TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di: **Medicina e Chirurgia**

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

1. **Roberto Santucci (Referente per la CPds)**
2. **Francesca Ceccherini Silberstein**
3. **Giulia Donadel**
4. **Sandro Mancinelli**

Componenti studenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)

1. **Valentina Manna**
2. **Valentina Enrica Marsella**
3. **Giulia Pensabene**
4. **Clementina Viscardi**

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…):
dott.ssa Manuela Misiano, sig.ra Antonella Tolu (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); Rappresentanza degli studenti dei CdS in Medicina e Chirurgia, Medicine & Surgery, Odontoiatria e Protesi Dentaria, LT in Biotecnologie mediche; LT in Tecniche di Laboratorio medico, LM in Physical Activity and Health Pomotion.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:
24/10/2019

Date delle ulteriori riunioni in presenza della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri
02/10/2019; 09/10/2019; 16/10/2019; 21/10/2019 - Discussione collegiale dei dati dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS; consultazione rappresentanti di alcuni CdS.

Eventuali iniziative intraprese: (descrivere brevemente)
Consultazione dei rappresenti degli studenti di alcuni CdS della macro-area di Medicina, ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati; discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione):
160 ore, ripartito tra lavoro individuale e discussione collegiale.

Documentazione consultata: (elencare)
Scheda SUA 2019; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; Dati Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite all'AA 2018-19, disponibili sul sito Valmon; Relazione della Commissione Paritetica del 2018, Siti Web istituzionali.

Considerazioni complessive:

La CP ha evidenziato dall'analisi dei dati Valmon e AlmaLaurea, che i 31 corsi di studio dell'Area Sanitaria valutati hanno ottenuto giudizi complessivamente positivi (con valori >7, raggiungendo talvolta valori di eccellenza). Nonostante questo, la CP ha rilevato per alcuni corsi delle criticità formali nella fruibilità dell'offerta formativa, come riportato di seguito:

1) In alcuni casi i CdS rilevano una incongruenza fra i dati relativi ad alcuni indicatori (ad esempio numero di immatricolati puri, numero di CFU conseguiti al primo anno, numero dei laureati entro il termine previsto) riportati da ANVUR, rispetto ai dati di Ateneo. Questa discrepanza potrebbe essere legata alla data di sblocco per l'Ateneo, che per l'iscrizione agli anni successivi è febbraio, per le lauree è marzo e per le immatricolazioni dipende, per alcuni corsi, dallo scorrimento di graduatoria.

2) Alcuni CdS non hanno attentamente analizzato i valori degli indicatori ANVUR, sia nei termini di discussione che di inserimento nei siti pubblici, e nella sezione D della scheda SUA. Inoltre spesso non vengono indicate strategie con tempi e modalità di intervento. In particolare non risulta pervenuta l'analisi del CdS (Professioni sanitarie tecniche) 'Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare'.

3) La CP rileva, che, nonostante per quasi tutti i corsi di laurea il gradimento degli studenti e dei laureati è buono o più che buono, circa la metà dei CDS non aggiorna completamente i siti istituzionali (scheda SUA e sito web del corso, soprattutto per le informazioni relative ai programmi di insegnamento, calendario di lezioni, esami e sessioni di Laurea e, quindi, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento).

4) La CP rileva che, per la maggior parte dei corsi, i processi di assicurazione di qualità interni del corso non vengono sempre resi visibili e valorizzati.

5) La CP rileva che sul questionario predisposto per il gradimento degli studenti, i quesiti D17 e D19 quasi sempre risultano con dei valori bassi ($\leq$ 6). Tale risultato potrebbe non necessariamente rimandare a una criticità, quanto rappresentare una non esigenza dello studente e, pertanto, non inficiare la qualità dell'offerta formativa.

In conclusione, la CP suggerisce ai CDS una maggiore attenzione alla valorizzazione della qualità dell'offerta formativa mediante un miglioramento della visibilità attraverso i siti pubblici.

TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Relazione Annuale 2019
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: MEDICINA

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Motorie
Classe: L-22
Sede: UNICA- Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)
Come riportato dalla precedente analisi della CP, il CdS si è impegnato a migliorare l'offerta formativa con il secondo anno di sperimentazione dopo l'introduzione del nuovo ordinamento didattico (a.a. 2017-18). Ad oggi, non è ancora possibile verificare gli effetti completi sull'andamento del corso, anche se i dati dei questionari mostrano che il corso mantiene un andamento positivo costante, in leggero miglioramento rispetto all'anno precedente per quanto concerne la soddisfazione dello studente sull'organizzazione dell'insegnamento, attività didattiche e interesse.
L'unico dato negativo riguarda le infrastrutture, in particolare i quesiti D17 e 19, ma dato negativo per quasi tutta la macroarea, suggerendo un aspetto di ambiguità delle domande già rivelato dalle CP negli anni precedenti.
I dati Alamalaurea sul gradimento del corso sono buoni, ma la fascia occupazionale rimane ancora sotto la media.
Il CdS sta incrementando l'attrattività con un lieve aumento degli immatricolati puri, anche se il dato rimane sotto la media, cosi come il numero degli iscritti e i CFU annuali e/o conseguiti all'estero.
L'offerta formativa del corso risulta poco aggiornata in termini di un calendario di incontri con le parti sociali per stage di inserimento nel mondo del lavoro e date di tirocini e/o seminari formativi e internazionalizzazione.

b) Linee di azione identificate
Si suggerisce al CdS di mantenere più attivo il corso trasferendo le informazioni sui siti di dominio pubblico, aggiornando con un calendario le attività, previste per il nuovo anno, con le parti sociali, convenzioni, stage all'estero per conseguire CFU, attività integrative teoriche e pratiche in essere e future, soprattutto per incrementare l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro. Inoltre si suggerisce di continuare a monitorare la didattica per consolidare l'andamento della formazione dopo aver attuato il cambio di ordinamento e soprattutto di mantenere costantemente aggiornato il sito web del corso e la SUA con il calendario esami, i programmi degli insegnamenti con ben delineate le modalità per raggiungere gli obiettivi prefissati attraverso i programmi di ciascun modulo didattico collegato al docente.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza
Sono in leggera ascesa i laureati che ad un anno dal titolo sono impegnati in attività formatva e/o lavorativa (iC06, iC06bis, iC06 TER). Gli indicatori di approfondimento della sperimentazione sul grado di soddisfazione dei laureandi sono costantemente positivi e superiori alla media (iC25, iC28), quelli della didattica oscillano, ma sono più o meno nella media (iC13-19). I docenti di riferimento hanno un settore disciplinare consono al corso e leggermente superiore alla media nazionale (iC08). I dati Valmon confermano un andamento della didattica globalmente positivo e costante del corso rispetto all'anno precedente, ma che può essere migliorato.
b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Si suggerisce al CdS di monitorare la didattica soprattutto per rafforzare l'attrattività del corso che vede un calo rispetto alla media nazionale e della stessa area geografica degli immatricolati puri, cercando di implementare le attività pratiche in loco ed operando una sensibilizzazione nelle scuole medie superiori. Altresì, è importante come azione di miglioramento di mantenere attive le sezioni B della scheda SUA in particolare la scheda B3, dove si suggerisce di promuovere i programmi aggiornati degli insegnamenti con gli obiettivi formativi e le modalità di raggiungimento degli stessi.
Si invita vivamente il CdS di promuovere l'internazionalizzazione del corso, promuovendo stage anche estivi presso sedi convenzionate estere per conseguire CFU all'estero in attività di base e pratiche, mediante l'incentivazione di borse di studio premiali.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza
Il CdS delinea in modo chiaro nel regolamento didattico gli obiettivi formativi e le modlità di ottenimento secondo i cinque indicatori di Dublino, l'offerta formativa programmata ed erogata con una forte impronta di attività extracurriculari, vedi scheda SUA B1. Il CdS analizza e aggiorna le schede SUA B6 (dati Valmon) e B7 relative al monitoraggio del gradimento degli studenti e dei laureati (dati Alamalaurea)

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Si suggerisce al CdS di: rivedere le schede didattiche degli insegnamenti esplicitando gli obiettivi preposti dagli indicatori di Dublino e le modalità di raggiungimento e verifica (scheda SUA B3); di verificare l'aggiornamento del sito web per quanto concerne calendario esami, programmi degli insegnamenti e soprattutto la fruibilità dei link indicati; aggiornare l'attività di orientamento e tutoraggio con una programmazione attuale e aggiornata; indicare le attività promosse e aggiornate per tirocini all'estero (SUA B5)

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza
Il CdS monitora e analizza i dati relativi all'attrattività del corso, al percorso formativo dello studente, all'ingresso nel mondo del lavoro e all'opinione degli enti esterni con i commenti ricevuti (SUA C1-3), esplicita la composizione e le responsabilità del gruppo di Riesame e l'assicurazione della qualità del CdS, redigendo le schede di monitoraggio (schede SUA D)

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Si consiglia il CdS a provvedere a mantenere aggiornata la scheda SUA con un calendario di incontri e fasi attuative del gruppo assicurazione qualità del CdS per incrementare l'internazionalizzazione e il reclutamento di studenti.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza
Gli obiettivi formativi del corso sono ben delineati nella sezione qualità della scheda SUA (quadro A), con un corpo docente qualificato in accordo con i settori di competenza. Il sito web e facile e fruibile, è aggiornato in termini di docenti e indirizzi utili per il loro reperimento, programmi relativi agli insegnamenti, calendario delle lezioni. Il CdS regolarmente valuta l'esperienza dello studente e i risultati della formazione (SUA quadri B e C).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Si suggerisce al CdS di implementare la sezione Seminari ed incontri preposti per la formazione pratica e l'inserimento nel mondo del lavoro completando i quadri SUA relativi con un calendario di incontri con gli enti esterni e relativi risultati (SUA quadro C3).
Ulteriore linea operativa di miglioramento riguarda il completamento di alcune parti pubbliche relative alla diffusione di un chiara offerta formativa sulla scheda SUA quadro B3, riguardo all'accessibilità agli obiettivi formativi dei programmi di ciascun insegnamento e le modalità di accertamento degli obiettivi raggiunti (manca il link con GOMP,che lega il programma al docente dell'insegnamento).

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Come suggerito precedentemente, si invita il CdS all'aggiornamento periodico di incontri con enti convenzionati, con società sportive, l'affiancamento di un tutoraggio e di stage di attività formativa in strutture convenzionate e/o nel Campus potrebbe migliorare l'attrattività del corso e l'ingresso nel mondo del lavoro; all'incentivazione del programma ERASMUS presso gli studenti per promuovere l'internazionalizzazione.