

Relazione Annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di: GIURISPRUDENZA

Componenti docenti della CPds:

(indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

- 1. Prof. Vincenzo Ricciuto (Referente per la CPds)**
- 2. Prof. Cristiano Cupelli**
- 3. Prof. Marco Fioravanti**
- 4. Dott. Marco Nicolai**

Componenti studenti della CPds:

(indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

- 1. Sig. Stefano D'Avello**
- 2. Sig. Marco Eusebio**
- 3. Sig. Alessandra Masci**
- 4. Sig. Davide Santoro**

Eventuali persone coinvolte

(indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc...): **Dott.ssa Paola Evangelista**

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: lunedì 26 ottobre 2020

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri:

10 aprile 2020, Riunione su piattaforma per aggiornamenti sui Corsi di studio vista la situazione Covid;

27 maggio 2020, Aggiornamenti sull'andamento didattica a distanza;

23 settembre 2020, Prospettive Corsi di studio per nuovo inizio anno accademico;

23 ottobre 2020, Riunione su piattaforma per stesura bozza Relazione;

26 ottobre 2020, Riunione telematica per modifica, completamento e approvazione Relazione.

Eventuali iniziative intraprese: (descrivere brevemente)

Questo anno è stato fortemente segnato dai continui cambiamenti che si sono dovuti apportare alla didattica, ai canali di collegamento ed alla impossibilità di comunicare attraverso i normali canali. L'akeraggio presso il nostro Ateneo ha ulteriormente complicato il reperimento del materiale archiviato digitalmente, come suggerito da sempre dagli ordini preposti. Siamo ancora in attesa che il centro di calcolo cerchi di recuperare, attraverso i backup effettuati, qualche dato.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2019 per il complessivo di tutti

i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione):
12 ore

Documentazione consultata: (elencare)

Per i due Corsi di Laurea del Dipartimento di Giurisprudenza, cioè il Corso di Studio in Giurisprudenza ed il Corso di Studio in Scienze dell'Amministrazione e delle relazioni internazionali, è stata consultata la seguente documentazione:

- Le Schede di Monitoraggio 2019, le relative linee guida e gli indicatori messi a disposizione da ANVUR;
- I siti dei Corsi di Studio;
- I dati aggregati della rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti che sono disponibili pubblicamente sul sito specifico in forma aggregata per ciascun corso di studio (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/>);
- I dati relativi ai questionari dei laureandi, raccolti ed elaborati da AlmaLaurea;
- I dati relativi alla condizione occupazionale dei laureati a un anno dal titolo (e a tre anni per i corsi Magistrali) raccolti ed elaborati da AlmaLaurea;
- La scheda Sua relativa all'anno 2020 del Corso di Studio in Giurisprudenza e la scheda Sua relativa all'anno 2020 del Corso di Studio in Scienze dell'Amministrazione e delle relazioni internazionali;
- Le linee Guida Relazione Annuale Commissione Paritetica 2020 dal Presidio Qualità d'Ateneo.
- Modulo per il monitoraggio relativo al Piano Integrato 2020-2022
- Relazione sulla rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti in merito alle attività didattiche per l'anno accademico 2018-2019 (documento redatto dal Nucleo di valutazione d'Ateneo, aggiornato al 3 giugno 2020).

Relazione Annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento: Giurisprudenza

Denominazione del Corso di Studio: Giurisprudenza

Classe: LMG-01 **Sede:** Dipartimento di Giurisprudenza

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate:

Le aree di miglioramento (non si può parlare di criticità a tutti gli effetti in quanto i valori medi si posizionano sempre superiori a 7.0) riguardano essenzialmente le conoscenze preliminari, l'adeguatezza delle aule, dei locali e delle attrezzature relative alle attività didattiche integrative. A tale riguardo va ricordato che i risultati della valutazione di tali aspetti hanno particolarmente risentito dei disagi legati all'importante trasloco di sede degli edifici del Rettorato e della Macroarea di Giurisprudenza, per la quale non sono ancora ultimati i lavori di costruzione del blocco aule. Gli studenti del corso di laurea in Giurisprudenza si trovano per il terzo anno consecutivo a dovere svolgere le attività didattiche in aule messe a disposizione dalla Macroarea di Economia.

Se si analizzano i risultati dell'ultimo biennio (a.a. 2017-2018 e a.a. 2018-2019) emerge che gli studenti del corso di laurea in Giurisprudenza appaiono nell'a.a. 2018-2019 maggiormente soddisfatti rispetto all'a.a. precedente, seppur con alcune eccezioni che riguardano la reperibilità dei docenti, l'adeguatezza del materiale didattico, l'utilità delle attività integrative e l'adeguatezza delle aule, dei locali e delle attrezzature.

b) Linee di azione identificate:

Continuare a sensibilizzare il Corpo docente ad una maggiore attenzione e disponibilità nel ricevere, seppure in via telematica, gli studenti e comunicare tempestivamente gli eventi organizzati; sollecitare il caricamento del materiale didattico sulle piattaforme messe a disposizione degli studenti come "didattica web".

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza:

Il parere degli studenti, relativamente ad aspetti legati alla docenza, mettono in rilievo, la percezione sull'adeguatezza della propria preparazione e a buona organizzazione del piano formativo; gli studenti risultano soddisfatti ed interessati e percepiscono positivamente il ritmo di studio affiancato alla frequenza .

Quindi la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non, reperiti da Valmon, relativamente all'a.a.2018/2019, mostra una risposta positiva relativamente ai quesiti selezionati, in relazione ai valori percentuali della Macro Area.

Complessivamente è possibile affermare che, pur con scostamenti ritenuti del tutto fisiologici, gli studenti di Giurisprudenza appaiono decisamente soddisfatti di ciascun insegnamento, soddisfazione che appare anche nell'insieme piuttosto stabile.

Per l'a. a. 2018/2019 i dati rilevati appaiono soddisfacenti sia in rapporto al carico di lavoro complessivo, sia con riguardo all'organizzazione complessiva degli insegnamenti e degli esami. L'adeguatezza dei locali e delle attrezzature didattiche riporta un giudizio positivo, in considerazione anche della sede distaccata per la didattica (che si svolge presso gli edifici di Economia). Il livello di soddisfazione dei laureati appare anch'esso positivo, come riportato dai dati Almalaurea del 2018 da cui emerge che, ad un anno dalla laurea, lavora il 24,5% dei laureati ed il 36,3% è impegnato in altro corso universitario o nelle attività di praticantato. Dopo tre anni dalla laurea lavora il 54,9% e l'8,3% è impegnato in altro corso universitario o nelle attività di praticantato. Dopo cinque anni dalla laurea lavora il 78,7% e l'6,4% è impegnato in altro corso universitario o nelle attività di praticantato.

Si è provveduto alla pubblicazione delle schede di insegnamento e si attende a breve (si spera), la costruzione delle aule; attualmente i lavori sono stati interrotti per ritrovamento di materiali archeologici.

Nell'attuale periodo di pandemia è stato istituito un servizio di tutor a distanza ed i tutor sono raggiungibili in ogni momento.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si suggerisce di migliorare la risposta del corpo docente alle attese degli studenti con una maggiore presenza e risposta alle loro richieste, sia frontale che a distanza (via web).

Le indicazioni dello scorso anno sono state realizzate: in tal senso, va segnalato che è stato riscontrato un ulteriore miglioramento e accrescimento del percorso formativo, pur all'interno di una struttura già esistente, attraverso attività seminariali, incontri-studio e lezioni a tema.

Come anche rilevato nella scheda di monitoraggio annuale 2019 del corso di studio, obiettivi ed azioni di miglioramento sono: aumentare l'attrattività del CdS cercando di ridurre la flessione del numero di iscritti; attraverso l'implementazione delle attività di orientamento anche nel territorio interessato dal polo didattico Foro Italo, l'implementazione di tutte le attività del servizio orientamento; la previsione di giornate "Porte Aperte", Open Day (Ateneo e Dipartimento), progetti Alternanza scuola-lavoro, la partecipazione a fiere di settore, presentazione presso istituti scolastici di secondo grado. Tutto il programmato seguirà l'evoluzione della pandemia covid 19.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di Accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza:

Nell'anno 2019 si è rilevata una leggera ripresa delle immatricolazioni, anche se permane una diminuzione nel numero totale di studenti iscritti.

Il bacino d'utenza degli studenti iscritti rispetto al quadriennio precedente è ancora più locale: nel 2019 la provenienza dalle altre regioni è dell'8%, percentuale decisamente più bassa rispetto alla media di tutti i CdS della stessa classe nella medesima area geografica e su scala nazionale. Il CdS intende quindi estendere e incrementare la già considerevole attività di orientamento svolta, particolarmente attraverso i social media, al fine di raggiungere studenti di altre regioni.

L'apertura del canale didattico in convenzione con l'Università di Roma 'Foro Italico', a partire dall'a.a. 2018-2019, ha lo scopo di diversificare logisticamente l'offerta formativa e raggiungere più facilmente altre aree di Roma.

Come l'anno scorso si continuano ad organizzare, attraverso l'Ufficio Orientamento, incontri presso le sedi di varie scuole secondarie superiori al fine di illustrare l'offerta formativa del percorso di laurea e fornire agli studenti le basi conoscitive necessarie per una scelta corretta e ponderata. Il Corso di Studio in Giurisprudenza prevede attività di tutorato da parte del corpo dei ricercatori del Dipartimento. In questo modo, si indirizzano gli studenti ai piani di Studio, all'organizzazione dell'attività di studio personale, nonché ai futuri sbocchi professionali. E' offerto, inoltre, un servizio di tutorato svolto da laureandi e dottorandi per fornire allo studente informazioni generali sull'organizzazione dell'Università. Lo studente diviene quindi attivamente partecipe del processo formativo nella logica della rimozione degli ostacoli a una proficua frequenza universitaria. Inoltre, il servizio di tutorato è rivolto a illustrare gli strumenti, i contenuti e gli obiettivi formativi del Dipartimento e del Corso di Studio (compresi i programmi post lauream), ad agevolare il contatto con il personale impegnato nell'assistenza alla preparazione dei singoli esami, ad assistere lo studente nella scelta dei diversi possibili percorsi di studio istituzionalmente definiti (piano di studio, indirizzi, propedeuticità), aiutandolo a sviluppare la capacità di organizzare autonomamente il proprio curriculum universitario, ed assistendolo nella scelta della tesi di laurea.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento:

La Commissione suggerisce di rendere più chiare allo studente le procedure e il reperimento delle notizie relative agli insegnamenti, controllando ed operando affinché i docenti diano visibilità al loro operato attraverso didattica web2 (<http://didatticaweb.uniroma2.it/home/accedi>) ed i canali di informazione di Dipartimento (Facebook, Didattica web2, ecc.) Allo stesso modo, occorre perfezionare e arricchire le attività di tutorato allo studente anche nella fase successiva al completamento degli studi.

Implementare tutte le attività già svolte dal servizio orientamento, anche mediante l'orientamento a distanza.

A tal proposito si suggerisce una implementazione del personale afferente all'Ufficio orientamento e tutorato del Dipartimento di Giurisprudenza.

Si spera che tutto ciò possa effettuarsi nell'a.a. 2020-2021

I valori oscillanti degli indicatori di riferimento (iC01; iC02; iC13 - iC17; iC21 - iC24):

I primi due valori di riferimento sono decisamente in aumento e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è superiore rispetto alla media dei CdS della stessa classe della medesima area geografica. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. è passata dal 31,6% nel 2017 al 44% nel 2018, segno che la didattica erogata per semestri ha avuto effetti positivi (si ricorda che a partire dall'a.a. 2017/2018, un'azione di miglioramento ad hoc è stata fatta e cioè l'introduzione dei semestri -si veda a tal riguardo la SMA_CdS 2018-). Gli altri due valori invece sono notevolmente più bassi rispetto alla media dei CdS della stessa classe della medesima area geografica. A tale riguardo è stata costituita una segreteria didattica dedicata esclusivamente al CdS e ed è stato riorganizzato l'ufficio post lauream.

Il CdS ha intenzione, inoltre, di incrementare i rapporti con le organizzazioni rappresentative delle professioni al fine di ridurre al minimo il divario esistente tra la domanda di competenze richiesta dal mercato del lavoro e dal settore delle professioni. È in programma un nuovo incontro con i rappresentanti delle categorie del mondo di lavoro che interessano il CdS.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza:

Il Gruppo di riesame si è riunito diverse volte in modo informale e in modo formale. Nelle riunioni, pianificate in considerazione delle scadenze programmate e degli impegni del gruppo, sono stati discussi gli argomenti di ogni singolo quadro della Scheda di Riesame. Si è ritenuto necessario consultare il Centro di calcolo di Ateneo e, diverse volte, il Presidio di Qualità d'Ateneo. I risultati sono stati portati al vaglio e all'approvazione del Consiglio di Dipartimento.

Come si rileva dal monitoraggio relativo al piano integrato 2019-2021, il numero di iniziative dedicate all'accoglienza degli studenti nel 2018 è di 20. Nel periodo gennaio-dicembre 2019 il numero è di 11.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento:

A fianco alla didattica erogata per semestri, introdotta nell'a.a. 2017-2018 e per la quale ci si auspica di registrare effetti positivi a partire dal prossimo biennio, sono state attuate ulteriori iniziative di miglioramento, quali la riorganizzazione degli uffici per la didattica del CdS (è stata prevista l'istituzione di una segreteria didattica dedicata esclusivamente al CdS) e l'implementazione del servizio di orientamento e tutorato. Si terrà sotto controllo la realizzazione di siffatta riorganizzazione.

Inoltre ci si propone di implementare il numero di momenti di incontro e condivisione con il mondo delle organizzazioni rappresentative delle professioni, come l'organizzazione Career Day, per la cui realizzazione si occuperà l'Ufficio orientamento e tutorato del Dipartimento di Giurisprudenza.

È già stata deliberata l'attivazione di insegnamenti opzionali in lingua straniera a partire dall'a.a. 2020-2021.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza:

La SUA presenta con correttezza e in modo chiaro il CdS rappresentando un valido strumento di informazione. Si tratta di un documento che indica le reali capacità del CdS consentendo, anche grazie alla sua pubblicazione, di diffondere caratteristiche e specialità di quest'ultimo.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: nessuna

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: Tenendo in considerazione la difficile situazione attuale determinata da Covid 19, si propone un'attenzione particolare all'attività della didattica a distanza, in modo da suscitare negli studenti una curiosità per le discipline attraverso i nuovi canali delle conoscenze ed una percezione di presenza dei docenti anche se a distanza.