

**Relazione annuale della Commissione Paritetica della
Facoltà di MEDICINA E CHIRURGIA
sul LM-41 Medicina e Chirurgia
anno 2014**

Commissione Paritetica della Facoltà di Medicina e Chirurgia	
Indicare i docenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	C.P.Facoltà di Medicina e Chirurgia: Giovanni Barillari, Maria G. Guerrisi, Gianluca Manni, Antonietta Salustri
Indicare gli studenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	C.P.Facoltà di Medicina e Chirurgia: Giuseppe Belluardo, Angelo G. Epifani, Federica Maceratesi, Loreana Macale
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Giovanni Barillari
Indicare la data della riunione conclusiva in cui la C.P. ha formulato la Relazione annuale	28/11/2014

Sezione A - Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Punti di forza

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (CLMCU) in Medicina e Chirurgia è diretto a formare la figura professionale del medico-chirurgo, facendo assumere allo studente una visione multidisciplinare dell'uomo sano e di quello ammalato, considerati nella loro globalità di soma e psiche. Da quanto si evince dalla Scheda Unica Annuale (SUA), l'ordinamento didattico del CLMCU è coerente col profilo professionale che esso vuole formare, ed appare perfettamente in grado di far acquisire allo studente il livello di professionalità richiesto dal mondo del lavoro.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dalla lettura della SUA si evince che la maggior parte degli studenti richiede di incrementare il numero di corsi volti all'insegnamento di abilità pratiche (ad esempio corsi di prelievi, suture, ECG) per completare la formazione con competenze professionali indispensabili alla professione del medico.

Sezione B - Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Punti di forza

Il consiglio direttivo dell'Ordine Provinciale di Roma dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri ha approvato l'ordinamento didattico del CLMCU in Medicina e Chirurgia, giudicandolo: i) coerente col profilo professionale che il CLMCU vuole formare; ii) in grado di far acquisire allo studente una solida preparazione. Va sottolineato come in tale ordinamento sia stato raggiunto un buon equilibrio tra le discipline di base e le attività formative caratterizzanti. In questo contesto, il corso di Medicina Pratica ed il corso teorico-pratico di Emergenze, che prevedono un tutor ogni 2-3 studenti, hanno dato ottimi risultati ai fini della formazione professionale, costituendo un punto di forza del CLMCU. In accordo, i risultati della XVI indagine Almalaurea indicano che il 91.8% dei laureati è complessivamente soddisfatto della preparazione ricevuta, ed il 100% dichiara che la Laurea conseguita è efficace ai fini del lavoro.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

L'organizzazione delle attività professionalizzanti in altri ambiti non è sempre efficace. Si raccomanda pertanto di potenziare (ed estendere agli anni di Corso che precedono il sesto) gli strumenti didattici che favoriscono una valida integrazione tra i concetti teorici e le abilità pratiche. Si invita inoltre ad incrementare le collaborazioni con l'estero, dando la possibilità allo studente di accedere ai progetti Erasmus anche senza fruire di una borsa di studio.

Sezione C - Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Punti di forza

L'esame di quanto esposto nella SUA e dei risultati dell'indagine sugli studenti frequentanti ha indicato che la qualità della didattica impartita nel CLMCU in Medicina e Chirurgia è buona. Le lezioni vengono tenute personalmente dalla quasi totalità dei docenti. La maggior parte degli studenti ritiene che i docenti stimolino l'interesse nei confronti della materia esponendo gli argomenti in modo chiaro e completo. Si sottolinea come la quasi totalità degli studenti dichiara che i docenti siano stati reperibili e disponibili alle richieste di chiarimenti e spiegazioni. Le aule e le attrezzature sono valutate abbastanza adeguate, con interventi sull'organizzazione dei corsi mirati a risolvere alcune criticità di spazi che si erano verificate negli anni precedenti.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il carico di studio non sempre corrisponde ai CFU. Si consiglia di calibrare i programmi ai CFU e di condurre un'analisi dei programmi, in modo che ogni argomento sia trattato in una sola disciplina. Il 20% degli studenti reputa inadeguato il materiale didattico consigliato dai docenti. Un punto critico riguarda l'eccessiva frammentazione dello studio di una stessa disciplina in testi differenti. In alcuni rari casi, non è indicato nessun materiale didattico: ciò costringe gli studenti ad una scelta individuale non sempre adeguata alle aspettative del docente. I docenti dovrebbero effettuare una revisione critica della validità del materiale didattico consigliato. Un forte disagio è provocato dal malfunzionamento dell'aula computer per i test di esame. Per evitare che i vantaggi offerti dalle nuove tecnologie si trasformino in un reale svantaggio per lo studente, si invita ad una manutenzione continua dell'aula computer.

Sezione D Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Punti di forza

La maggior parte degli studenti reputa adeguato il carico di studio complessivo. L'organizzazione degli insegnamenti è considerata buona dalla maggioranza degli studenti.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il Rapporto di Riesame 2014 denuncia il fatto che gli studenti che hanno presentato domanda cautelativa non possono prenotarsi on-line agli esami. Si raccomanda, allora, di riorganizzare ed aggiornare gli strumenti informatici e telematici, e di adeguare il portale di iscrizione agli esami per garantirne la piena fruibilità a tutti gli studenti fino alla fine del loro corso di studi. L'organizzazione degli esami presenta un'altra criticità importante, che è legata alla sovrapposizione degli appelli di diverse discipline. Una riduzione del disagio si potrebbe ottenere evitando la sovrapposizione di appelli corrispondenti a discipline che vengono svolte in anni contigui. A tal fine si potrebbe utilizzare il sistema informatico ideato dal CLMCU in Odontoiatria e

Protesi Dentaria.

Sezione E - Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Punti di forza

Il Rapporto di Riesame 2014 stilato dal gruppo presieduto dal coordinatore del CLMCU è nel suo complesso preciso e completo: in esso, infatti, vengono analizzati in modo dettagliato le criticità del CLMCU denunciate dagli studenti nel 2013, i risultati ottenuti dalle azioni correttive intraprese e le criticità ancora persistenti. Riguardo a queste ultime, poi, il Rapporto di Riesame 2014 indica le strategie migliorative da intraprendere.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

L'indagine studenti frequentanti rivela ancora un certo grado di insoddisfazione per quanto riguarda l'organizzazione degli esami. Le azioni correttive espone nel Rapporto del Riesame appaiono adeguate a correggere in modo specifico le singole criticità e a raggiungere gli obiettivi proposti. La Commissione Paritetica auspica che tali azioni vengano attuate prima possibile e consiglia il monitoraggio periodico dei risultati attraverso l'opinione degli studenti.

Sezione F - Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

Punti di forza

I questionari sono stati utilizzati in modo adeguato.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Gli studenti della Commissione Paritetica riconoscono la validità e l'utilità del questionario, ma ritengono che nel caso di corsi integrati comprendenti un numero elevato di moduli (es. PS2), la compilazione risulta eccessivamente lunga e in alcune parti ripetitiva (es. domande sulle aule etc..). Questo induce lo studente a rispondere in maniera sommaria e superficiale ai quesiti. Si propone quindi di produrre un questionario più sintetico e di rapida compilazione in cui siano eliminate le ripetizioni e si focalizzino i quesiti sulla qualità dei singoli insegnamenti e dei singoli docenti.

Sezione G - Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Punti di forza

Le sezioni Qualità A, B, e C della SUA del CLMCU in Medicina e Chirurgia sono state compilate in modo puntuale ed esaustivo. Il CLMCU ha un suo sito web facilmente raggiungibile dal sito web d'Ateneo e da quello della Facoltà di Medicina e Chirurgia. Il sito web riporta le informazioni di base sul CLMCU in Medicina e Chirurgia (descrizione del corso, obiettivi formativi, ambiti operativi professionali, insegnamenti, programmi dei corsi etc..) in modo chiaro ed ordinato.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nel sito web del CLMCU in Medicina e Chirurgia il calendario degli esami è aggiornato in forte ritardo. Si raccomanda di operare con urgenza per risolvere questa criticità che impedisce allo studente una efficace pianificazione degli esami.



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Sezione H Analisi degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

Punti di forza

Il monitoraggio degli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica ha rilevato come, per quanto riguarda il CLMCU in Medicina e Chirurgia, sia diminuita la percentuale degli studenti inattivi. Il tasso di Laurea risulta essere del 74,2%.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si assiste ad una lieve diminuzione dei CFU medi annui per studente e ad un aumento del tempo medio di Laurea (salito dai da 7 anni del 2012 ai 7 e 3 mesi del 2013). Si invita pertanto ad attuare le indicazioni di miglioramento espresse nei punti precedenti di questa relazione e le proposte correttive contenute nel Rapporto di Riesame 2014.