

**Relazione annuale della Commissione Paritetica della
Facoltà di MEDICINA E CHIRURGIA
sul L/SNT2 Logopedia
anno 2014**

Commissione Paritetica della Facoltà di Medicina e Chirurgia	
Indicare i docenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	C.P.Facoltà di Medicina e Chirurgia: Giovanni Barillari, Maria G. Guerrisi, Gianluca Manni, Antonietta Salustri
Indicare gli studenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	C.P.Facoltà di Medicina e Chirurgia: Giuseppe Belluardo, Angelo G. Epifani, Federica Maceratesi, Loreana Macale
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Giovanni Barillari
Indicare la data della riunione conclusiva in cui la C.P. ha formulato la Relazione annuale	28/11/2014

Sezione A - Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Punti di forza

Il Corso di Studio (CdS) in Logopedia è finalizzato a formare operatori sanitari che svolgono attività di educazione e rieducazione in pazienti affetti da disturbi del linguaggio. Tale figura può trovare impiego presso centri clinici e di riabilitazione in ambito pubblico e privato. L'analisi dei dati estratti da Almalaurea (2014) evidenzia che, ad un anno dalla Laurea, il 28.6% dei laureati ha partecipato ad ulteriori attività di formazione; la non iscrizione ad altri CdS è determinata per la maggior parte da motivi di lavoro. Tale dato concorda con l'elevato livello di spendibilità del titolo conseguito: il 100% degli intervistati ha trovato un lavoro congruo alla propria formazione a un anno dalla Laurea ed il 100% dei laureati intervistati ritiene molto efficace il titolo conseguito.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Vista la qualità dei risultati conseguiti dal CdS, la Commissione Paritetica non ritiene necessario suggerire al Coordinatore ed al gruppo di Riesame indicazioni operative di miglioramento.

Sezione B - Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Punti di forza

L'ordinamento didattico del CdS appare perfettamente coerente col profilo professionale che esso intende formare, ed idoneo anche all'accompagnamento dello studente nel mondo del lavoro, grazie all'integrazione tra le attività didattiche teoriche e i tirocini clinici professionalizzanti in strutture e sedi di eccellenza; da sottolineare anche la presenza, nell'ordinamento didattico, di discipline mirate all'inserimento nel mondo del lavoro (ad esempio, management e diritto sanitario).

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dal Rapporto del Riesame emerge una sola criticità, riguardante l'eterogeneità della preparazione degli studenti in entrata al CdS. Oltre alle azioni già intraprese, si suggerisce una implementazione delle attività di tutoraggio agli studenti che ne facciano richiesta o che dimostrino di avere basi carenti per la comprensione e/o lo studio degli insegnamenti previsti, al fine di migliorare

ulteriormente la performance della didattica.

Sezione C - Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Punti di forza

Il CdS in Logopedia si avvale di docenti esperti e competenti. Inoltre, il CdS prevede attività di tutoraggio e supervisione volte a seguire meglio lo studente nei primi anni di formazione. I risultati dell'indagine condotta dal Nucleo di Valutazione d'Ateneo sugli studenti frequentanti, rivelano che i docenti tengono personalmente le lezioni, stimolano l'interesse per la disciplina insegnata e sono disponibili per eventuali chiarimenti o spiegazioni. Il materiale didattico fornito e/o suggerito e le attività didattiche integrative sono ritenuti adeguati all'apprendimento degli insegnamenti del CdS.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

I risultati dell'indagine condotta dal Nucleo di Valutazione d'Ateneo sugli studenti frequentanti rivelano una palese insoddisfazione verso le aule in cui si svolgono le lezioni e in parte anche verso le strutture e le attrezzature utilizzate durante le attività integrative; si raccomanda pertanto di risolvere tale carenza, verificando ed eventualmente migliorando la qualità delle strutture e delle attrezzature in uso alla didattica.

Sezione D Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Punti di forza

I risultati dell'indagine condotta dal Nucleo di Valutazione d'Ateneo rilevano che gli studenti sono nel complesso soddisfatti dell'organizzazione degli insegnamenti. Da sottolineare che il loro giudizio in tale ambito è nettamente migliorato rispetto all'indagine condotta lo scorso anno, indicando che il CdS ha recepito appieno i suggerimenti della Commissione Paritetica, mettendo in atto valide azioni correttive.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Sebbene i risultati delle azioni correttive indichino un netto aumento del grado di soddisfazione degli studenti riguardo l'organizzazione complessiva degli insegnamenti, tale livello risulta ancora inferiore alla media della macro-area di riferimento. Si suggerisce pertanto di continuare in tale direzione, al fine di migliorare l'integrazione tra gli insegnamenti e ridurre quanto più possibile il carico di studio. Da sottolineare infine il grado di insoddisfazione degli studenti riguardo l'organizzazione degli esami, sebbene il dato sia migliorato rispetto all'anno precedente. Si raccomanda di affrontare nuovamente il problema nel CCL.

Sezione E - Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Punti di forza

Il gruppo del Riesame ha ben recepito le richieste degli studenti e le raccomandazioni fatte dalla Commissione Paritetica nella sua Relazione 2013. Infatti, sono state intraprese azioni correttive mirate alla soluzione dei problemi riscontrati, sebbene alcuni di questi fossero complessi. Purtroppo non si è potuto dare seguito alla richiesta di prolungare gli orari di apertura della biblioteca, per mancanza di risorse; tuttavia è da sottolineare l'iniziativa e la disponibilità nel migliorare le criticità evidenziate dagli studenti. Lodevole l'intenzione espressa nella Relazione del Riesame di incoraggiare la prosecuzione post-Laurea degli studi .

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dalla valutazione dei risultati dell'indagine condotta dal Nucleo di Valutazione d'Ateneo sugli studenti frequentanti, emerge che, nonostante le azioni già intraprese, c'è ancora una percentuale di soddisfazione inferiore rispetto alla media della macro-area per quanto riguarda l'organizzazione degli insegnamenti e degli esami; si suggerisce dunque di insistere nelle azioni intraprese e, ove necessario, correggere le stesse. Inoltre, sebbene il gruppo del Riesame abbia preso atto del suggerimento dato dalla Commissione Paritetica nel 2013 circa il miglioramento e la completezza del sito web, sullo stesso non risultano ancora disponibili il calendario degli esami e delle lezioni, come pure i programmi dei singoli Corsi (è stata presa in considerazione la pagina specifica sia su web.uniroma2.it che quella presente su med.uniroma2.it).

Sezione F - Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

Punti di forza

I questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti sono stati ben gestiti ed attentamente analizzati. Le critiche e le richieste degli studenti sono state sufficientemente considerate nel Rapporto del Riesame 2014. Si sottolinea che l'89% degli studenti frequentanti si è dichiarato complessivamente soddisfatto degli insegnamenti.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nel Rapporto di Riesame 2014 non è stata presa in considerazione la critica circa l'organizzazione degli esami espressa nel questionario degli studenti frequentanti, né sono state riportate le azioni intraprese e/o da intraprendere per superare questa criticità.

Sezione G - Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Punti di forza

Le sezioni qualità A, B, C della SUA del CdS in Logopedia sono state compilate nel complesso in modo chiaro. Il Corso dispone di due siti web: uno istituzionale ed uno riferito alla macro-area.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

I due siti web del CdS mancano di informazioni quali, ad esempio, il calendario delle lezioni e quello degli esami. Inoltre, i link riportati ai quadri B2a, B2b, B2c della SUA non contengono le informazioni presenti nell'istestazione (calendario esami, corso e prova finale), e non sono presenti sul sito istituzionale del Corso. Si raccomanda pertanto di aggiornare i siti web del CdS, includendo informazioni quali il calendario delle lezioni, degli esami e dei tirocini e le sezioni A,B,C della SUA. Inoltre si raccomanda di inserire il giusto collegamento ai contenuti del quadro B4 nella SUA.

Sezione H Analisi degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

Punti di forza

Il monitoraggio degli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica ha rilevato, per il Corso di Laurea in Logopedia, l'aumento del numero di CFU medi acquisiti dagli studenti per anno e del numero degli studenti attivi al II anno.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

I risultati della XVI indagine Almalaurea indicano che, per gli studenti del Corso di Laurea in Logopedia di Roma Tor Vergata, la durata media degli studi è di 3 anni e 9 mesi che, seppure



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

superiore al tempo previsto per la tipologia del Corso, è in linea con la media nazionale. Comunque, si raccomanda di ottimizzare l'organizzazione dei corsi integrati e le modalità e la tempistica degli esami di profitto al fine di ridurre il tempo di conseguimento della Laurea.