

**Relazione annuale della Commissione Paritetica della
Facoltà di MEDICINA E CHIRURGIA
sul L/SNT2 Educazione Professionale
anno 2014**

Commissione Paritetica del Facoltà di Medicina e Chirurgia	
Indicare i docenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	C.P.Facoltà di Medicina e Chirurgia: Giovanni Barillari, Maria G. Guerrisi, Gianluca Manni, Antonietta Salustri
Indicare gli studenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	C.P.Facoltà di Medicina e Chirurgia: Giuseppe Belluardo, Angelo G. Epifani, Federica Maceratesi, Loreana Macale
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Giovanni Barillari
Indicare la data della riunione conclusiva in cui la C.P. ha formulato la Relazione annuale	28/11/2014

Sezione A - Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Punti di forza

Il Corso di Laurea in Educazione Professionale ha lo scopo di formare operatori che, in collaborazione con altre figure professionali, mettano in atto progetti educativi-riabilitativi volti all'inserimento o al reinserimento sociale di individui in difficoltà. I laureati lavorano in regime di dipendenza o libero professionale all'interno di strutture sanitarie e/o educative. I risultati della XVI analisi Almalaurea (2014) sui laureati di questo Corso indicano che: i) tutti i laureati considerano quanto imparato efficace per la professione che stanno svolgendo; ii) circa il 90% dei laureati risulta impegnato, entro un anno dalla Laurea, in un lavoro coerente con gli obiettivi formativi del Corso, anche se il 40% di loro prosegue di fatto il lavoro iniziato prima della Laurea.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il corso prevede tirocini professionalizzanti per un totale di 60 CFU svolti con modalità non specificate sul sito web del Corso di Studio, e non verificabili nella documentazione pervenuta alla Commissione Paritetica. Il sito web del Corso di Studio dovrebbe fornire informazioni sui tirocini, anche considerando che l'organizzazione degli stessi deve essere necessariamente territoriale essendo gli iscritti residenti su tutto il territorio nazionale. Va inoltre sottolineato come lo scorso anno accademico non siano stati coperti tutti i posti disponibili per l'immatricolazione a questo Corso di Laurea e come lo stesso stia accadendo nel corrente anno accademico (anche se sono state adottate procedure per pubblicizzare il Corso e sono stati aumentati gli incontri di orientamento per gli studenti in entrata). In tale situazione, nel prossimo anno accademico si potrebbe pensare ad una riduzione del numero dei posti offerti.

Sezione B - Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Punti di forza

Il Corso di Laurea in Educazione Professionale prevede l'insegnamento di materie di tipo medico, psicologico, socio-economico, giuridico ed umanistico.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

L'ordinamento didattico del Corso è stato esaminato dall'Associazione Nazionale Educatori Professionali (ANEP) che, in merito, ha espresso delle riserve. In particolare l'ANEP ha raccomandato di: i) far svolgere il tirocinio professionalizzante nell'ambito del SSD MED/48, anziché nel MED/50; ii) aumentare i CFU degli insegnamenti MED/48, riducendo al contempo i CFU ora assegnati a materie percepite come poco aderenti agli obiettivi formativi del Corso. Questi suggerimenti, già riportati nella SUA 2013, andrebbero discussi con l'ANEP e, poi, andrebbe riportato nella SUA il parere espresso di conseguenza da quella associazione.

Sezione C - Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Punti di forza

Il Corso di Laurea in Educazione Professionale è svolto in modalità teledidattica: ciò consente la frequenza a studenti già impegnati in un'attività lavorativa e/o residenti lontano da Roma.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Molti degli insegnamenti sono attualmente tenuti da docenti che non fanno parte del corpo docente dell'Università Tor Vergata. Visto che il Corso di Laurea viene effettuato in modalità teledidattica, sarebbe opportuno sostituire almeno parte dei docenti a contratto con docenti di ruolo dell'Ateneo, soprattutto per quei SSD per i quali essi sono presenti in un numero adeguato.

Sezione D Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Punti di forza

L'accertamento delle conoscenze prevede, per ciascun insegnamento, lo svolgimento di verifiche in itinere (svolte in modalità telematica), seguite da una prova finale (effettuata in presenza, tramite colloquio).

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Le risposte date dagli studenti nell'apposito questionario evidenziano una certa insoddisfazione riguardo ai tempi e modalità della verifica delle conoscenze. Questa criticità, discussa nel Rapporto di Riesame 2014, andrebbe risolta nel corso del corrente anno accademico.

Sezione E - Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Punti di forza

I suggerimenti dati nel 2013 dalla Commissione Paritetica e le richieste degli studenti sono stati adeguatamente considerati nel Rapporto di Riesame 2014. In particolare, a seguito di quei suggerimenti e richieste: i) è stata migliorata la qualità degli strumenti telematici mediante la comunicazione docenti-discenti; ii) sono stati reclutati alcuni laureati che verranno impiegati come tutor per i tirocini; iii) sono state richieste nuove convenzioni per l'effettuazione dei tirocini (anche se non sono state specificate quali esse siano).

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si dovrebbero considerare: i) i suggerimenti dati nell'ANAP che sono stati riassunti al punto B di questa Relazione; ii) le critiche fatte dagli studenti in merito alla gestione degli esami di profitto.



Sezione F - Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

Punti di forza

I questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti sono stati gestiti ed analizzati in modo attento. A questo proposito, va sottolineato come quasi l'87% degli studenti frequentanti si sia dichiarato complessivamente soddisfatto del Corso di Laurea in Educazione Professionale.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Sulla base delle risposte date quest'anno dagli studenti, sarà necessario che il Coordinatore e la Direzione Didattica del Corso di Laurea in Educazione Professionale mettano in atto le procedure volte ad ottimizzare le modalità e la tempistica degli esami di profitto.

Sezione G - Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Punti di forza

Le sezioni Qualità A, B, e C della SUA del Corso di Laurea in Educazione Professionale sono state compilate in modo chiaro. Il Corso dispone di un sito web istituzionale, organizzato in modo simile a quello degli altri Corsi di Laurea impartiti presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, che riporta informazioni di base quali, ad esempio, l'ordinamento didattico del Corso.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Sul sito web del Corso di Laurea dovrebbero essere specificate la tipologia e le sedi di effettuazione dei tirocini. Il sito web potrebbe essere utilmente arricchito da: i) immagini relative ai tirocini professionalizzanti e/o altre attività promosse dai docenti; ii) notizie e/o lavori scientifici correlati agli argomenti trattati nel Corso.

Sezione H Analisi degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

Punti di forza

Come già riportato al punto A, i risultati della XVI indagine Almalaurea indicano che il Corso di Laurea in Educazione Professionale tenuto presso l'Università Tor Vergata di Roma presenta ottimi sbocchi occupazionali. Inoltre, dall'analisi dei questionari degli studenti frequentanti si evince il gradimento della didattica impartita. Tutto ciò compensa, almeno in parte, i cattivi risultati ottenuti dal Corso di Laurea in Educazione Professionale riguardo agli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

L'esame degli indicatori della performance didattica del Corso di Laurea in Educazione Professionale ha rilevato che, nel 2014, il numero dei CFU medi acquisiti dagli studenti per anno ed il numero degli iscritti attivi al II anno sono notevolmente diminuiti rispetto al 2013. In accordo, i risultati della XVI indagine Almalaurea indicano che per gli studenti di questo Corso di Laurea, la durata media degli studi è 5 anni e 4 mesi, tempo che supera di gran lunga quello previsto dalla tipologia del Corso. Si raccomanda pertanto di ridurre il carico didattico relativo alle materie non professionalizzanti e di ottimizzare modalità e tempistica degli esami di profitto.