieni sufficienti le agevolazioni per gli studenti-lavoratori? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì
- No
- Non ne sono a conoscenza

8. La modalità di erogazione della didattica a distanza ha migliorato o peggiorato la tua capacità di frequentare le lezioni, in quanto studente lavoratore? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Migliorato
- Peggiorato
- Non ho notato cambiamenti

Trasporti

Si prega di rispondere alle domande in questa sezione sulla base dell'esperienza precedente l'emergenza Covid

9. A tuo avviso, è più efficiente raggiungere la Facoltà con mezzi propri (autovettura, moto ecc.) o con il trasporto pubblico (autobus, metro ecc.)? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- mezzi pubblici
- mezzi privati

10. Come raggiungi la Facoltà? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- mezzi pubblici
- mezzi privati     *Passa alla domanda 14.*

*Passa alla domanda 14.*

## Dettaglio mezzi pubblici

Si prega di rispondere alle domande in questa sezione sulla base dell'esperienza precedente l'emergenza Covid

11. Quanti mezzi di trasporto prendi per raggiungere la Facoltà (es. treno e 2 diversi autobus=3)? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- 1
- 2
- Più di 2

12. Hai mai avuto esperienze negative in termini di sicurezza tornando a casa con mezzi pubblici dopo esser rimasto a studiare in università fino a tardi? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì
- No *Passa alla domanda 14.*
- Non sono mai tornato a casa di notte con mezzi pubblici  
*Passa alla domanda 14.*

13. Se sì, raccontacela brevemente

---

---

---

---

---

## Servizi

Si prega di rispondere a questa parte sulla base dell'esperienza precedente l'emergenza Covid



## 14. Valuta la vivibilità degli spazi comuni della Facoltà \*

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Pessima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ottima

## 15. Pensi che gli spazi comuni siano sufficientemente capienti ed adeguatamente attrezzati (con particolare riferimento alla biblioteca e alle aule studio)? \*

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Assolutamente no	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Assolutamente si

## 16. Pensi che una più estesa apertura oraria delle aule didattiche, al di fuori dell'orario delle lezioni, possa agevolarti nello studio? \*

Contrassegna solo un ovale.

- Si
- No
- Indifferente

## 17. Come valuti il servizio ristorazione/bar della Facoltà? \*

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Pessimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ottimo

18. Come valuti la pulizia degli ambienti della tua Facoltà? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

	1	2	3	4	5	
Pessima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ottima

19. Come valuti la manutenzione in generale nella tua Facoltà? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

	1	2	3	4	5	
Pessima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ottima

20. Sei a conoscenza delle attività dell'Ufficio per lo Sviluppo Sostenibile del nostro Ateneo? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Si
- No *Passa alla domanda 23.*

21. Hai suggerimenti sulle attività che l'Ufficio potrebbe svolgere in aggiunta a quelle esistenti? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Si
- No *Passa alla domanda 23.*

22. Se sì, descrivi brevemente i tuoi suggerimenti

---

---

---

---

---

Offerta formativa e didattica,  
internazionalizzazione

Si prega di rispondere a questa parte sulla base  
dell'esperienza precedente all'emergenza Covid

23. Quanto ritieni importante accompagnare con lo studio teorico svolto durante i corsi, attività pratiche più focalizzate sull' ambito lavorativo ( es. business game, case studies ecc.) ? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

	1	2	3	4	5	
Pessimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ottimo

24. Quanto pensi siano utili le attività formative integrative? (seminari, esercitazioni, progetti ecc.) \*

*Contrassegna solo un ovale.*

	1	2	3	4	5	
Per niente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Molto

25. Quale di queste attività formative integrative credi debbano essere migliorate o istituite? (E' possibile più di una risposta) \*

Più di una risposta

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

Esercitazioni

Seminari

Progetti

Altro:  \_\_\_\_\_

26. Frequenti corsi di lingua offerti dall'Ateneo? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

Si

No

No, ma frequento corsi di lingua straniera al di fuori dell'università

27. Credi che l'università abbia un'offerta adeguata per formare nello studente una visione più internazionale (erasmus, dual-degree , professori internazionali in visita, corsi di lingua) ? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

1      2      3      4      5

Decisamente no      Decisamente si

28. Quali di questi progetti credi debbano essere attuati o migliorati? (E' possibile più di una risposta) \*

Più di una risposta

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

- erasmus  
 dual degree  
 professori internazionali in visita  
 corsi di lingua

Altro:  \_\_\_\_\_

### Emergenza Covid

29. Come ritieni sia cambiata la qualità della didattica a seguito dell'emergenza Covid e considerando le azioni intraprese per mitigarne gli effetti? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Ho percepito un peggioramento  
 Non ho notato cambiamenti rilevanti  
 Ho notato un miglioramento

30. Come giudichi l'impatto dell'emergenza dal punto di vista psicologico sulle tue capacità di apprendimento? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

	1	2	3	4	5	
Impatto molto negativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Impatto non significativo

31. Come giudichi la modalità di didattica a distanza in relazione all'efficacia per il tuo apprendimento personale, rispetto alla esperienza di didattica in presenza? \*

\*

*Contrassegna solo un ovale.*

- La didattica a distanza è meno efficace di quella in presenza
- Sono ugualmente efficaci
- La didattica a distanza è più efficace di quella in presenza
- Non so rispondere

32. Quale/quale delle seguenti difficoltà tecniche hai riscontrato nelle lezioni/esami a distanza? (E' possibile più di una risposta) \*

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

- Nessun problema rilevante
- Problemi di rete
- Disponibilità di un PC

Altro:  \_\_\_\_\_

33. Rispetto alla tua esperienza precedente l'emergenza Covid, come è cambiato il rapporto con i docenti (disponibilità, reperibilità ecc...)? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Ho notato miglioramenti
- Non ho notato cambiamenti
- Ho notato peggioramenti

34. Rispetto alla tua esperienza precedente l'emergenza Covid, come giudichi l'interazione studente-docente durante la didattica a distanza (chiarimenti e domande durante le lezioni, ecc). \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Ho notato miglioramenti
- Non ho notato cambiamenti
- Ho notato peggioramenti

35. Rispetto all'organizzazione consueta, come giudichi l'organizzazione delle modalità di esame a distanza \*

*Contrassegna solo un ovale.*

	1	2	3	4	5	
Migliorabile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Eccellente

36. Come giudichi l'impatto della situazione sulla tua performance \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Non ho notato mutamenti significativi
- Ho notato cambiamenti nella mia performance

#### Dettaglio cambiamenti performance universitaria

37. Come è cambiata la tua performance? (E' possibile più di una risposta) \*

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

- Ho dato un maggior numero di esami
- Ho dato un minor numero di esami
- Ho ottenuto voti migliori
- Ho ottenuto voti peggiori

Altro:  \_\_\_\_\_

## Studenti di nuova immatricolazione

38. Cosa ti ha spinto ad iscriverti a Tor Vergata? \*

*Seleziona tutte le voci applicabili.*

- Ho amici o familiari già iscritti
- E' comoda dal punto di vista logistico (vicina, facile da raggiungere...)
- La qualità della didattica
- I servizi che offre e per il placement
- La possibilità di seguire le lezioni anche a distanza, altrimenti la mia scelta sarebbe stata diversa
- Altro

39. Hai già seguito lezioni? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì, a distanza
- Sì, in modalità mista (in parte a distanza e in parte in presenza)
- No

40. Hai incontrato difficoltà nel seguire lezioni a distanza? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- No
- Sì, a causa di problemi legati alla mia dotazione informatica
- Sì, a causa di problemi informatici non dipendenti dalla mia volontà
- Altro: \_\_\_\_\_



41. Hai incontrato difficoltà nel seguire lezioni in modalità mista? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- No
- Sì, a causa di problemi legati alla mia dotazione informatica
- Sì, a causa di problemi nel funzionamento delle strutture informatiche della Facoltà
- Sì, a causa di carenze di spazi o di impossibilità di rispettare le normative
- Altro: \_\_\_\_\_

---

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli