



## **Facoltà di Medicina e Chirurgia**

### **Componenti docenti della CPDs:**

1. Roberto Santucci (Referente per la CPDs)
2. Francesca Ceccherini Silberstein
3. Giulia Donadel
4. Sandro Mancinelli

### **Componenti studenti della CPDs:**

1. Diletta Corrado
2. Anna Maria Donà
3. Refije Korreshi
4. Alessia Necci

### **Eventuali persone coinvolte:**

Dott.ssa Maria Cristina Buè, sig.ra Barbara Bulgarini, (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); Rappresentanza degli studenti dei CdS afferenti alla Facoltà di Medicina e Chirurgia

### **Data della riunione conclusiva in cui la CPDs ha formulato la Relazione Annuale:**

26/10/2020

### **Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPDs, con breve indicazione della motivazione degli incontri:**

In presenza in aula: 13/12/2019; 29/01/2020; 28/02/2020; in presenza su piattaforma Teams 09/07/2020; 20/07/2020; 16/09/2020; 12/10/2020; 19/10/2020; . Discussione collegiale dei dati dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS; consultazione rappresentanti dei CdS.

### **Eventuali iniziative intraprese:**

Consultazione dei rappresentanti degli studenti di gran parte dei CdS della macro-area di Medicina, ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati; discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli componenti.

### **Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità Piattaforma TEAMS) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDs nel periodo tra novembre 2019 e ottobre 2020 per il complessivo di tutti i corsi di studio**

25 ore di riunione, circa 40 ore di lavoro individuale per ciascun componente docente della Commissione e circa 10 ore di lavoro individuale per la componente della CPDS studentesca

### **Documentazione consultata:**

Scheda SUA 2019 e 2020; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; Dati Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite all'AA 2019-20, disponibili sul sito Valmon; Relazione della Commissione Paritetica del 2019, Siti Web istituzionali dei singoli CdS.



## **Relazione Annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

**Dipartimento/Facoltà di:** Medicina e Chirurgia

**Denominazione del Corso di Studio:** Professioni sanitarie tecniche

Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare  
(abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare)

**Classe:** L/SNT-3

**Sede:** tutte

### **A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti**

a) Principali criticità rilevate

Dall'analisi dei questionari del sito Valmon (>180 risposte per quesiti, in genere) sul grado di soddisfazione del corso si evincono nel complesso risultati positivi, più o meno in linea a quelli dell'anno precedente, e ai valori medi della macro-area di Medicina. A differenza dell'anno precedente, dove non si evincevano le due solite criticità D17 e D19, in genere comuni per l'intera macro-area, quest'anno i valori sono <6. Per quanto riguarda la criticità dell'anno precedente per i quesiti D8-D10, D18 e D20-D21: oltre ad aver avuto anche quest'anno un numero basso di risposte (meno di 10), hanno avuto valori di risposta tutti >7, con significativi aumenti rispetto ai valori dell'anno precedente. I precedenti valori sotto la sufficienza per D18 e D21 hanno avuto ora valori di 8,9 e 7,9, rispettivamente. Uniche variazioni a ribasso riguardano i quesiti D4 (da 8,9 a 8,1) D12-D13 (7,7 e 8,1 vs 8,2 e 8,5) D16 (7,9 vs 9) e D23 (7,8 vs 8,8).

Anche dalla scheda di AlmaLaurea relativa ai questionari dei 9/9 laureati nel 2019, i risultati sono più che sufficienti, con una maggiore percentuale di gradimento sull'esperienza universitaria complessiva pari a 88% (vs 64% del 2018, con ora 44% decisamente sì e 44% più sì che no), soddisfazione al 89% (vs 71% del 2018) dei rapporti con i docenti in generale (22% decisamente sì e 67% più sì che no), e soddisfazione al 100% (vs 71%) dei rapporti con gli studenti (56% decisamente sì e 44% più sì che no), anche se solo l'11% (vs 28,6%) di laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo.

Una certa insoddisfazione nell'organizzazione del CdS è emersa anche nel confronto con i rappresentanti degli studenti incontrati quest'anno. Le maggiori criticità riguardano sia il numero delle ore di lezione che, per alcune materie, risulta significativamente inferiore a quanto previsto dal CdS, sia per il mancato rispetto del termine previsto delle lezioni. Altre criticità riguardano la mancanza di informazioni relative alle modalità d'esame per alcuni C.I., l'assenza frequente del Direttore didattico, la mancanza di informazioni sulle date degli esami, la carente organizzazione dei tirocini.

Anche il sito del CdS necessita di miglioramenti, mancando di molte informazioni utili per gli studenti, quali, ad esempio, i programmi di studio dei vari corsi.



I giudizi in generale del corso si dovrebbero evincere anche dalla scheda SUA del CdS (Quadro B6 e B7); tuttavia come riscontrato l'anno scorso, è riportata una vecchia descrizione dell'opinione degli studenti e laureati generale e non aggiornata. Nel quadro B7 per i laureati c'è un link generale al sito Valmon. Non vengono menzionate e discusse le criticità. Non ci sono i pdf aggiornati dei dati Valmon e Almalaurea del 2019.

b) Linee di azione identificate

La CP invita il CdS alla consultazione della rappresentanza studentesca e del personale docente per analizzare e risolvere insieme le criticità e debolezze del corso che emergono dai questionari. In particolare da comprendere quali siano i motivi della non totale soddisfazione del corso e del non soddisfacente rapporto con i docenti. Si invita inoltre anche ad aggiornare la scheda SUA per quanto riguarda il quadro B6 e B7.

**B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

a) Punti di forza

Dall'analisi dei questionari degli studenti dal sito Valmon (D15, D22, D23), è risultato un indice di gradimento molto buono con valori tutti e tre intorno a 8, anche se leggermente sotto rispetto all'anno precedente.

Una situazione positiva emerge anche dalla scheda di Almalaurea relativa ai questionari dei laureati nel 2019, laddove i risultati risultano abbastanza positivi sulla qualità delle aule (77% sempre o quasi sempre o spesso adeguate, valore leggermente migliore del 2018 del 72%), sulla valutazione e utilizzo della biblioteca (67% decisamente positiva e 33% abbastanza positiva), sulla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, 88% - vs 73% - sempre o quasi sempre o spesso adeguate).

Dalla valutazione della scheda pubblica SUA CdS (B4 Infrastrutture) risultano diversi collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo.

Per quanto riguarda B5 Servizi di contesto, i diversi quadri o rimandano semplicemente al sito ufficiale di ateneo o al sito di Almalaurea o descrivono in allegati datati i servizi di informazione, assistenza e sostegno a disposizione degli studenti per facilitare il loro avanzamento negli studi. Nessuna descrizione specifica per il corso se non con allegati vecchi. Nessuna informazione specifica e relativa ad eventuale periodo di formazione e mobilità all'esterno e estero, nonché accompagnamento al lavoro.

Bene che quest'anno nel sito B5 Orientamento e tutorato in itinere, ci siano due nomi di tutor.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nel complesso la CP invita il CDS a meglio sviluppare e mostrare agli studenti le attività più specifiche del corso per quanto riguarda le attività didattiche attraverso il miglioramento dei laboratori, accesso a postazioni informatiche e attività pratiche, favorire stage e tirocini per migliorare la formazione professionale degli studenti del corso. Utile attivare/mostrare specifiche convenzioni con enti esterni pubblici e privati e anche stranieri, nonché attivare/mostrare incontri annuali con le varie rappresentanze del mondo del lavoro per favorire nel complesso un migliore orientamento e accompagnamento al mondo del lavoro stesso. Importante aggiornare la Scheda SUA per i quadri B5.



**C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

a) Punti di forza

I dati dei questionari degli studenti dal sito Valmont (D1-D6, D14) evidenziano un giudizio più che positivo sull'organizzazione complessiva della didattica, della distribuzione del carico didattico e dell'organizzazione delle sedute di esame, con un valore medio intorno a 8,2, con indicatori leggermente inferiori o stabili rispetto all'anno precedente (valore medio intorno all'8,4).

Tale giudizio positivo si riscontra nel complesso anche dal questionario di Almalaurea dei laureati, dove si evince che il carico di studio degli insegnamenti risulta meglio valutato (89% vs 64% del 2018) e adeguato alla durata del corso con un decisamente sì per il 67% e 22% più sì che no. Similarmente, gli studenti hanno ritenuto l'organizzazione degli esami più soddisfacente nel complesso, con 33% (vs 21.4% del 2018) sempre o quasi sempre, con un 44% (vs 14.3%) per più della metà degli esami, e un 22% (vs 64.3%) per meno della metà.

Per quanto riguarda la Scheda SUA CdS (**Quadro B1, B2.a, B2.b, B2.c, B3**) a parte il quadro B1 dove si trova un pdf scaricabile aggiornato aa 2019/2020, con segnalati gli indirizzi di due link che rimandano alla didattica programmata ed erogata GOMP AA 2020-2021 (da dove si possono ricavare le informazioni sui singoli corsi, CFU, settori scientifici disciplinari e nomi dei docenti). Tutti gli altri quadri rimandano ad informazioni non aggiornate, alcune anche tramite link diretto al proprio sito del corso, che pur se ben sviluppato non è aggiornato. Mancano tutte le informazioni aggiornate per i programmi dei corsi e le date delle lezioni e degli esami. Le date delle sessioni di Laurea si ritrovano su un link Perfusionisti Tor Vergata.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si invita ad aggiornare la scheda SUA per tutte le parti relative alla didattica, dando visibilità ai programmi dei corsi, ai docenti, al calendario degli esami. Si invita ad aggiornare il proprio sito del corso e/o dalla scheda SUA rimandare al sito del corso della Facoltà di Medicina e Chirurgia che risulta più aggiornato (con il regolamento didattico, calendario delle lezioni e degli esami, ordinamenti didattici, e insegnamenti) Si suggerisce anche di ottimizzare il carico e la qualità di studio degli insegnamenti, aumentando l'attività di supporto didattico, incrementando gli incontri tra docenti dei corsi integrati per un miglior coordinamento didattico dei programmi e delle sessioni di esami. Utile promuovere le attività dei tirocini da svolgere presso strutture sanitarie interne ed esterne.

**D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

a) Punti di forza



Ben fatta la scheda di monitoraggio annuale compilata dal CdS, con attenta analisi dei diversi indicatori. Nelle Conclusioni sono anche presentate alcune strategie di intervento avviate per il miglioramento del corso, per esempio la proposta di somministrare agli studenti dei questionari specifici, all'inizio e alla fine di ogni aa., per comprendere, valutare e risolvere le reali motivazioni delle criticità, e la proposta di un maggior coinvolgimento del Direttore Didattico agli Open Day organizzati dall'Università, al fine di divulgare e far conoscere il CdS nonché gli sbocchi professionali del medesimo.

Nella Scheda SUA CdS, per quanto riguarda i Quadri **C1, C2** è presente solo un link al pdf scaricabile di Almalaurea del 2019. Nella scheda C3, sono state aggiunte rispetto all'anno scorso le convenzioni con altri enti o aziende ospedaliere.

Per quanto riguarda il quadro D2 di Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio e quadro D3 di Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative, sono entrambe ben dettagliate e aggiornate nel 2020 e 2109, rispettivamente. Nel quadro D2 è descritta anche la composizione e l'impostazione di lavoro del gruppo di riesame. I campi D4 e D5 sono vuoti. Nel D4 è possibile scaricare il Pdf del riesame del 2017.

**b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Si invita il CdS e in particolare il gruppo di Riesame a implementare le attività di monitoraggio degli studenti, analizzando le maggiori criticità che emergono dai questionari e promuovere strategie di intervento, come accennato nella scheda di monitoraggio annuale. In particolare si suggerisce di stimolare i docenti a una maggiore interazione tra di loro e anche con gli studenti per un miglior coordinamento delle attività didattiche e organizzazione degli esami. Utile estendere e intensificare un programma di tutoraggio e intensificare i rapporti con aziende del territorio per tirocini pre- e post-laurea.

**E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**a) Punti di forza**

La Scheda SUA è stata adeguatamente compilata e aggiornata in poche parti. La maggior parte necessita aggiornamento e una descrizione più dettagliata e più specifica del corso. La scheda SUA rimanda a un proprio sito del corso che necessita aggiornamento. Risulta molto più aggiornato il sito del corso accessibile dal sito della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

**b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Si suggerisce di dare maggiore valore a tutta la scheda SUA e di aggiornare entrambi i siti del corso o di mantenere solo quello della Facoltà rendendolo visibile anche dalla scheda SUA. Tutto ciò può favorire maggiormente l'informazione sulle reali potenzialità e punti di forza del corso.

**F) Ulteriori proposte di miglioramento**

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento



**TOR VERGATA**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Nel complesso come già menzionato, è importante implementare le modalità di trasferimento di informazioni allo studente, dedicando maggiore attenzione e cura al sito web e scheda SUA. Nell'insieme si incentiva anche a promuovere incontri tra studenti/docenti e studenti/docenti/tutor per promuovere strategie di intervento condiviso per migliorare l'attività didattica complessiva tra cui l'organizzazione degli esami e le diverse attività di laboratorio pratico e di tirocinio.

Il corso nel suo complesso va molto migliorato, visto il decremento che si osserva ogni anno del numero dei laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo.