



Relazione Annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di: Medicina e Chirurgia

Componenti docenti della CPDs: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

1. **Roberto Santucci (Referente per la CPDs)**
2. **Francesca Ceccherini Silberstein**
3. **Giulia Donadel**
4. **Sandro Mancinelli**

Componenti studenti della CPDs: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

1. **Valentina Manna**
2. **Valentina Enrica Marsella**
3. **Giulia Pensabene**
4. **Clementina Viscardi**

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc...):

dott.ssa Manuela Misiano, sig.ra Antonella Tolu (Manager didattici - Facoltà di Medicina e Chirurgia); Rappresentanza degli studenti dei CdS in Medicina e Chirurgia, Medicine & Surgery, Odontoiatria e Protesi Dentaria, LT in Biotecnologie mediche; LT in Tecniche di Laboratorio medico, LM in Physical Activity and Health Promotion.

Data della riunione conclusiva in cui la CPDs ha formulato la Relazione Annuale:

24/10/2019

Date delle ulteriori riunioni in presenza della CPDs, con breve indicazione della motivazione degli incontri

02/10/2019; 09/10/2019; 16/10/2019; 21/10/2019 - Discussione collegiale dei dati dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS; consultazione rappresentanti di alcuni CdS.

Eventuali iniziative intraprese: (descrivere brevemente)

Consultazione dei rappresentanti degli studenti di alcuni CdS della macro-area di Medicina, ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati; discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione):

160 ore, ripartito tra lavoro individuale e discussione collegiale.

Documentazione consultata: (elencare)

Scheda SUA 2019; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; Dati Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite all'AA 2018-19, disponibili sul sito Valmon; Relazione della Commissione Paritetica del 2018, Siti Web istituzionali.



Considerazioni complessive:

La CP ha evidenziato dall'analisi dei dati Valmon e AlmaLaurea, che i 31 corsi di studio dell'Area Sanitaria valutati hanno ottenuto giudizi complessivamente positivi (con valori >7, raggiungendo talvolta valori di eccellenza). Nonostante questo, la CP ha rilevato per alcuni corsi delle criticità formali nella fruibilità dell'offerta formativa, come riportato di seguito:

1) In alcuni casi i CdS rilevano una incongruenza fra i dati relativi ad alcuni indicatori (ad esempio numero di immatricolati puri, numero di CFU conseguiti al primo anno, numero dei laureati entro il termine previsto) riportati da ANVUR, rispetto ai dati di Ateneo. Questa discrepanza potrebbe essere legata alla data di sblocco per l'Ateneo, che per l'iscrizione agli anni successivi è febbraio, per le lauree è marzo e per le immatricolazioni dipende, per alcuni corsi, dallo scorrimento di graduatoria.

2) Alcuni CdS non hanno attentamente analizzato i valori degli indicatori ANVUR, sia nei termini di discussione che di inserimento nei siti pubblici, e nella sezione D della scheda SUA. Inoltre spesso non vengono indicate strategie con tempi e modalità di intervento. In particolare non risulta pervenuta l'analisi del CdS (Professioni sanitarie tecniche) 'Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare'.

3) La CP rileva, che, nonostante per quasi tutti i corsi di laurea il gradimento degli studenti e dei laureati è buono o più che buono, circa la metà dei CDS non aggiorna completamente i siti istituzionali (scheda SUA e sito web del corso, soprattutto per le informazioni relative ai programmi di insegnamento, calendario di lezioni, esami e sessioni di Laurea e, quindi, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento).

4) La CP rileva che, per la maggior parte dei corsi, i processi di assicurazione di qualità interni del corso non vengono sempre resi visibili e valorizzati.

5) La CP rileva che sul questionario predisposto per il gradimento degli studenti, i quesiti D17 e D19 quasi sempre risultano con dei valori bassi (≤ 6). Tale risultato potrebbe non necessariamente rimandare a una criticità, quanto rappresentare una non esigenza dello studente e, pertanto, non inficiare la qualità dell'offerta formativa.

In conclusione, la CP suggerisce ai CDS una maggiore attenzione alla valorizzazione della qualità dell'offerta formativa mediante un miglioramento della visibilità attraverso i siti pubblici.



Relazione Annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: MEDICINA

Denominazione del Corso di Studio: Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate

Classe: LM-67

Sede: UNICA- Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)

Le criticità rilevate in passato sono state affrontate e dalle azioni intraprese si osserva un netto miglioramento del corso. Il CdS si mostra attivo e critico nell'analisi dei risultati dei questionari, soprattutto dopo il cambio di ordinamento, mantenendo costante e nella fascia alta il giudizio positivo e la soddisfazione dello studente riguardo all'organizzazione dell'insegnamento, alle attività didattiche, infrastrutture e interesse. L'unico dato negativo riguardo alle infrastrutture sono i quesiti D17 e 19, ma questi risultano negativi per quasi tutta la macroarea, suggerendo un aspetto di ambiguità delle domande già rivelato dalle CP negli anni precedenti.

L'azione positiva del CdS nel trasferimento delle informazioni si osserva dai dati positivi di Alamalaurea sul gradimento del corso da parte dello studente laureato, anche se la fascia occupazionale rimane sotto la media.

b) Linee di azione identificate

Si suggerisce al CdS di proseguire sulla strada intrapresa di mantenere attivo e vitale il corso trasferendo le informazioni sui siti di dominio pubblico, aggiornando e pubblicizzando le attività di incontri con le parti sociali, convenzioni, stage all'estero per conseguire CFU, attività integrative teoriche e pratiche in essere e future, soprattutto per incrementare l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro. Inoltre si suggerisce di continuare a monitorare la didattica per consolidare l'andamento della formazione dopo aver attuato il cambio di ordinamento.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

Gli indicatori della didattica mostrano un netto miglioramento nel numero iscritti che hanno acquisiti 40 CFU entro la durata del corso (iC01), il corso si attesta con una percentuale decisamente al di sopra della media degli Atenei. In netto miglioramento il numero dei CFU acquisiti dagli studenti, che testimonia come il CdS, con il cambio di



ordinamento, abbia migliorato notevolmente l'offerta formativa, anche dal punto di vista di organizzazione delle prove di accertamento e della sostenibilità con un corpo docente qualificato. Non si osservano miglioramenti e attività preposte a rafforzare l'internazionalizzazione del corso.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il dato occupazionale rimane notevolmente sotto la media, nonostante il grado di soddisfazione dei laureati per il conseguimento di una maturità formativa. A tal proposito si invita il CdS a incrementare e documentare incontri e attività con le parti sociali predisposte ad accogliere i neolaureati e/o prima del conseguimento del titolo con stage formativi atti al reclutamento post laurea. Si consiglia vivamente il corso a predisporre un piano di internazionalizzazione e di sensibilizzazione degli studenti a acquisire CFU presso sedi estere.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

Il CdS si adopera a mantenere attivo il corso con il sito web che è semplice ed efficace, ma non risultano sempre esplicitati gli obiettivi degli insegnamenti e le modalità di verifica di raggiungimento degli stessi.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si suggerisce al CdS di rivedere le schede didattiche degli insegnamenti esplicitando gli obiettivi preposti dagli indicatori di Dublino e le modalità di raggiungimento e verifica. Si suggerisce, altresì, di riportare le schede di insegnamento anche nella parte pubblica (schede SUA, completando gli "url" della sezione GOMP).

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

Il CdS affronta con un'analisi attenta e critica dei dati della scheda del CdS di giugno 2019, commentando gli indicatori suggeriti dal PQA (attrattività, efficienza, soddisfazione ed occupabilità, sostenibilità e internazionalizzazione). Come già affermato dalle precedenti relazioni CP, il CdS ha attuato interventi correttivi migliorando la didattica, la sostenibilità degli insegnamenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

si consiglia il CdS di monitorare strettamente il corso per consolidare il miglioramento raggiunto, ma si esorta a provvedere a mantenere aggiornata la scheda SUA con un calendario di incontri atti ad incrementare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro e d'internazionalizzazione.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS



a) Punti di forza

Il CdS ottempera puntualmente le parti inerenti alla didattica programmata ed erogata dalla scheda SUA ed ad analizzare criticamente il risultato dei dati della scheda SUA-CdS, AlmaLaurea e Valmon. Il sito del corso è di facile accessibilità e informativo. Si osserva altresì una mancanza di completezza e di accuratezza delle informazioni.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si suggerisce al CdS di implementare la sezione Seminari ed incontri preposti per la formazione pratica e l'inserimento nel mondo del lavoro, l'internazionalizzazione, gli obiettivi formativi relativamente ai programmi di insegnamento, le modalità di accertamento degli obiettivi raggiunti con relativi link nella scheda B della SUA.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Come suggerito precedentemente, l'affiancamento di un tutoraggio e di stage di attività formativa in strutture convenzionate potrebbe migliorare l'ingresso nel mondo del lavoro.