TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di: Medicina e Chirurgia

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

1. **Roberto Santucci (Referente per la CPds)**
2. **Francesca Ceccherini Silberstein**
3. **Giulia Donadel**
4. **Sandro Mancinelli**

Componenti studenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

1. **Valentina Manna**
2. **Valentina Enrica Marsella**
3. **Giulia Pensabene**
4. **Clementina Viscardi**

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…):
dott.ssa Manuela Misiano, sig.ra Antonella Tolu (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); Rappresentanza degli studenti dei CdS in Medicina e Chirurgia, Medicine & Surgery, Odontoiatria e Protesi Dentaria, LT in Biotecnologie mediche; LT in Tecniche di Laboratorio medico, LM in Physical Activity and Health Pomotion.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:
24/10/2019

Date delle ulteriori riunioni in presenza della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri
02/10/2019; 09/10/2019; 16/10/2019; 21/10/2019 - Discussione collegiale dei dati dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS; consultazione rappresentanti di alcuni CdS.

Eventuali iniziative intraprese: (descrivere brevemente)
Consultazione dei rappresenti degli studenti di alcuni CdS della macro-area di Medicina, ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati; discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione):
160 ore, ripartito tra lavoro individuale e discussione collegiale.

Documentazione consultata: (elencare)
Scheda SUA 2019; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; Dati Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite all'AA 2018-19, disponibili sul sito Valmon; Relazione della Commissione Paritetica del 2018, Siti Web istituzionali.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Considerazioni complessive:

La CP ha evidenziato dall'analisi dei dati Valmon e AlmaLaurea, che i 31 corsi di studio dell'Area Sanitaria valutati hanno ottenuto giudizi complessivamente positivi (con valori >7, raggiungendo talvolta valori di eccellenza). Nonostante questo, la CP ha rilevato per alcuni corsi delle criticità formali nella fruibilità dell'offerta formativa, come riportato di seguito:

1) In alcuni casi i CdS rilevano una incongruenza fra i dati relativi ad alcuni indicatori (ad esempio numero di immatricolati puri, numero di CFU conseguiti al primo anno, numero dei laureati entro il termine previsto) riportati da ANVUR, rispetto ai dati di Ateneo. Questa discrepanza potrebbe essere legata alla data di sblocco per l'Ateneo, che per l'iscrizione agli anni successivi è febbraio, per le lauree è marzo e per le immatricolazioni dipende, per alcuni corsi, dallo scorrimento di graduatoria.

2) Alcuni CdS non hanno attentamente analizzato i valori degli indicatori ANVUR, sia nei termini di discussione che di inserimento nei siti pubblici, e nella sezione D della scheda SUA. Inoltre spesso non vengono indicate strategie con tempi e modalità di intervento. In particolare non risulta pervenuta l'analisi del CdS (Professioni sanitarie tecniche) 'Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare'.

3) La CP rileva, che, nonostante per quasi tutti i corsi di laurea il gradimento degli studenti e dei laureati è buono o più che buono, circa la metà dei CDS non aggiorna completamente i siti istituzionali (scheda SUA e sito web del corso, soprattutto per le informazioni relative ai programmi di insegnamento, calendario di lezioni, esami e sessioni di Laurea e, quindi, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento).

4) La CP rileva che, per la maggior parte dei corsi, i processi di assicurazione di qualità interni del corso non vengono sempre resi visibili e valorizzati.

5) La CP rileva che sul questionario predisposto per il gradimento degli studenti, i quesiti D17 e D19 quasi sempre risultano con dei valori bassi ($\leq$ 6). Tale risultato potrebbe non necessariamente rimandare a una criticità, quanto rappresentare una non esigenza dello studente e, pertanto, non inficiare la qualità dell'offerta formativa.

In conclusione, la CP suggerisce ai CDS una maggiore attenzione alla valorizzazione della qualità dell'offerta formativa mediante un miglioramento della visibilità attraverso i siti pubblici.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2019
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di: Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Igiene Dentale
Classe: L/SNT-3
Sede: Università degli Studi di Roma Tor Vergata

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)
Dall'analisi dei dati riportati sul sito di Valmon, non risultano variazioni significative rispetto all'anno precedente, anche se emerge un lieve miglioramento complessivo. Le criticità riguardano il lieve decremento della valutazione dei quesiti D18 e D20; il primo riguarda la reperibilità del docente durante l'ora di ricevimento studenti, mentre l'altro fa riferimento al "grado di sensazione (dello studente) sull'affermazione: il docente dell'insegnamento di cui intende sostenere l'esame impartisce la didattica adeguatamente?". Rimangono critici i dati riguardanti i quesiti D17 e D19; tuttavia, i valori di questi indicatori sono in media bassi per l'intera macro-area, probabilmente a causa dell'ambiguità nella formulazione dei quesiti.

b) Linee di azione identificate
Dall'analisi dei dati emerge la necessità di un miglioramento del rapporto docente-studente. Gli studenti mostrano soddisfazione per l'attività didattica svolta dai docenti (i quesiti D4-D7 e D13-D16 ottengono valori relativamente alti), ma rinunciano alla possibilità di contattare il docente per spiegazioni e chiarimenti (come indicato dai dati del quesito D17); ciò potrebbe essere attribuito, almeno in parte, al docente, che potrebbe non essere sempre reperibile nelle ore di ricevimento (quesito D18). Si sollecita quindi il corpo docente a migliorare il rapporto comunicativo con la componente studentesca, assicurando la presenza durante l'orario di ricevimento e dimostrandosi disponibile a chiarimenti e spiegazioni.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

Scopo del CdS in Igiene Dentale è formare operatori le cui conoscenze teorico-pratiche permettano loro di svolgere una professione dedicata alla prevenzione delle affezioni oro-dentali e all'educazione sanitaria orale. L'attività didattica prevede lezioni teoriche e tirocini professionalizzanti distribuiti nell'arco del triennio. I tirocini professionalizzanti sono il 33,3% delle attività didattico-formative e consentono un contatto diretto con l'attività professionale futura dello studente. Dai dati forniti dal sito Valmon risulta che gli studenti mostrano un buon apprezzamento per i locali e le attrezzature per le attività integrative (quesiti D22 e D23), anche se nel quadro B6 della scheda SUA viene riportato un giudizio diverso ("gli studenti forniscono una valutazione poco positiva in merito alle attività integrative. Ciò può essere dovuto al fatto che ritengono insufficiente il tempo attualmente previsto per esercitazioni, laboratori e seminari").

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dal questionario di soddisfazione degli studenti e dalle schede-CdS e SMA emerge una buona soddisfazione complessiva verso l'organizzazione del CdS. Criticità sono da identificarsi nella (i) riduzione del numero dei riuniti (da 51 a 34), che comporta una riduzione delle prestazioni, e (ii) destrutturazione di personale docente di ruolo, che rimane in attesa di un reinserimento clinico. Il superamento di queste criticità, attraverso un miglioramento delle attività di esercitazioni e la strutturazione dei docenti delle materie professionalizzanti, porterebbe a un sensibile miglioramento dell'offerta qualitativa del CdS e a una più alta soddisfazione degli studenti.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

Nel complesso, dal questionario di soddisfazione degli studenti e dalle schede SUA e SMA emerge una buona soddisfazione complessiva verso l'organizzazione del CdS. La didattica impartita dal docente, in termini di interesse suscitato e di chiarezza di esposizione attraverso le lezioni, ha avuto un giudizio molto positivo (quesiti D4 e D13), così come la presenza del docente alle lezioni e la sua disponibilità a fornire spiegazioni (quesiti D6 e D7). Molto buono il risultato ottenuto dal quesito D25, relativo alla complessiva soddisfazione dello studente sulle modalità con cui sono stati svolti gli insegnamenti. Dalla scheda SUA emerge una valutazione positiva data dagli studenti del terzo anno; l'indicatore iC25, relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, rimane alto (89,7%), anche se leggermente inferiore al dato dell'anno precedente (95,0%), così come l'indicatore iC18, riguardante la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (75,9%). La SMA rileva che nel 2018 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è dell'81,8% (iC02 della scheda SUA), in netto miglioramento rispetto al valore relativo al 2017 (69,6%). La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori Scientifico-Disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS di cui sono docenti di riferimento, rimane molto alto (100%, iC08). Con riferimento all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro, i dati aggiornati al mese di aprile 2019 (scheda SUA) mostrano che l'83,3% dei laureati trova lavoro ad un anno dal conseguimento della laurea, mentre il 16,7% risulta impegnato in un corso universitario/praticantato. Il 100% dei laureati che ha trovato lavoro, esercita la professione nel settore privato-sanitario.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si raccomanda ai docenti un maggiore rispetto degli orari di ricevimento studenti e una migliore comunicazione docente-studente.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

I dati relativi agli indicatori della didattica e agli indicatori internazionali vengono riportati con correttezza. Il CdS ha un portale (aggiornato) nel sito di Ateneo; ha anche un proprio sito, accessibile anche dal portale, che è ben fatto ma che necessita di aggiornamento.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La criticità principale riguarda gli indicatori internazionali, visto lo scarso interesse mostrato dagli studenti verso le proposte dei progetti internazionali (indicatori iC10 e iC11 pari a 0 nell'ultimo anno recensito: il 2017). Nella SMA, il CdS fornisce un razionale alle cause che limitano l'interesse degli studenti verso i progetti internazionali, tuttavia si raccomanda al CdS di continuare a pubblicizzarli adeguatamente, attraverso un confronto con la componente studentesca. Il sito del CdS necessita di aggiornamento.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

E) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza
L'accesso alle informazioni del CdS può avvenire attraverso il sito web della Facoltà di Medicina e Chirurgia, o direttamente dal sito ufficiale dell'Ateneo. La scheda SUA presenta, nei quadri B6 e B7 (entrambi aggiornati) un'analisi esauriente delle opinioni fornite da studenti e laureati.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Si raccomanda un continuo aggiornamento del sito del CdS, parallelamente a quello del portale presente nel sito di Ateneo.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Nulla oltre quanto già riferito.