

**Relazione annuale della Commissione Paritetica del Dip.to di Scienze Storiche, filosofico-sociali, dei beni culturali e del territorio  
sul LM-89 Storia dell'Arte  
anno 2014**

<b>Commissione Paritetica del Dip.to di Scienze Storiche, filosofico-sociali, dei beni culturali e del territorio</b>	
Indicare i docenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Serena Facci, Maria Giovanna Stasolla, Gabriele Cifani, Alessandro Orsini
Indicare gli studenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Alessia DE Palma, Filippo Kulberg Taub, Edoardo Maria Polimeni, Simone Guarany
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Serena Facci
Indicare la data della riunione conclusiva in cui la C.P. ha formulato la Relazione annuale	18/11/2014

**Sezione A** - Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

**Punti di forza**

Il Corso di Laurea è stato valutato positivamente per l'efficacia dell'articolato percorso formativo dalle istituzioni competenti nel settore consultate. I laureati possono svolgere attività professionale qualificata nelle istituzioni culturali (Musei e Soprintendenze) o che operano nei servizi culturali e nella gestione, tutela e conservazione dei beni culturali con forme sia tradizionali che tecnologicamente avanzate. Possono accedere alla carriera dirigenziale nella pubblica amministrazione, nell'insegnamento e negli enti locali. Il titolo è utile per l'accesso ai TFA. Dai dati di Almalaurea dell'anno 2013 risulta che degli laureati intervistati lavora circa il 50% ed il 60% considera utile aver conseguito la laurea ai fini del lavoro svolto. Dai dati di Almalaurea dell'anno 2013 è emerso che il corso si è attivato nell'istituzione di tirocini formativi e stage presso il Ministero Dei Beni Culturali.

**Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Le migliori azioni correttive rivolte a modificare la grave inadempienza del mercato nell'impiego di professionalità elevate e spesso innovative offerte dal corso, di cui i laureati sono in possesso, si attuano attraverso interventi utili a pubblicizzare le competenze professionali (incontri di studio, convegni e work-shop). Una maggiore visibilità sul minisito di facoltà degli incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro (enti, aziende, ecc.) potrebbe favorire una migliore conoscenza delle opportunità post-laurea.

**Sezione B** - Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

**Punti di forza**

Si riscontra una buona coerenza tra le attività formative offerte e gli obiettivi e competenze previsti dal Cds. Nella Scheda per il Riesame e nella Scheda Sua, sono stati opportunamente presi in considerazione gli indicatori didattici, con confronti rispetto ai due anni precedenti di esistenza del corso. In linea di massima questi dati testimoniano una discreta resa del corso confermata dalla notevole crescita degli iscritti. Questo è anche il frutto di una migliore organizzazione delle attività

di promozione e orientamento, come evidenziato nel rapporto del Riesame. Inoltre l'attivazione nell'a.a. 12-13 del nuovo minisito del CdS ha migliorato la circolazione delle informazioni e la presentazione anche all'esterno del Corso di Studi. L'indicazione dei percorsi ha migliorato la proposta didattica.

## **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Nella scheda del Riesame sono state evidenziate delle criticità relative al piano strettamente didattico teso a colmare alcune lacune sulla formazione di base degli studenti. Il tasso di abbandono degli studi è inesistente ma si consiglia inoltre di attuare strategie di tutorato e comunicazione volte a ridurre ulteriormente il numero di studenti inattivi o fuori corso.

**Sezione C** - Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

### **Punti di forza**

I docenti sono quasi tutti professori e ricercatori incardinati nell'Ateneo di Tor Vergata, con comprovata esperienza didattica e scientifica. I questionari degli studenti frequentanti dell'anno accademico 2012-13 sono stati accuratamente analizzati nella scheda SUA. Sia questi questionari sia quelli attualmente disponibili del 2013-14 hanno portato risultati soddisfacenti (tra il 8,2 e il 9,3) negli indicatori relativi alla didattica.

## **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Fanno eccezione gli indicatori relativi alle strutture ed alle aule (5,7-7, 2) come è anche basso l'indicatore relativo alle attività integrative (6,2). Si consiglia pertanto, per quanto possibile, di sollecitare le strutture di macroarea interessate affinché assicurino una maggiore efficienza (potenziamento delle aule didattiche; potenziamento e aggiornamento della biblioteca di macroarea, funzionamento dei laboratori ecc.). Per quanto riguarda i non frequentanti si nota una limitata comunicazione con i docenti dei quali gli studenti lamentano parzialmente la non reperibilità (indicatori D16 e D17). Si consiglia di sollecitare questi studenti a un maggior contatto (anche via e-mail) attraverso comunicazioni sul Minisito e/o i social network, per comunque monitorarne e orientarne il percorso di studi. Quanto al descrittore D15 a proposito della Didattica integrativa, se non prevista dai corsi si consiglia di chiarire meglio agli studenti cosa si intende con tale definizione.

**Sezione D** Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

### **Punti di forza**

I quadri della Scheda SUA in cui si descrivono gli obiettivi didattici e le modalità di verifica sono chiari. Per quanto concerne le valutazioni dedotte dai questionari degli studenti sulle modalità di presentazione, svolgimento e organizzazione degli esami, queste sono comprese tra 8 e 9, dunque si possono ritenere soddisfacenti.

## **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Un uso più puntuale da parte di tutti i docenti del sito Didattica Web o del minisito aiuterebbe a migliorare ulteriormente la comunicazione anche con studenti non frequentanti essendo poco soddisfacenti le valutazioni degli indicatori relative alle informazioni sui metodi di accertamento.

**Sezione E** - Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

## **Punti di forza**

La scheda per il Riesame è stata elaborata in tutte le sue parti, con chiarezza e tenendo conto dei dati a disposizione. La Coordinatrice del Corso, prof. Beltramini, ha riferito che alcuni dei correttivi sono stati realizzati e che i docenti del corso sono impegnati per conseguire pienamente gli obiettivi di miglioramento indicati nel riesame, in particolare in relazione alla promozione del corso e al tutorato.

## **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Fare del Rapporto per il Riesame uno strumento agile e utile per la riflessione sull'andamento e il miglioramento del corso

**Sezione F** - Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

## **Punti di forza**

Secondo quanto evidenziato nella Scheda SUA e sulla base delle dichiarazioni della Coordinatrice, lo strumento del questionario è ritenuto utile e tenuto in considerazione.

## **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Sarebbe utile che docenti e studenti imparassero a considerare il questionario un reale strumento per il miglioramento della didattica. Si sollecitano i Docenti a discuterne anche a lezione.

**Sezione G** - Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

## **Punti di forza**

La Scheda SUA è regolarmente compilata in tutte le sue parti e leggibile pubblicamente attraverso un pdf inserito nel Minisito del corso. Quest'anno, grazie anche al lavoro dell'Ufficio Amministrativo del Dipartimento incaricato della formulazione dell'Offerta didattica nel GOMP, anche le parti relative alla sezione Amministrazione non presentano problemi.

## **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Non è nelle capacità di questa Commissione Paritetica, data la struttura complessa della scheda, dare ulteriori indicazioni operative per il suo migliore utilizzo.

**Sezione H** Analisi degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

## **Punti di forza**

La scheda per il Riesame e la scheda SUA dimostrano che il Cds ha preso atto e analizzato adeguatamente i dati forniti dal centro di Calcolo.

## **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

L'utilizzo di questi dati diventerà probabilmente più agile e significativo allorché la comunicazione tra le strutture statistiche di Ateneo e i Cds sarà più consolidata.