

**Relazione annuale della Commissione Paritetica del Dip.to di Scienze Storiche, filosofico-sociali, dei beni culturali e del territorio sul
LM 45 & LM 65 Musica e Spettacolo
anno 2014**

Commissione Paritetica del Dip.to di Scienze Storiche, filosofico-sociali, dei beni culturali e del territorio	
Indicare i docenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Serena Facci, Maria Giovanna Stasolla, Gabriele Cifani, Alessandro Orsini
Indicare gli studenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Alessia DE Palma, Filippo Kulberg Taub, Edoardo Maria Polimeni, Simone Guarany
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Serena Facci
Indicare la data della riunione conclusiva in cui la C.P. ha formulato la Relazione annuale	18/11/2014

Sezione A - Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Punti di forza

Il Corso di Studi interclasse offre un percorso formativo, giudicato efficace dalle istituzioni lavorative consultate, nei campi della musicologia e delle scienze dello spettacolo, favorendo approcci storiografici, analitici, critici e archivistici. Fornisce dunque competenze spendibili sia in percorsi di ricerca post-laurea, sia in campi lavorativi che coinvolgano la divulgazione nei media, la conservazione dei beni culturali, l'organizzazione anche in istituzioni stabili di eventi di spettacolo, la formazione. Le due classi LM-65 e LM-45 sono titolo valido per l'accesso ai TFA. Gli accordi per attività di tirocinio sono stati potenziati. In base ai dati Almalaurea, a un anno dalla laurea una percentuale del 66% considera la laurea utile anche se non richiesta per l'attività lavorativa svolta. Dal Profilo dei Laureati risulta che la quasi totalità degli studenti è pienamente o discretamente soddisfatta del corso di Studi e il 77% si iscriverebbe nuovamente al corso.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

I dati occupazionali sono poco soddisfacenti in quanto, come evidenziato anche nella Scheda SUA, anche se i livelli di occupazione dei Laureati sono abbastanza alti (più dell'80%), la laurea è considerata titolo non necessario per il lavoro svolto. Gli enti consultati, che hanno validato il percorso di studi come descritto nella Scheda SUA, evidentemente hanno poca possibilità di offrire occupazione. Si consiglia, nei limiti offerti dall'attuale mercato del lavoro, di pubblicizzare ulteriormente il corso presso istituzioni e aziende e di dare visibilità di tale attività nel sito del Dipartimento e nel Minisito. Ugualmente si consiglia, come indicato nel Riesame, di potenziare, pubblicizzare e monitorare costantemente le attività di Tirocinio durante il percorso e in uscita.

Sezione B - Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Punti di forza

Nella Scheda SUA si riscontra una buona coerenza tra le attività formative offerte e gli obiettivi e competenze previsti dal Cds. Del resto il corso è ritenuto culturalmente soddisfacente dai Laureati

come indicato nel precedente punto. I dati parziali relativi alle immatricolazioni confermano nel 2014-15 la ripresa del corso evidenziata l'anno precedente e commentata nel Riesame.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Gli indicatori didattici evidenziano la presenza nel 2013 di 8 studenti fuoricorso e più di 20 studenti inattivi, soprattutto tra i non frequentanti e lavoratori. Oltre a quanto scritto nel riesame e nella Sua, il coordinatore del corso, prof. Spagnoletti, ha detto che i docenti si stanno attrezzando per un più efficace tutorato nei confronti di questi studenti.

Sezione C - Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Punti di forza

I docenti sono tutti professori e ricercatori incardinati dell'Ateneo di Tor Vergata con provata professionalità in ambito scientifico e didattico. I questionari degli studenti frequentanti (con frequenza superiore al 75% delle lezioni) nell'a.a. 2012-13 (non sono disponibili i parziali 13-14) evidenziano un discreto gradimento generale, in media intorno agli 8.5 punti su 10 a proposito della didattica impartita.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Secondo quanto detto nel riesame e dichiarato dal coordinatore prof. Spagnoletti, i docenti si adoperano in maniera anche volontaristica per l'efficacia delle attrezzature didattiche che rappresentano un punto critico (6,9). Si consigliano i singoli docenti di verificare, anche in modo capillare, che gli obiettivi didattici programmati siano effettivamente percepiti e perseguiti dagli studenti. Si consiglia inoltre di chiarire agli studenti cosa sia la didattica integrativa (5.5), in modo che, se assente, non venga valutata e, se necessaria, si cerchi di potenziarla.

Sezione D Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Punti di forza

Le indicazioni sui metodi di accertamento sono stati quest'anno inseriti nella scheda SUA attraverso il GOMP in modo tempestivo e compaiono nel Minisito del Corso e nel sito DidatticaWeb. Nei Questionari degli studenti frequentanti del 2012-13 gli indicatori relativi alle modalità di accertamento si collocano sopra gli 8 punti su 10.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Più articolata è la risposta ai Questionari se si considerano gli studenti non frequentanti o parzialmente frequentanti i quali riscontrano maggiori problemi. Come dichiarato dal prof. Spagnoletti il corso si sta attrezzando per migliorare il tutorato anche per gli studenti non frequentanti.

Sezione E - Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Punti di forza

La scheda per il Riesame è stata elaborata in tutte le sue parti, con chiarezza e tenendo conto dei dati a disposizione. Il Coordinatore del Corso, prof. Spagnoletti, ha riferito che quanto indicato nel Riesame è in corso di attuazione.



Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Fare del Riesame un reale strumento agile e utile per la riflessione sull'andamento e il miglioramento del corso.

Sezione F - Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

Punti di forza

Secondo quanto evidenziato nella Scheda SUA e sulla base delle dichiarazioni del Coordinatore, lo strumento del questionario è ritenuto utile e tenuto in considerazione.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Sarebbe utile che docenti e studenti imparassero a considerare il questionario un reale strumento per il miglioramento della didattica. Si sollecitano i Docenti a discuterne anche a lezione. La Commissione paritetica concorda comunque con le perplessità espresse anche in questo Cds sui modi e i tempi di somministrazione del Questionario.

Sezione G - Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Punti di forza

La Scheda SUA è regolarmente compilata in tutte le sue parti e leggibile pubblicamente attraverso un pdf inserito nel Minisito del corso. Quest'anno, grazie anche al lavoro dell'Ufficio Amministrativo del Dipartimento incaricato della formulazione dell'Offerta didattica nel GOMP, anche le parti relative alla sezione Amministrazione non presentano problemi.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Non è nelle capacità di questa Commissione Paritetica, data la struttura complessa della scheda, dare ulteriori indicazioni operative per il suo migliore utilizzo.

Sezione H Analisi degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

Punti di forza

La scheda per il Riesame e la scheda SUA dimostrano che il Cds ha preso atto e analizzato i dati forniti dal centro di Calcolo.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

L'utilizzo di questi dati diventerà probabilmente più agile e significativo allorché la comunicazione tra le strutture statistiche di Ateneo e i Cds sarà più costante e consolidata.