

Relazione Annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Economia

Componenti docenti della CPds: (4 componenti previsti)

1. Prof. Alessio D'Amato (Coordinatore)
2. Prof.ssa Anna Maria Battisti
3. Dott.ssa Angela D'Orazio
4. Prof.ssa Mariangela Zoli

Componenti studenti della CPds: (4 componenti previsti)

- Sig. Francesco Di Cicco
Sig.na Melissa Maddalena
Sig. Elia Marcellini
Sig. Francesco Torlai

Eventuali persone coinvolte: Dott.ssa Maria Cristina Di Ienno (TAB)

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 6 novembre 2020

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri

30 ottobre 2020 (aggiornamento status compilazione questionari ad hoc e risultati; verifica status preparazione relazioni)

5 ottobre 2020 (discussione modalità per la predisposizione delle Relazioni; discussione questionari ad hoc da somministrare agli studenti)

16 settembre 2020 (preparazione dei lavori; discussione)

Si sono inoltre tenuti incontri intermedi per gruppi di lavoro; la componente studentesca si è infine riunita più volte per la predisposizione e la somministrazione dei questionari.

Eventuali iniziative intraprese:

- Predisposizione di questionari ad hoc, resi disponibili online agli studenti della Facoltà di Economia dalla Componente studentesca della Commissione. La somministrazione di tali questionari ha consentito di sollecitare risposte (anche) su temi non coperti dai questionari "ufficiali" e, in particolare, sulla percezione dell'impatto dell'emergenza sanitaria sulle attività didattiche. Il questionario è stato gestito e somministrato attraverso i canali disponibili alla Componente studentesca.

- Una relazione di sintesi dei risultati derivanti da tali questionari, predisposta dalla componente studentesca, è allegata a questa Relazione, insieme al questionario proposto. Specifiche informazioni sono state incluse, dove possibile, nelle schede dei singoli CdS.

- Confronto con i coordinatori sulle prime elaborazioni delle Schede relative ai CdS.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel periodo tra novembre 2019 e ottobre 2020 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 30

Documentazione consultata: Scheda di monitoraggio; scheda SUA 2020; Rapporto di Riesame Ciclico dove disponibile; Rilevazione soddisfazione studenti frequentanti (Valmon). Risultati della rilevazione ad hoc con gli studenti della Facoltà di Economia ad opera della componente studentesca della Commissione.

Relazione Annuale 2020 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento: Dipartimento di Management e Diritto (DMD)

Denominazione del Corso di Studio: Business Administration – Gestione d’impresa

Classe: LM-77

Sede: unica

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

Principali fonti consultate: scheda SUA; Rapporto di Riesame ciclico 2020; Rilevazione soddisfazione studenti frequentanti. Consultazione con gli studenti

a) Principali criticità rilevate

Dall'analisi degli indicatori forniti emerge un quadro positivo delle performance del corso di laurea. Si registra in incremento il dato relativo alla percentuale dei laureati che entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11).

In aumento (da 70.5% a 77.8%) la percentuale di coloro che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18).

Nel 2019 si è registrato un leggero calo riguardo l' attrattività (iC04) e l'internazionalizzazione del Cds, intesa in termini di numero di studenti stranieri iscritti (iC12). Tali risultati derivano da una flessione del numero di immatricolazioni rispetto al passato. Inatteso, invece, è il calo di adesioni rispetto al curriculum in Marketing and Sales che negli anni passati è sempre stato tra i curricula più scelti dagli studenti. Dall'attivazione dei 6 curricula di cui si compone il Cds non si è registrato l'aumento delle iscrizioni che si era previsto con l'introduzione di un'offerta didattica specializzante.

In leggera crescita rispetto allo scorso anno è il rapporto studenti regolari/docenti (iC05 - un docente ogni 12.4 studenti), ciò tenuto conto del fatto che il CdS, essendo stato riarticolato in 6 curricula (Control and Auditing, Marketing and Sales Management, Supply Chain Management, Management Consulting, Human Resources Management e Social and Innovation Management), ha avuto la necessità di dover inserire docenti esterni per coprire le esigenze didattiche.

Il CdS si presenta attrattivo per gli studenti provenienti da altri atenei (iC04), con una percentuale (45.3%), in leggera diminuzione rispetto ai due anni precedenti ma di almeno 10 punti percentuali più alta rispetto alla media di Ateneo e a quelle della medesima area geografica e a livello nazionale. Come per gli anni precedenti, il CdS risulta attrattivo per l'area geografica centro-meridionale.

Oltre il 90% di coloro che trovano un'occupazione lavorativa o di formazione retribuita, svolgono un'attività lavorativa retribuita e regolamentata da contratto(iC07BIS), non sono impegnati in formazione non retribuita ma svolgono un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC07TER), in tutti i casi a tre anni dal conseguimento del titolo.

In perfetta linea con la media di Ateneo e della medesima area geografica e a livello nazionale è l'indicatore iC09 che riguarda la qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali.

In base al questionario somministrato agli studenti nella fase dell'emergenza Covid- 19, si segnala che tutti gli studenti immatricolati nell'a.a.2020/2021 affermano di seguire le lezioni esclusivamente a distanza, e di questi solo il 30% afferma di incontrare difficoltà causate da problemi informatici che non dipendono dalla loro volontà o derivanti dalla loro dotazione informatica e da difficoltà legate alla concentrazione e allo studio.

b) Linee di azione identificate

Si segnala che il Cds effettua una costante azione di monitoraggio in termini di iscrizioni degli studenti ai singoli curricula, che ha di fatto portato alla disattivazione del curriculum in Entrepreneurship.

L'azione di monitoraggio delle scelte degli studenti rispetto all'offerta didattica dei curricula è stata attenta, in particolare verso i due curricula posti sotto la lente di ingrandimento, Human Resources Management e Social Innovation and Sustainability.

Al contempo, il Cds ha ritenuto opportuno introdurre un nuovo Curriculum, con una denominazione più generica: Management. Infatti, affiancare un'offerta di carattere più generale a quella esistente permetterà di intercettare quegli studenti che preferiscono una formazione più generica e meno specializzata a presentarsi al mondo del lavoro con una predisposizione più duttile. Il nuovo curriculum presenta un carattere più generale e comprende, nell'ambito delle attività affini, tutti gli insegnamenti già presenti nei vari curricula di cui si compone il CdS. In tale modo sarà più semplice trovare equivalenze in sede di confronto con l'offerta didattica di università straniere.

L'emergenza Covid, che ha caratterizzato la seconda parte dell'A.A. 2019/20, ha portato alla necessità di integrare i questionari standard con questionari specifici legati alle attività didattiche e somministrati dalla componente studentesca ad un ampio campione di studenti della Facoltà di Economia (su cui vedi punto F).

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

La presenza di visiting professor provenienti da prestigiose Università europee, extra-europee ed asiatiche, ha sicuramente innalzato il livello di internazionalizzazione del corso ed ha raccolto l'apprezzamento degli studenti.

La presenza di testimonial e di cicli di workshop e seminari affidati a professionisti rafforzano l'approccio pratico del corso, dato anche da potenziali opportunità professionali.

La soddisfazione nei confronti del CdS e l'occupabilità rappresentano due ulteriori punti di forza. Stabili rispetto agli anni passati e superiori rispetto alla media di area geografica e nazionale sono gli indicatori che registrano l'occupabilità dei laureati ad un anno e a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07) confermati anche dai dati Almalaurea per il 2019. Leggermente superiore alla media di area geografica e nazionale è la percentuale di soddisfazione complessiva nei confronti del CdS che sfiora il 93% ed è sostanzialmente in linea con quanto rilevato sull'efficacia della laurea nel lavoro svolto dall'indicatore D1.03.02 del Piano Integrato 2020-2022.

Va segnalato che il corso si è dotato di una componente didattica più conforme agli standard linguistici europei, considerato il potenziamento linguistico dei docenti e del personale amministrativo, realizzato negli ultimi anni.

Anche le aule che i locali e le attrezzature utilizzate per le attività di didattica integrativa, risultano essere adeguate alle esigenze degli studenti, come emerge dai dati Valmon. Non va infine trascurato che uno dei punti di forza del corso è rappresentato dalla segreteria dedicata agli studenti (che si occupa di didattica, internazionalizzazione, placement e supporto agli studenti stranieri).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dal questionario somministrato agli studenti, si evince che il 75,5% ritiene che una maggiore apertura delle aule al di fuori degli orali delle lezioni possa incidere positivamente sulla loro performance accademica

Inoltre, si ritiene di implementare o istituire attività formative integrative, in particolare: esercitazioni, video-lezioni e seminari e servizio di tutoraggio.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

Tra i punti di forza va segnalato che i metodi di accertamento delle conoscenze mirano a coniugare la teoria e la pratica, sviluppando negli studenti abilità di programmazione e capacità di risoluzione delle problematiche e di *decision making*.

In effetti, i corsi sono corredati da cicli di seminari concentrati su testimonianze da parte di personalità del mondo del lavoro.

Alla fine del terzo semestre, gli studenti sono incoraggiati e supportati nello svolgere un tirocinio presso un Ente Pubblico o un'azienda privata.

La forte proiezione del corso verso il mercato globalizzato fornisce agli studenti gli strumenti per comprendere ed affrontare concapacità decisionale le sfide economiche Attuali.

Le date degli esami sono coordinate in un calendario inviato agli studenti con largo anticipo rispetto alla sessione d'esami, che permette agli studenti di programmare nel modo più opportuno gli esami da sostenere.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dai dati VALMONT emerge la difficoltà degli studenti a superare gli esami non avendo frequentato (D19). In questo caso si raccomanda caldamente agli studenti di frequentare attivamente le lezioni, al fine anche di prendere parte a eventuali progetti o lavori di gruppo che consentono ai partecipanti sia di acquisire nozioni non manualistiche, sia di ricevere una valutazione intermedia prodromica al superamento dell'esame.

Emerge altresì che una percentuale molto bassa di studenti ha usufruito del ricevimento del docente per chiarimenti (D-17). Si consiglia pertanto agli studenti di usufruire del ricevimento del docente per chiarimenti ai fini della preparazione dell'esame. Si consiglia altresì di rafforzare l'attività di tutoraggio.

È necessario, intervenire attraverso il monitoraggio delle carriere degli studenti, così da supportare maggiormente gli studenti e ridurre la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni. Si consiglia infine di implementare progetti quali business game, case studies e simili.

Infine, il CdS si impegna a rafforzare le attività di elaborazione e stipula di accordi di doppio titolo partendo anche dalla revisione del percorso formativo in termini di maggiore flessibilità, necessaria per poter trovare punti d'incontro tra piani di studio delle università straniere coinvolte negli accordi.

Tra le indicazioni operative di miglioramento si segnala l'obiettivo del CdS di rafforzare le possibilità di mobilità degli studenti, sfruttando le opportunità che provengono



dall'adesione di Tor Vergata al network europeo YERUN e dall'inserimento del CdS nella prima fase del progetto YUFE con ripercussioni positive anche in termini di attrattività. Particolare attenzione sarà prestata agli indicatori che rilevano l'efficienza del CdS e l'andamento delle carriere.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

Tra i punti di forza del Cds si segnala che:

- Il CdS opera un monitoraggio costante ed attento della corrispondenza tra gli obiettivi formativi e i fabbisogni formativi e professionali espressi dalle parti sociali, determinando di volta in volta attività di perfezionamento dell'offerta formativa volte a cogliere le sollecitazioni ricevute.
- il CdS realizza interazioni con le parti consultate in fase di programmazione, oltre che con quelle interessate ai profili culturali e professionali in uscita, per verificare l'opinione degli stessi sulla preparazione degli studenti e dei laureati.
- Al fine di accrescere le opportunità lavorative offerte ai propri laureati e le opportunità di tirocinio per i propri studenti, il CdS già da diversi anni ha avviato un proprio servizio di placement che si affianca alle iniziative degli uffici della Facoltà di Economia e dell'Ateneo.
- Il CdS si caratterizza per la componente internazionale, rappresentata da un numero sempre crescente di studenti facenti parte di progetti di mobilità europea ed internazionale, motivato specialmente dagli accordi conclusi dal Coordinatore del CdS con diverse università extra-europee.
- Il CdS è, di recente, stato selezionato tra i primi corsi di laurea che parteciperanno alla prima fase di mobilità degli studenti nell'ambito del progetto YUFE. Si tratta di una interessante opportunità per tutto l'Ateneo, e anche per il CdS di rafforzare gli indici dell'internazionalizzazione, permettendo infatti ad un numero crescente di studenti di acquisire crediti formativi presso università estere.

La partecipazione a tale progetto è considerata come elemento fondamentale per le strategie di internazionalizzazione ma altresì anche in termini di spinta verso un aumento del numero di iscrizione all'Ateneo, in generale, e, nel particolare, al CdS.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si sollecita al CdS di porre in essere le misure più adatte per poter rendere sempre più attrattivo il CdS per gli studenti provenienti dagli altri atenei.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

Le informazioni contenute nel documento indicato risultano disponibili ed eloquenti. Si segnala che il sito Internet del corso (<http://economia.uniroma2.it/master-science/ba>) ha subito ulteriori miglioramenti nella gestione telematica della carriera dello studente, e contiene informazioni ritenute ampiamente adeguate sull'offerta didattica.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Non risultano critiche rilevanti a riguardo.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il CdS vuole progettare un'extra activity secondo i principi di focalizzazione richiesti dalle microcredenziali e sperimentare la realizzazione di un primo modulo in collaborazione con altri Atenei YERUN. L'azione verrà sviluppata in collaborazione con alcuni Atenei del network YERUN: Antwerp, Bremen, Carlos III, Dublin City e Nova Lisboa. Nel breve per la realizzazione del prototipo, le risorse arriveranno dal budget del corso, in parte già stanziata e in parte da stanziare. L'obiettivo è quello di riuscire ad ottenere dei finanziamenti europei che permettano di fare il salto di scala su queste attività.

Si auspica la revisione degli stage e delle opportunità formative nel mondo del lavoro messi a disposizione dall'università, in modo tale da consentire agli studenti di svolgere effettivamente un'esperienza di formazione pratica.

Facendo il punto sulla situazione COVID, gli studenti intervistati notano un peggioramento della qualità della didattica nel 50% dei casi. La didattica a distanza risulta inoltre meno efficace della modalità in presenza a detta della maggior parte degli studenti che hanno partecipato al sondaggio.

I problemi maggiormente riscontrati sono stati: problemi di connessione e disponibilità di PC

Di quelli che notano un cambiamento della loro performance con la situazione dovuta al COVID (50%), si denota un andamento generale altalenante sia per gli esami sostenuti, sia per i voti conseguiti.

Interessante notare, inoltre, che solo 25% degli studenti ha notato peggioramenti riguardo il rapporto con i docenti.

Allegato alla Relazione Annuale 2020 della Commissione Paritetica – Facoltà di Economia

La finalità del questionario proposto dalla componente studentesca per l’A.A. 2020/21, parallelamente e a complemento delle procedure formali per la Relazione Annuale 2020, ha come fine l’esplicita considerazione della percezione degli studenti della Facoltà di Economia relativamente all’impatto dell’emergenza sanitaria sulla didattica. Si tratta di questioni chiaramente molto rilevanti, non presenti nei questionari ufficiali. Il sondaggio è stato somministrato in due lingue, italiano ed inglese, per raggiungere il maggior numero di studenti possibile e per considerare sia i corsi di studio in italiano che quelli in inglese. Si procederà qui ad un commento generale sull’evidenza, senza pretese di rigore statistico ma con la consapevolezza che una tale informazione possa essere preziosa per i diversi corsi di studio della Facoltà di Economia. Informazioni specifiche sui singoli corsi di studio, pur trattandosi di un tema per gran parte al di fuori del controllo dei singoli corsi o della stessa Facoltà, sono state incluse nelle specifiche schede.

Le risposte ai questionari da parte di studenti non di nuova immatricolazione sono state 275. Quelle di neo-immatricolati sono state 249. I dati specifici, che includono anche risposte a quesiti standard, non legati all’emergenza sanitaria, sono a disposizione; si possono richiedere mandando una email a paritetica@economia.uniroma2.it.

La prima evidenza importante riguarda la percezione di un peggioramento della qualità della didattica, nel passaggio dalla modalità in presenza a quella a distanza, nonostante la pronta reazione dell’Ateneo per far fronte alla situazione di lock down: più del 50% degli studenti intervistati hanno risposto in tal senso. Questa percezione di peggioramento della didattica ha sicuramente avuto il suo peso nella valutazione dell’impatto dell’emergenza sulle capacità di apprendimento, che in molti ritengono peggiorata significativamente: più del 60% degli studenti considera che la didattica a distanza sia meno efficace rispetto ad una classica lezione frontale.

Una criticità molto importante, non imputabile alla Facoltà, è relativa alla carenza nelle dotazioni tecnologiche informatiche degli studenti: oltre il 50% degli studenti hanno riscontrato problemi di rete, e addirittura quasi il 13% evidenzia la mancanza della dotazione di un PC.

Una nota a favore della didattica a distanza si può riscontrare per quanto riguarda il rapporto con i docenti poiché i due terzi circa degli studenti (per i questionari in lingua italiana) e quasi il 70% degli intervistati (per i questionari in lingua inglese) non ha notato variazioni o ha addirittura notato miglioramenti. Per quel che riguarda l’interazione studenti-docenti durante la didattica a distanza, mentre i questionari in lingua italiana confermano come la maggioranza degli studenti non abbia percepito dei peggioramenti, nel caso dei questionari in lingua inglese più della metà dei rispondenti percepisce una maggiore difficoltà. In ogni caso, il fatto che circa un terzo degli studenti (o addirittura più della metà con riferimento all’interazione con i docenti e con riferimento ai questionari in inglese) abbia percepito peggioramenti nella relazione con i docenti merita attenzione.

Ampi margini di miglioramento sono possibili per quanto riguarda l’organizzazione degli esami a distanza poiché la maggior parte degli studenti considera tale aspetto migliorabile (punteggi minori o uguali a 3/5).

La situazione complessiva ha prodotto un impatto sulla performance per il 60% circa degli intervistati. Come documentato nei grafici qui sotto, gli impatti sono eterogenei. Ad esempio, per alcuni l’impatto è stato positivo ma il numero di coloro che hanno sostenuto un minor numero di esami supera quello di coloro che ne hanno sostenuti di più.

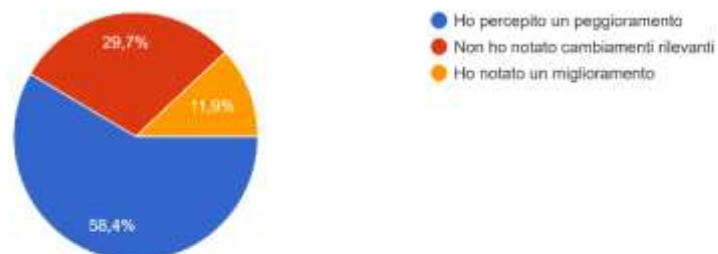
Altra sezione che riteniamo utile è quella riservata ai nuovi immatricolati dell’anno 20-21. Delle matricole intervistate, più del 60% dichiara che un punto di forza della Facoltà, e motivazione che le ha spinte alla scelta dei nostri corsi, è la qualità della didattica. Le altre due maggiori motivazioni sono state la comodità da un punto di vista logistico e i servizi di placement offerti.

I nuovi immatricolati si allineano ai dati rilevati in precedenza per quanto concerne le lezioni a distanza, in particolare in relazione ai problemi legati alla dotazione informatica e/o connessione.

Illustrazione dati relativi agli studenti non di nuova immatricolazione

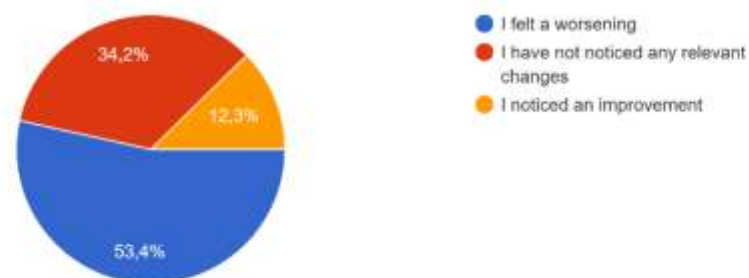
Come ritieni sia cambiata la qualità della didattica a seguito dell'emergenza Covid e considerando le azioni intraprese per mitigarne gli effetti?

202 risposte



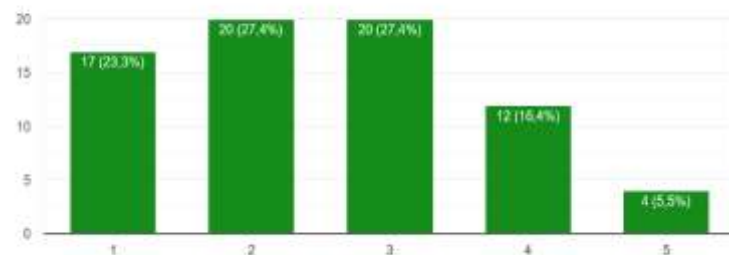
How do you think the quality of the teaching has changed following the Covid emergency and considering the actions taken to minimize its effects?

73 risposte



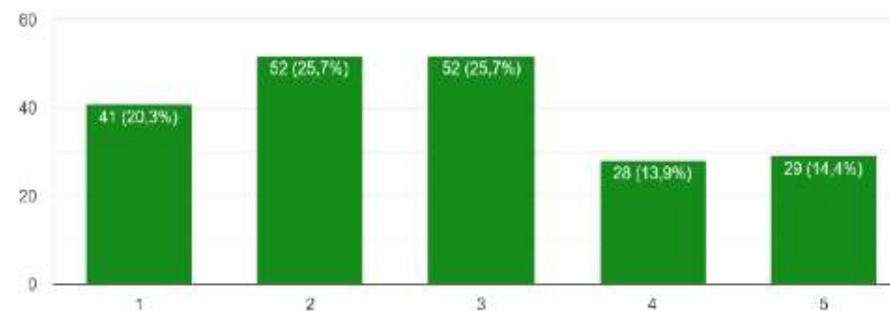
How do you judge the impact of the emergency from a psychological point of view on your learning ability?

73 risposte



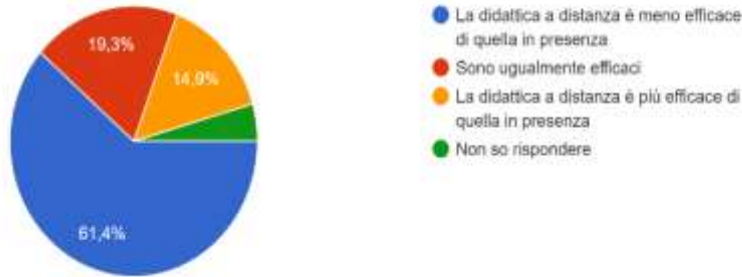
Come giudichi l'impatto dell'emergenza dal punto di vista psicologico sulle tue capacità di apprendimento?

202 risposte



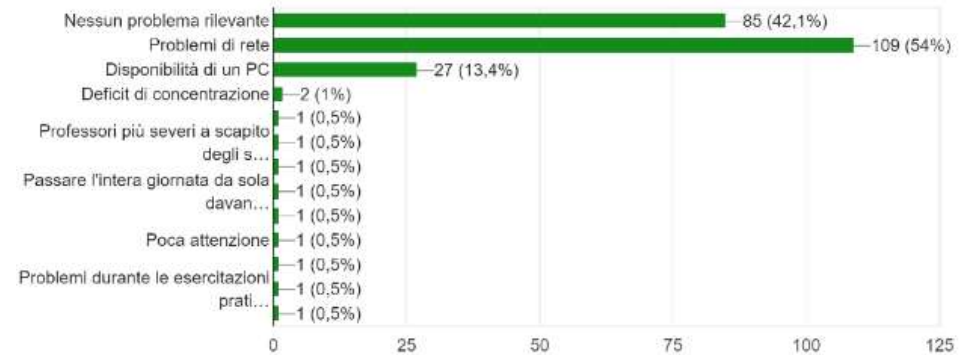
Come giudichi la modalità di didattica a distanza in relazione all'efficacia per il tuo apprendimento personale, rispetto alla esperienza di didattica in presenza?

202 risposte



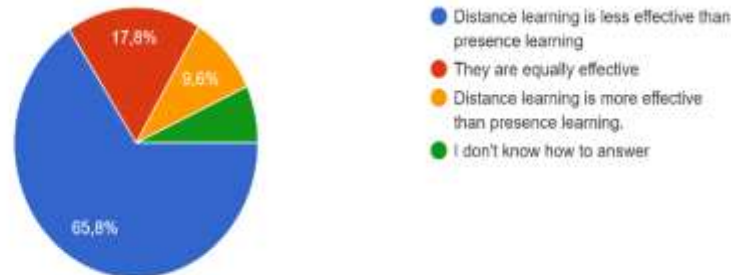
Quale/quali delle seguenti difficoltà tecniche hai riscontrato nelle lezioni/esami a distanza? (E' possibile più di una risposta)

202 risposte



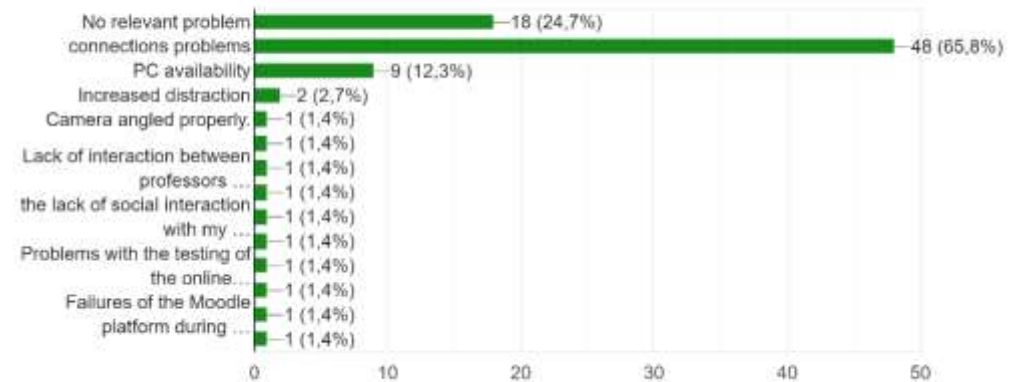
How do you judge the distance learning mode in relation to the effectiveness for your personal learning, compared to the experience of teaching in presence?

73 risposte



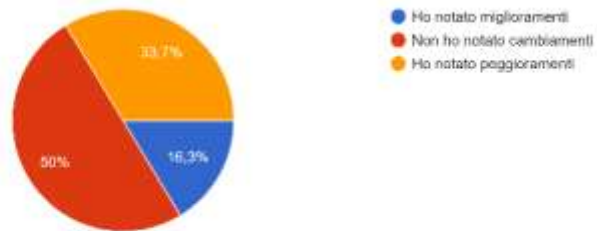
Which of the following technical difficulties did you encounter in the distance lessons/examinations? (More than one answer is possible)

73 risposte



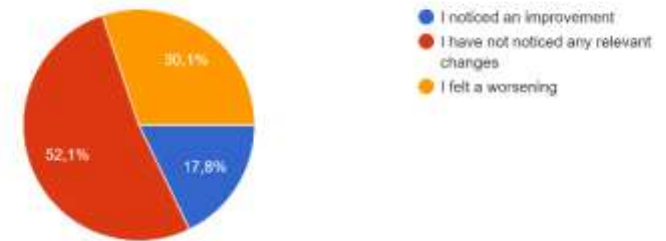
Rispetto alla tua esperienza precedente l'emergenza Covid, come è cambiato il rapporto con i docenti (disponibilità, reperibilità ecc...)?

202 risposte



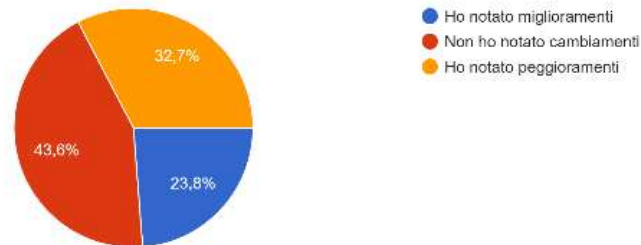
Compared to your experience before the Covid emergency, how has the relationship with teachers changed (availability)?

73 risposte



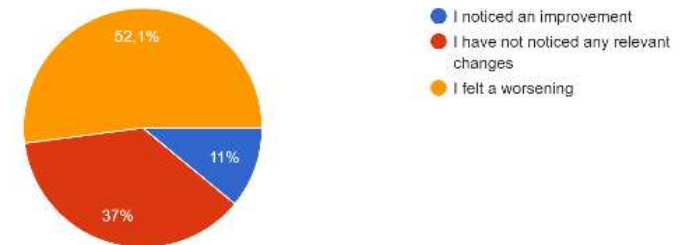
Rispetto alla tua esperienza precedente l'emergenza Covid, come giudichi l'interazione studente-docente durante la didattica a distanza (chiarimenti e domande durante le lezioni, ecc).

202 risposte



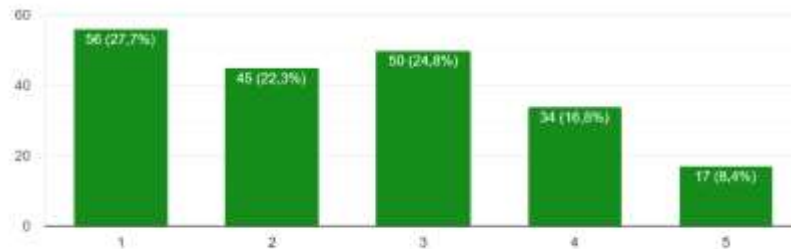
Compared to your experience before the Covid emergency, how do you judge lecturer teacher-student interaction during distance learning... (clarifications and questions during class, etc.).

73 risposte



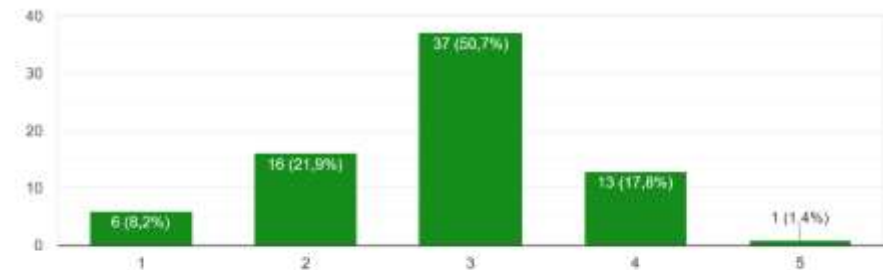
Rispetto all'organizzazione consueta, come giudichi l'organizzazione delle modalità di esame a distanza

202 risposte



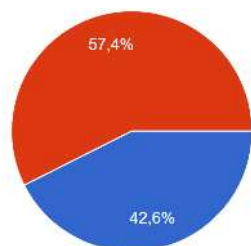
Compared to the usual organization, how do you judge the organization of the distance examination modalities

73 risposte



Come giudichi l'impatto della situazione sulla tua performance

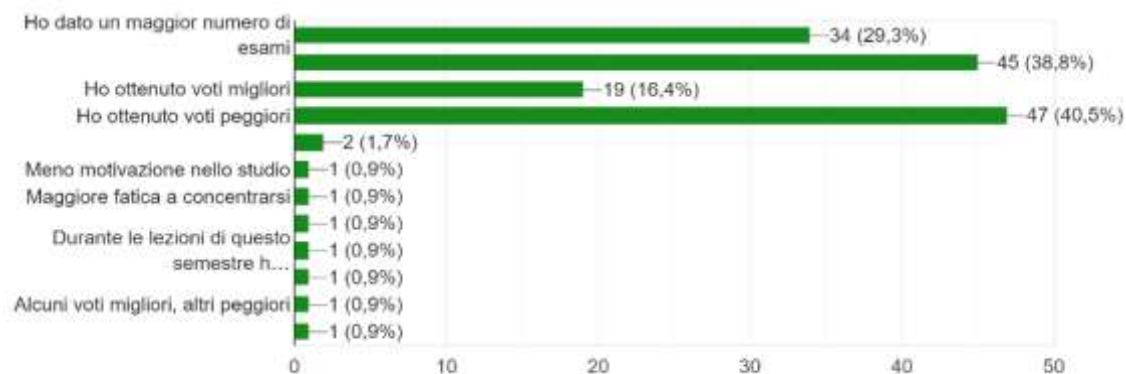
202 risposte



- Non ho notato mutamenti significativi
- Ho notato cambiamenti nella mia performance

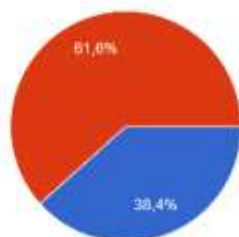
Come è cambiata la tua performance? (E' possibile più di una risposta)

116 risposte



How do you judge the impact of the situation on your performance?

73 risposte



- I have not noticed any significant changes
- I have noticed changes in my performance

How has your performance changed? (More than one answer is possible)

45 risposte

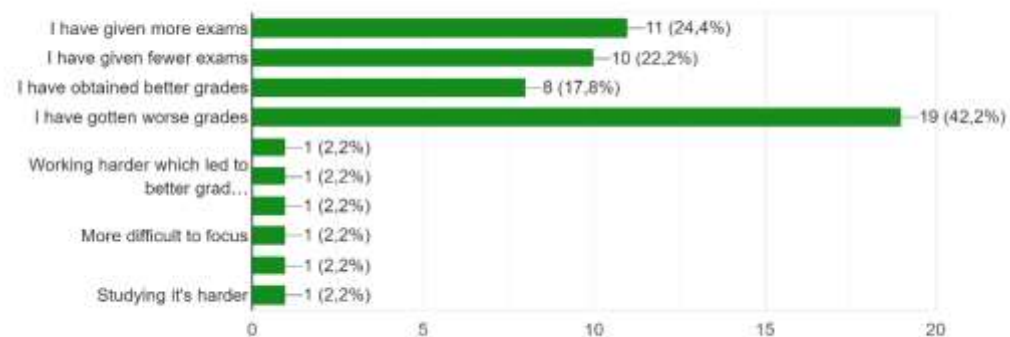
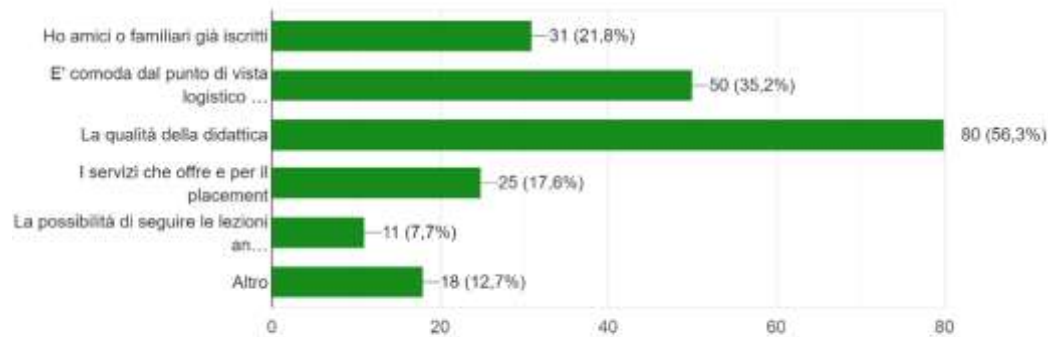


Illustrazione dati relativi agli studenti di nuova immatricolazione A.A. 2020/21

Cosa ti ha spinto ad iscriverti a Tor Vergata?

142 risposte



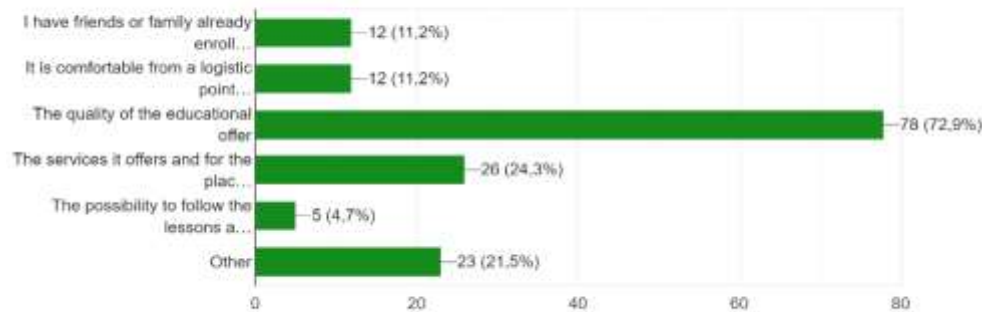
Hai incontrato difficoltà nel seguire lezioni a distanza?

142 risposte



What made you decide to join Tor Vergata?

107 risposte



Have you experienced any difficulties in taking distance learning?

107 risposte



Commissione Paritetica - Rilevazioni opinioni studenti

Questo questionario ha l'obiettivo di raccogliere le opinioni degli studenti dei diversi corsi di studio al fine di redigere la Relazione Annuale della Commissione Paritetica docenti-studenti di economia.

E' GARANTITO L'ANONIMATO DI OGNI STUDENTE....

***Campo obbligatorio**

1. A quale corso di studi sei iscritto? *

Contrassegna solo un ovale.

- Economia e Management triennale
- Economia e Management magistrale
- Economia e Finanza triennale
- Business Administration
- Finance and Banking
- Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari
- European Economy and Business Law
- Economics
- Global Governance
- Business Administration and Economics

2. E' iniziato quest'anno (A.A. 2020/21) il tuo percorso universitario a Tor Vergata? *

Contrassegna solo un ovale.

- Si *Passa alla domanda 38.*
- No

Frequenza e studenti lavoratori

3. Sei uno studente fuori corso? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

4. Frequenti regolarmente le lezioni ? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì (più del 50%)

No (meno del 50%)

5. Svolgi un'attività lavorativa? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì sono un lavoratore full-time *Passa alla domanda 6.*

Sì sono un lavoratore part-time *Passa alla domanda 6.*

Sì, la svolgo nell'Ateneo (sono un borsista) *Passa alla domanda 6.*

No, non svolgo nessuna attività lavorativa *Passa alla domanda 9.*

Dettaglio studenti lavoratori

6. Il lavoro che svolgi ti impedisce di seguire le lezioni? *

Contrassegna solo un ovale.

Sì

No

7. Ritieni sufficienti le agevolazioni per gli studenti-lavoratori? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
- No
- Non ne sono a conoscenza

8. La modalità di erogazione della didattica a distanza ha migliorato o peggiorato la tua capacità di frequentare le lezioni, in quanto studente lavoratore? *

Contrassegna solo un ovale.

- Migliorato
- Peggiorato
- Non ho notato cambiamenti

Trasporti

Si prega di rispondere alle domande in questa sezione sulla base dell'esperienza precedente l'emergenza Covid

9. A tuo avviso, è più efficiente raggiungere la Facoltà con mezzi propri (autovettura, moto ecc.) o con il trasporto pubblico (autobus, metro ecc.)? *

Contrassegna solo un ovale.

- mezzi pubblici
- mezzi privati

10. Come raggiungi la Facoltà? *

Contrassegna solo un ovale.

- mezzi pubblici
- mezzi privati *Passa alla domanda 14.*

Passa alla domanda 14.

Dettaglio mezzi pubblici

Si prega di rispondere alle domande in questa sezione sulla base dell'esperienza precedente l'emergenza Covid

11. Quanti mezzi di trasporto prendi per raggiungere la Facoltà (es. treno e 2 diversi autobus=3)? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1
 2
 Più di 2

12. Hai mai avuto esperienze negative in termini di sicurezza tornando a casa con mezzi pubblici dopo esser rimasto a studiare in università fino a tardi? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì
 No *Passa alla domanda 14.*
 Non sono mai tornato a casa di notte con mezzi pubblici
Passa alla domanda 14.

13. Se sì, raccontacela brevemente

Servizi

Si prega di rispondere a questa parte sulla base dell'esperienza precedente l'emergenza Covid

14. Valuta la vivibilità degli spazi comuni della Facoltà *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Pessima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ottima

15. Pensi che gli spazi comuni siano sufficientemente capienti ed adeguatamente attrezzati (con particolare riferimento alla biblioteca e alle aule studio)? *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Assolutamente no	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Assolutamente si

16. Pensi che una più estesa apertura oraria delle aule didattiche, al di fuori dell'orario delle lezioni, possa agevolarti nello studio? *

Contrassegna solo un ovale.

- Si
- No
- Indifferente

17. Come valuti il servizio ristorazione/bar della Facoltà? *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Pessimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ottimo

18. Come valuti la pulizia degli ambienti della tua Facoltà? *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Pessima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ottima

19. Come valuti la manutenzione in generale nella tua Facoltà? *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Pessima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ottima

20. Sei a conoscenza delle attività dell'Ufficio per lo Sviluppo Sostenibile del nostro Ateneo? *

Contrassegna solo un ovale.

- Si
- No *Passa alla domanda 23.*

21. Hai suggerimenti sulle attività che l'Ufficio potrebbe svolgere in aggiunta a quelle esistenti? *

Contrassegna solo un ovale.

- Si
- No *Passa alla domanda 23.*

22. Se sì, descrivi brevemente i tuoi suggerimenti

Offerta formativa e didattica,
internazionalizzazione

Si prega di rispondere a questa parte sulla base
dell'esperienza precedente all'emergenza Covid

23. Quanto ritieni importante accompagnare con lo studio teorico svolto durante i corsi, attività pratiche più focalizzate sull' ambito lavorativo (es. business game, case studies ecc.) ? *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Pessimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ottimo

24. Quanto pensi siano utili le attività formative integrative? (seminari, esercitazioni, progetti ecc.) *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Per niente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Molto

25. Quale di queste attività formative integrative credi debbano essere migliorate o istituite? (E' possibile più di una risposta) *

Più di una risposta

Seleziona tutte le voci applicabili.

Esercitazioni

Seminari

Progetti

Altro: _____

26. Frequenti corsi di lingua offerti dall'Ateneo? *

Contrassegna solo un ovale.

Si

No

No, ma frequento corsi di lingua straniera al di fuori dell'università

27. Credi che l'università abbia un'offerta adeguata per formare nello studente una visione più internazionale (erasmus, dual-degree , professori internazionali in visita, corsi di lingua) ? *

Contrassegna solo un ovale.

1 2 3 4 5

Decisamente no Decisamente si

28. Quali di questi progetti credi debbano essere attuati o migliorati? (E' possibile più di una risposta) *

Più di una risposta

Seleziona tutte le voci applicabili.

- erasmus
 dual degree
 professori internazionali in visita
 corsi di lingua

Altro: _____

Emergenza Covid

29. Come ritieni sia cambiata la qualità della didattica a seguito dell'emergenza Covid e considerando le azioni intraprese per mitigarne gli effetti? *

Contrassegna solo un ovale.

- Ho percepito un peggioramento
 Non ho notato cambiamenti rilevanti
 Ho notato un miglioramento

30. Come giudichi l'impatto dell'emergenza dal punto di vista psicologico sulle tue capacità di apprendimento? *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Impatto molto negativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Impatto non significativo

31. Come giudichi la modalità di didattica a distanza in relazione all'efficacia per il tuo apprendimento personale, rispetto alla esperienza di didattica in presenza? *

*

Contrassegna solo un ovale.

- La didattica a distanza è meno efficace di quella in presenza
- Sono ugualmente efficaci
- La didattica a distanza è più efficace di quella in presenza
- Non so rispondere

32. Quale/quali delle seguenti difficoltà tecniche hai riscontrato nelle lezioni/esami a distanza? (E' possibile più di una risposta) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Nessun problema rilevante
- Problemi di rete
- Disponibilità di un PC

Altro: _____

33. Rispetto alla tua esperienza precedente l'emergenza Covid, come è cambiato il rapporto con i docenti (disponibilità, reperibilità ecc...)? *

Contrassegna solo un ovale.

- Ho notato miglioramenti
- Non ho notato cambiamenti
- Ho notato peggioramenti

34. Rispetto alla tua esperienza precedente l'emergenza Covid, come giudichi l'interazione studente-docente durante la didattica a distanza (chiarimenti e domande durante le lezioni, ecc). *

Contrassegna solo un ovale.

- Ho notato miglioramenti
- Non ho notato cambiamenti
- Ho notato peggioramenti

35. Rispetto all'organizzazione consueta, come giudichi l'organizzazione delle modalità di esame a distanza *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Migliorabile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Eccellente

36. Come giudichi l'impatto della situazione sulla tua performance *

Contrassegna solo un ovale.

- Non ho notato mutamenti significativi
- Ho notato cambiamenti nella mia performance

Dettaglio cambiamenti performance universitaria

37. Come è cambiata la tua performance? (E' possibile più di una risposta) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Ho dato un maggior numero di esami
- Ho dato un minor numero di esami
- Ho ottenuto voti migliori
- Ho ottenuto voti peggiori

Altro: _____

Studenti di nuova immatricolazione

38. Cosa ti ha spinto ad iscriverti a Tor Vergata? *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Ho amici o familiari già iscritti
- E' comoda dal punto di vista logistico (vicina, facile da raggiungere...)
- La qualità della didattica
- I servizi che offre e per il placement
- La possibilità di seguire le lezioni anche a distanza, altrimenti la mia scelta sarebbe stata diversa
- Altro

39. Hai già seguito lezioni? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì, a distanza
- Sì, in modalità mista (in parte a distanza e in parte in presenza)
- No

40. Hai incontrato difficoltà nel seguire lezioni a distanza? *

Contrassegna solo un ovale.

- No
- Sì, a causa di problemi legati alla mia dotazione informatica
- Sì, a causa di problemi informatici non dipendenti dalla mia volontà
- Altro: _____

41. Hai incontrato difficoltà nel seguire lezioni in modalità mista? *

Contrassegna solo un ovale.

- No
- Sì, a causa di problemi legati alla mia dotazione informatica
- Sì, a causa di problemi nel funzionamento delle strutture informatiche della Facoltà
- Sì, a causa di carenze di spazi o di impossibilità di rispettare le normative
- Altro: _____

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli