



**Relazione annuale della CP di Dip.to di ECONOMIA E FINANZA sul CdS  
LM-56 Economia dei Mercati e degli Intermediari Finanziari  
anno 2014**

Commissione Paritetica del Dip.to di Economia e Finanza	
Indicare i docenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Sergio Scarlatti, Carlo Ciccarelli, Bernardino Cesi, Vincenzo Farina
Indicare gli studenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Giulia Pavan, Simona Di Giovanni, Tiziano Tallarida, Daniele Pergolizi
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Sergio Scarlatti
Indicare la data della riunione conclusiva in cui la C.P. ha formulato la Relazione annuale	18/11/2014

**Sezione A** - Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

**Punti di forza**

Gli sbocchi occupazionali si trovano nell'ambito delle banche commerciali e d'affari, SGR, SIM, ed in generale nelle società di consulenza per gli investimenti, nonché nelle Società Assicuratrici. Un punto importante è la presenza dell'Ufficio Desk-Imprese che consente di mettere in relazione fin da subito gli studenti con il mondo del lavoro

**Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Si suggerisce in tal senso di stimolare, per quanto possibile, un ampliamento da parte del Desk-Imprese dell'offerta lavorativa nell'area finanza e banking contattando aziende fortemente interessate alle competenze degli studenti CLEMIF magistrale

**Sezione B** - Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

**Punti di forza**

Come lo scorso anno, tra i punti di punti di forza si segnalano: una buon livello di soddisfazione nei confronti delle discipline insegnate e la loro coerenza con l'indirizzo scelto; un'offerta formativa in linea con una solida formazione specialistica in ambito finanziario, necessaria, sia per l'ingresso nel mondo del lavoro, che per la prosecuzione degli studi post-laurea. Quest'anno si riscontra in più una positiva modifica del piano formativo offerto e l'inserimento alcuni esami assumono, rispetto ai sostituti, una maggiore concentrazione sulle tematiche finanziarie. Tra gli altri dati positivi segnaliamo un incremento considerevole dei CFU conseguiti all'estero sintomo di un aumento del grado di internazionalizzazione degli studenti CLEMIF magistrale

**Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Tra i punti di attenzione si segnalano ancora un carico di studio non proporzionale rispetto ai crediti formativi ed un'organizzazione poco efficiente in termini di qualità del sistema di programmazione della didattica e della gestione delle pratiche degli studenti. Inoltre dobbiamo notare che visionando,



i nuovi dati forniti, si rilevano : una percentuale più bassa di CFU medi conseguiti in un anno e di tassi di laurea, una percentuale più alta di fuoricorso, ed un tempo medio per il conseguimento del titolo nettamente superiore agli altri Cdl magistrali.

**Sezione C** - Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

### **Punti di forza**

Si evidenzia in positivo una buona organizzazione degli orari di insegnamento ed un riscontro positivo nei confronti della presenza in aula da parte del docente titolare del corso. Anche le conoscenze preliminari possedute dagli studenti risultano essere sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati.

### **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Come lo scorso anno, le valutazioni sull'adeguatezza del materiale didattico fornito/indicato e sull'interesse che il docente riesce a suscitare nello studente nell'espone le tematiche del corso, si trovano al di sotto dei valori medi di Macroarea. Dato che potrebbe essere influenzato dal 20% degli studenti che dichiara di non accompagnare una regolare attività di studio alla frequenza delle lezioni. Tuttavia questo dato potrebbe essere una conseguenza del carico eccessivo di studio sovra evidenziato. Inoltre, per quanto riguarda le strutture presenti nella Macroarea, l'unica criticità riscontrata è relativa alle aule informatiche: esse sono infatti piuttosto ampie, ma dotate di macchinari ormai obsoleti che rendono l'attività didattica estremamente complessa.

**Sezione D** Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

### **Punti di forza**

Per quanto attiene l'organizzazione complessiva degli insegnamenti possiamo rilevare dai dati dei questionari risultati in linea con i dati della Macroarea.

### **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Per quanto invece concerne il carico di studio richiesto si riscontra un livello di apprezzamento da parte degli studenti CLEMIF leggermente più basso (circa 83%) di quello di Macroarea (circa 85%). Maggiore attenzione andrebbe diretta anche verso l'organizzazione degli esami, anch'essa leggermente inferiore ai dati di Macroarea.

**Sezione E** - Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

### **Punti di forza**

I punti di forza ed i limiti della magistrale CLEMIF sono indicati in modo completo nel Riesame.

### **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Non si presentano particolari miglie da suggerire



**Sezione F** - Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

**Punti di forza**

Non ci sono punti di forza che meritino particolari segnalazioni

**Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Uno spunto per miglioramenti sullo svolgimento degli insegnamenti deriva dal notare che la risposta alla domanda "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?" risulta leggermente inferiore (80%) rispetto al dato della Macroarea (84%).

**Sezione G** - Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

**Punti di forza**

Il sito internet contiene in modo adeguato tutte le informazioni rilevanti sull'offerta didattica, sull'organizzazione dei corsi e le date di esame.

**Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Non si segnalano criticità

**Sezione H** Analisi degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

**Punti di forza**

Non si riscontrano sul sito Almalaurea indicazioni significative in aggiunta a quelle precedenti al fine di valutare l'inserimento lavorativo dei laureati

**Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Nulla da segnalare a riguardo