TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Dipartimento di: GIURISPRUDENZA

Componenti docenti della CPds:

1. **Prof. Vincenzo Ricciuto (Referente per la CPds)**
2. **Prof. Cristiano Cupelli**
3. **Dott. Marco Fioravanti**
4. **Dott. Marco Nicolai**

Componenti studenti della CPds:

1. **Sig. Stefano D'Avello**
2. **Sig. Marco Eusebio**
3. **Sig. Alessandra Masci**
4. **Sig. Davide Santoro**

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…): **Dott.ssa Paola Evangelista**

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 23 ottobre '19

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri:

25 settembre 2019, Insediamento nuova Commissione;
26 settembre 2019, Studio Linee guida Relazione annuale 2019;
10 ottobre 2019, Riunione telematica per stesura bozza Relazione;
23 ottobre 2019 Modifica, completamento e approvazione Relazione.

Eventuali iniziative intraprese: (descrivere brevemente). In considerazione della riunificazione dei due Dipartimenti di Diritto Pubblico e Diritto Privato, in un unico Dipartimento di Giurisprudenza, si è dovuto procedere a nuove elezioni sia per la componente docente che per quella degli studenti; I due Decreti di nomina sono datati 30/01/2019 e 24/07/2019.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2018 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati: 8 ore

Documentazione consultata: (elencare)

Per i due Corsi di Laurea del Dipartimento di Giurisprudenza, cioè il Corso di Studio in Giurisprudenza ed il Corso di Studio in Scienze dell'Amministrazione e delle relazioni internazionali, è stata consultata la seguente documentazione:

- Le Schede di Monitoraggio 2018 e 2019, le relative linee guida e gli indicatori messi a disposizione da ANVUR nel mese di giugno 2019;
- I siti dei Corsi di Studio;
- I dati aggregati della rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti che sono disponibili pubblicamente sul sito specifico in forma aggregata per ciascun corso di studio (https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/);
- I dati relativi ai questionari dei laureandi, raccolti ed elaborati da AlmaLaurea;
- I dati relativi alla condizione occupazionale dei laureati a un anno dal titolo (e a tre anni per i corsi Magistrali) raccolti ed elaborati da AlmaLaurea;
- La scheda Sua relativa all'anno 2019 del Corso di Studio in Giurisprudenza e la scheda Sua relativa all'anno 2019 del Corso di Studio in Scienze dell'Amministrazione e delle relazioni internazionali;
- Le linee Guida Relazione Annuale Commissione Paritetica 2019 dal Presidio Qualità d'Ateneo.
- Modulo per il monitoraggio relativo al Piano Integrato 2019-2020

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2019
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento: Giurisprudenza

Denominazione del Corso di Studio: Giurisprudenza
Classe: LMG-01 Sede: Dipartimento di Giurisprudenza

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate:

Gli studenti continuano a lamentare la difficoltà nell'usufruire del ricevimento dei docenti e dei ricercatori, anche ai fini della prova d'esame. Come per lo scorso anno, i docenti sono stati coinvolti nella diffusione e nell'utilizzo utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti.

b) Linee di azione identificate:

Continuare a sensibilizzare il Corpo docente ad una maggiore attenzione alla pubblicazione degli orari di ricevimento e delle variazioni degli orari di lezione e di ricevimento, oltre che all'aggiornamento, per l'a.a. in corso, degli eventi organizzati; sollecitare il caricamento del materiale didattico sulle piattaforme messe a disposizione degli studenti come "didattica web".

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza:

I quesiti sono stati selezionati in modo da mettere in rilievo il parere degli studenti relativamente ad aspetti legati alla docenza, alla percezione sull'adeguatezza della propria preparazione nell'affrontare l'insegnamento e all'organizzazione del piano formativo, alla soddisfazione e all'interesse degli studenti, al ritmo di studio affiancato alla frequenza.

Quindi la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non, reperiti da Valmon, relativamente all'a.a.2017/2018, mostra una risposta positiva relativamente ai quesiti selezionati, in relazione ai valori percentuali della Macro Area.

Per l'a. a. 2018/2019 i dati rilevati appaiono soddisfacenti sia in rapporto al carico di lavoro complessivo, sia con riguardo all'organizzazione complessiva degli insegnamenti e degli esami. L'adeguatezza dei locali e delle attrezzature didattiche riporta un giudizio positivo, in considerazione anche della sede distaccata per la didattica (che si svolge presso gli edifici di Economia). Il livello di soddisfazione dei laureati appare anch'esso positivo, come riportato dai dati Almalaurea del 2018 da cui emerge che, ad un anno dalla laurea, lavora il 24,5% dei laureati ed il 36,3% è impegnato in altro corso universitario o nelle attività di praticantato. Dopo tre anni dalla laurea lavora il 54,9% e l'8,3% è impegnato in altro corso universitario o nelle attività di praticantato. Dopo cinque anni dalla laurea lavora il 78,7% e l'6,4% è impegnato in altro corso universitario o nelle attività di praticantato.

Si è provveduto alla pubblicazione delle schede di insegnamento e si attende a breve (si spera), la costruzione delle aule; attualmente i lavori sono stati interrotti per ritrovamento di materiali archeologici.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Le indicazioni dello scorso anno sono state realizzate: in tal senso, va segnalato che è stato riscontrato un ulteriore miglioramento e accrescimento del percorso formativo, pur all'interno di una struttura già esistente, attraverso attività seminariali, incontri-studio e lezioni a tema.

Si suggerisce di migliorare la risposta del corpo docente alle attese degli studenti con una maggiore presenza e risposta alle loro richieste, sia frontale che a distanza (via web).

Come anche rilevato nella scheda di monitoraggio annuale 2019 del corso di studio, obiettivi ed azioni di miglioramento sono: aumentare l'attrattività del CdS cercando di ridurre la flessione del numero di iscritti; attraverso l'implementazione delle attività di orientamento anche nel territorio interessato dal nuovo polo didattico Foro Italico, l'implementazione di tutte le attività del servizio orientamento; la previsione di giornate "Porte Aperte", Open Day (Ateneo e Dipartimento), progetti Alternanza scuola-lavoro, la partecipazione a fiere di settore, presentazione presso istituti scolastici di secondo grado.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di Accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza:

Come l'anno scorso si continuano ad organizzare, attraverso l'Ufficio Orientamento, incontri presso le sedi di varie scuole secondarie superiori al fine di illustrare l'offerta formativa del percorso di laurea e fornire agli studenti le basi conoscitive necessarie per una scelta corretta e ponderata. Il Corso di Studio in Giurisprudenza prevede attività di tutorato da parte del corpo dei ricercatori del Dipartimento. In questo modo, si indirizzano gli studenti ai piani di Studio, all'organizzazione dell'attività di studio personale, nonché ai futuri sbocchi professionali. E' offerto, inoltre, un servizio di tutorato svolto da laureandi e dottorandi per fornire allo studente informazioni generali sull'organizzazione dell'Università. Lo studente diviene quindi attivamente partecipe del processo formativo nella logica della rimozione degli ostacoli a una proficua frequenza universitaria. Inoltre, il servizio di tutorato è rivolto a illustrare gli strumenti, i contenuti e gli obiettivi formativi del Dipartimento e del Corso di Studio (compresi i programmi post lauream), ad agevolare il contatto con il personale impegnato nell'assistenza alla preparazione dei singoli esami, ad assistere lo studente nella scelta dei diversi possibili percorsi di studio istituzionalmente definiti (piano di studio, indirizzi, propedeuticità), aiutandolo a sviluppare la capacità di organizzare autonomamente il proprio curriculum universitario, ed assistendolo nella scelta della tesi di laurea.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento:

La Commissione suggerisce di rendere più chiare allo studente le procedure e il reperimento delle notizie relative agli insegnamenti, controllando ed operando affinchè i docenti diano visibilità al loro operato attraverso didattica web2 (http://didatticaweb.uniroma2.it/home/accedi)ed i canali di informazione di Dipartimento (Facebook, Didattica web2, ecc.) Allo stesso modo, occorre perfezionare e arricchire le attività di tutorato allo studente anche nella fase successiva al completamento degli studi.

I valori oscillanti degli indicatori di riferimento (iC01; iC02; iC13 - iC17; iC21 - iC24), descrivono una "realtà" nota al CdS per la quale è stata predisposta, già a partire dall'a.a. 2017/2018, un'azione di miglioramento ad hoc e cioè l'introduzione dei semestri (si veda a tal riguardo la SMA_CdS 2018). Tale misura nasce da un'istanza presentata dalla rappresentanza studentesca, la quale attraverso confronti formali ed informali con gli organi di governo del CdS ha lamentato un'importante difficoltà iniziale nell'acquisizione di CFU.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza:

Come si rileva dal monitoraggio relativo al piano integrato 2019-2021, il numero di iniziative dedicate all'accoglienza degli studenti nel 2018 è di 20. Nel periodo gennaio-agosto 2019 il numero è di 11.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento:

A fianco alla didattica erogata per semestri, introdotta nell'a.a. 2017-2018 e per la quale ci si auspica di registrare effetti positivi a partire dal prossimo biennio, sono state attuate ulteriori iniziative di miglioramento, quali la riorganizzazione degli uffici per la didattica del CdS (è stata prevista l'istituzione di una segreteria didattica dedicata esclusivamente al CdS) e l'implementazione del servizio di orientamento e tutorato. Si terrà sotto controllo la realizzazione di siffatta riorganizzazione.

Inoltre ci si propone di implementare il numero di momenti di incontro e condivisione con il mondo delle organizzazioni rappresentative delle professioni, come l'organizzazione Career Day, per la cui realizzazione si occuperà l'Ufficio orientamento e tutorato del Dip. Giurisprudenza.

Per quanto attiene all'internazionalizzazione, non può ancora considerarsi raggiunto un livello soddisfacente; pertanto, il CdS vuole proseguire lungo questo percorso, cercando di portare il livello di tali indicatori in linea o al di sopra delle medie dei CdS della stessa classe nella medesima area geografica e su scala nazionale. Per raggiungere tale obiettivo è necessario aumentare l'attrattività esterna del CdS, cercando di incrementare il numero di attività didattiche rivolte/riservate agli studenti Erasmus in ingresso; si prevede di attivare un Corso di italiano giuridico riservato a studenti Erasmus in ingresso ed anche l' attivazione di uno o più insegnamenti opzionali in lingua inglese.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

E) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**
a) Punti di forza: La SUA presenta con correttezza e in modo chiaro il CdS rappresentando un valido strumento di informazione. Si tratta di un documento che indica le reali capacità del CdS consentendo, anche grazie alla sua pubblicazione, di diffondere caratteristiche e specialità di quest'ultimo. b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: nessuna

F) Ulteriori proposte di miglioramento
Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: nessuna.