



Relazione annuale della Commissione Paritetica del Dip.to di ECONOMIA, DIRITTO ED ISTITUZIONI sul CdS L-33 Scienze Economiche anno 2014	
Commissione Paritetica del Dip.to di ECONOMIA, DIRITTO ED ISTITUZIONI	
Indicare i docenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Prof. Enzo Rossi; Prof. Hugo Thomas Bowles; Prof. Maria Cristina Cataudella; Dott. Carlo Di Giorgio
Indicare gli studenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Le elezioni per nominare i componenti studenti della C.P. sono state indette per i giorni 18 e 19 novembre 2014, e, al secondo turno, per i giorni 2 e 3 dicembre 2014. Non essendoci, pertanto, ancora studenti nella Commissione Paritetica si è ritenuto opportuno sentire le opinioni e le riflessioni di alcuni studenti candidati che hanno partecipato informalmente ad una riunione della Commissione Paritetica: Valerio Martello (CLESE), Mirko Scaramella (CLESE), Alfonso D'Artino (CLESE)
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Prof. Enzo Rossi
Indicare la data della riunione conclusiva in cui la C.P. ha formulato la Relazione annuale	11/11/2014

Sezione A - Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Punti di forza

Il Corso di Laurea in Scienze Economiche si propone di fornire gli strumenti di base per formare laureati nel campo della conoscenza dell'Economia Internazionale, dal punto di vista teorico e applicato. I laureati in Scienze Economiche acquisiscono le competenze metodologiche e professionali, sia negli aspetti macro che in quelli microeconomici e settoriali, per operare efficacemente all'interno di istituzioni e di organizzazioni sia nazionali che internazionali, nonché inserirsi nelle attività delle pubbliche amministrazioni. Il corso si articola in due curricula che condividono un'ampia base di materie formative comuni. Il punto di forza del C.D.S. risiede, dunque, nel fatto che le professionalità che questo crea vanno incontro ad esigenze di mercato che appaiono, allo stato attuale, prediligere le interazioni tra sistema europeo-internazionale e sistema nazionale, e che le imprese avranno un bisogno crescente di figure professionali capaci di leggere e gestire queste interazioni. L'attrattività del CdS-SE ha registrato, nel corso degli ultimi tre anni accademici, un certo miglioramento, con un andamento crescente del numero degli iscritti al I anno che sono passati dai 194 dell'anno accademico 2009/2010 ai 239 dell'anno accademico 2013/2014. Dall'opinione dei laureati (Quadro B7), emerge che il 95,7% dei laureati risulta iscritto ad un corso di laurea specialistico-magistrale, mentre il rimanente dichiara di non essersi iscritto proprio (4,3%).

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento



Appare importante migliorare, laddove sia necessario, il raccordo tra il triennio in Scienze Economiche e il successivo biennio in Scienze Economiche, considerando che dall'analisi dei dati del Quadro B7 emerge in modo evidente come la Laurea Triennale non rappresenti un momento conclusivo del percorso Universitario ma solo la prima fase dello stesso. E' opportuno – come peraltro anche consigliato nella Relazione del GdR - migliorare il monitoraggio degli sbocchi occupazionali e formativi, in aggiunta all'utilizzo dei dati Almalaurea, anche attraverso l'istituzione di una sezione Alumni sul sito web del CdS-SE, per dare una maggiore specificità sia a livello storico, che di prospettive occupazionali, sul percorso professionale dei laureati in SE. L'Ufficio Laureati – Desk Imprese ("ULDI) effettua, infatti, una regolare attività di monitoraggio delle attività rivolte al placement offerte agli studenti ma per tutta la macroarea di Economia, senza distinguere tra i diversi CDS. Si suggerisce, pertanto, un maggior grado di disaggregazione e specificità nei dati relativi alla vocazione professionale e formativa del CDS-SE.

Sezione B - Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Punti di forza

Il corso di laurea in Scienze Economiche si propone di fornire gli strumenti di base per la conoscenza dell'Economia internazionale, dal punto di vista teorico e applicato. Le competenze metodologiche e professionali necessarie per operare efficacemente nell'ambito dell'analisi economica, delle politiche economiche (nazionali, europee e internazionali) e dello sviluppo, sia negli aspetti macro, micro e settoriali, vengono acquisite attraverso l'accesso ad un insieme di insegnamenti che forniscono strumenti concettuali e tecnici di base per comprendere il funzionamento dell'economia internazionale e dell'economia dei servizi e delle scelte pubbliche. I punti di forza del Corso di laurea sono diversi: la coerenza degli insegnamenti previsti nel CDS con gli obiettivi formativi che lo stesso si propone, l'elevata qualità dei docenti, il fatto che il piano di studi, pur dando priorità alla conoscenza teorica, non trascuri l'aspetto empirico. In particolare il piano di studi è organizzato permettere agli studenti di applicare i principali modelli teorici e metodologie di analisi economica ai problemi economici, anche attraverso l'elaborazione di progetti specifici sulle economie dei paesi della UE.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Suggerimenti potrebbero individuarsi nel migliorare il monitoraggio del sistema informativo, come già auspicato dal GdR, avviando un processo di raccolta dati, anche in collaborazione con le esistenti strutture inter-dipartimentali, circa il percorso professionale seguito dai laureati in Scienze Economiche, e di verificare costantemente la coerenza degli obiettivi formativi del CDS con le prospettive offerte dal mercato del lavoro. L'integrazione nei questionari di domande specifiche per ogni insegnamento sulla coerenza tra i contenuti dell'insegnamento e gli obiettivi stessi del corso, potrebbe essere di supporto per una migliore valutazione al fine di predisporre efficaci azioni correttive. Si suggerisce, inoltre, ai vari docenti di riferimento di cercare di sensibilizzare maggiormente gli studenti ad una loro partecipazione più attiva negli istituti di rappresentanza per loro disponibili. Altro suggerimento, inoltre, può essere identificato nel sollecitare ulteriori accordi di convenzione con altri Atenei per la mobilitazione internazionale degli studenti.

Sezione C - Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato



Punti di forza

Per la compilazione di questo quadro si è fatto riferimento alle opinioni degli studenti frequentanti e a quelle dei laureati (l'indagine è stata condotta nel 2013 da Almalaurea e i dati sono stati elaborati dall'Ufficio Statistico di Ateneo). Questi dati sono sintetizzati anche nel quadro B6 della Scheda SUA. Dall'indagine emergono alcuni elementi positivi: c'è una generale soddisfazione per gli aspetti organizzativi, (anche se gli studenti candidati alla rappresentanza nella C.P. hanno manifestato qualche riserva sulla diminuzione del numero di appelli prevista dal prossimo A.A.); i corsi sono ritenuti soddisfacenti dalla maggior parte degli studenti, i docenti sono reperibili per spiegazioni e chiarimenti, il carico di studio è ritenuto proporzionato ai crediti assegnati, il materiale didattico adeguato per lo studio di quell'insegnamento, le aule nonché i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono considerati adeguati.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Suggerimenti potrebbero essere quelli di identificare gli insegnamenti più complessi, soprattutto laddove le attività didattiche integrative sono essenziali per aiutare gli studenti nella comprensione degli argomenti trattati durante le lezioni, e valutare le modalità di potenziamento delle attività integrative in quell'area, anche al fine di migliorare le conoscenze preliminari possedute dagli studenti, utili alla comprensione degli argomenti trattati, dato che dal questionario, rispetto a questo dato, emerge una certa difficoltà, se comparato con quello di Macroarea e di Ateneo. Per ciò che riguarda la disponibilità delle aule, gli studenti lamentano un'insufficienza di aule di lettura, che comporta un difficile utilizzo della Biblioteca e delle aule di lettura che risultano spesso affollate. Limitazioni che potrebbero essere superate se più aule venissero lasciate aperte a disposizione degli studenti.

Sezione D Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Punti di forza

I punti di forza del CDS sono diversi. Il carico di studio complessivo è considerato accettabile dalla maggior parte degli studenti (83,93%) e complessivamente proporzionato rispetto ai crediti assegnati ai diversi insegnamenti (dato in linea con quello di Macroarea e Ateneo). L'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti è considerata accettabile dalla maggioranza degli studenti (86,38%), così come anche l'organizzazione degli esami (82,54%). In entrambi i casi le medie sono superiori alle medie di Macroarea e di Ateneo. Le modalità di esame sono percepite come definite in modo chiaro dal 90,69% degli studenti, con media (3,46) leggermente superiore alle medie di Macroarea e di Ateneo (che si assestano su valori lievemente più bassi: 3,44 e 3,42).

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

In assenza di specifiche criticità della laurea triennale in Scienze Economiche, la C.P. propone suggerimenti migliorativi esclusivamente in relazione ad osservazioni riportate dagli studenti candidati alla rappresentanza della C.P. riguardo all'organizzazione degli esami, in particolare all'esigenza riportata dagli studenti di evitare sovrapposizioni delle date di appello degli esami, e sulla preoccupazione dei possibili disagi conseguenti alla diminuzione del numero di appelli.



Sezione E - Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Punti di forza

La relazione del Gruppo di Riesame è datata 14 gennaio del 2014. Nella Relazione vengono evidenziati gli esiti delle azioni correttive proposte con la precedente relazione del GdR, evidenziando che la maggior parte di questi siano da valutarsi positivamente. In particolare l'avvenuta costituzione di un cloud d'ateneo ha consentito una maggiore fruibilità di dati che consentono di monitorare e verificare costantemente la coerenza degli obiettivi formativi del CdS-SE con le prospettive offerte dal mercato del lavoro. L'attivazione del servizio fornito da Almalaurea relativamente alle informazioni statistiche sul percorso in uscita dei laureati del CdS-SE. L'attivazione, dal mese di giugno, del sito web del Cds-SE. Oltre all'assegnazione di coadiutori didattici a tutti i docenti titolari di corsi di base per lo svolgimento di esercitazioni, e ad un miglioramento del carico didattico rispetto all'anno precedente.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Come già auspicato dal GdR, si suggerisce di continuare a migliorare l'attività di raccolta dati in collaborazione con le esistenti strutture inter-dipartimentali circa il percorso professionale seguito dai laureati in scienze economiche per renderli visibili attraverso adeguati canali di comunicazione, come ad esempio mediante un'apposita sezione Alumni nel sito web del CdS-SE, e continuare a migliorare la fruibilità dello stesso sito web estendendone i contenuti in coerenza con i dati raccolti.

Sezione F - Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

Punti di forza

E' importante che i questionari siano più completi possibile e che contengano tutte le informazioni necessarie per interpretarli adeguatamente. Il nostro suggerimento è che i questionari siano, laddove possibile, incrociati con altri dati di carattere il più oggettivo possibile. Si consiglia in particolare che i questionari siano incrociati con altri dati statistici provenienti dall'Ufficio Desk Imprese e altre fonti. Potrebbe, inoltre, essere utile inserire nel questionario sottoposto agli studenti una domanda sulla coerenza degli insegnamenti con gli obiettivi generali del corso, così come sono rappresentati nella scheda SUA e sul sito web del CdS.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

E' importante che i questionari siano più completi possibile e che contengano tutte le informazioni necessarie per interpretarli adeguatamente. Il nostro suggerimento è che i questionari siano, laddove possibile, incrociati con altri dati di carattere il più oggettivo possibile. Si consiglia in particolare che i questionari siano incrociati con altri dati statistici provenienti dall'Ufficio Desk Imprese e altre fonti. Potrebbe, inoltre, essere utile inserire nel questionario sottoposto agli studenti una domanda sulla coerenza degli insegnamenti con gli obiettivi generali del corso, così come sono rappresentati nella scheda SUA e sul sito web del CdS.

Sezione G - Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Punti di forza

Le informazioni nelle parti pubbliche della scheda SUA-CDS non sono rese disponibili attraverso il



sito web CdS-SE. Questa opportunità rappresenta un valido strumento di diffusione informativa generalizzata e aperta ad un'ampia platea di pubblico interessato, che può in tal modo avere la possibilità di avere a disposizione un ampio set informativo che può essere utilizzato a scopo di orientamento e/o decisionale. Come già rilevato nella precedente relazione della CP le informazioni della scheda SUA non sono state rese pubbliche in maniera organica nel sito web. Sono stati, invece, già resi pubblici i programmi dei docenti e le modalità di accertamento dei risultati della formazione secondo le modalità utilizzate per compilare le Schede SUA.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La componente degli studenti candidati alla rappresentanza in CP ha ritenuto far inserire nella relazione: si vuole far presente che le parti pubbliche (Sezione A, B, C, Qualità) della scheda SUA non sono disponibili né sul sito del Dipartimento DEDI né sul sito del CdS. Si spera in una futura pubblicazione in entrambi i siti per un'operazione di trasparenza nei confronti degli Stakeholder del Dipartimento DEDI ma soprattutto del CdS.

Sezione H Analisi degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

Punti di forza

Per i dati presi a riferimento, si sono presi in considerazione (fonte Almalaurea), i dati che si riferiscono ai laureati di Scienze Economiche (già Economia Europea), anche quelli che si riferiscono ai laureati di Scienze Economiche e Sociali (il Corso di Laurea dal quale deriva quello di Scienze Economiche). La scelta di includere nell'analisi anche questo corso, come si è già detto, è stata determinata dal fatto che il corso in Scienze Economiche è stato istituito solo recentemente, per cui i dati che si riferiscono ai soli laureati di questo corso non possono essere indicativi. Come è stato già evidenziato, nel questionario gli studenti hanno manifestato un elevato grado complessivo di soddisfazione del CDS e in particolare alla domanda se sono completamente soddisfatti di come si è svolto un certo insegnamento, hanno manifestato un grado complessivo di soddisfazione pari al 86,26%, con una media superiore a quella di Macroarea e lievemente inferiore a quella di Ateneo.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si suggeriscono riunioni con gli studenti per sensibilizzarli ad una loro maggiore partecipazione nella C.P., per avere interpretazioni sui punti che nei questionari rimangono ambigui. La componente degli studenti candidati alla rappresentanza in CP suggerisce, al fine di un maggiore monitoraggio degli obiettivi del Cds, di svolgere un questionario, eventualmente con modalità di rilevazione CAWI (Computer Assisted Web Interviewing), dove analizzare se gli obiettivi dei singoli Corsi sono in linea con gli obiettivi del CdS.