



## Relazione annuale della Commissione Paritetica del Dip.to di FISICA su L-30 Scienza dei Materiali anno 2014

Commissione Paritetica del Dip.to Fisica	
Indicare i docenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Massimo Bassan, Giovanni Carboni, Roberta Sparvoli, Emanuele Santovetti
Indicare gli studenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Lorenzo Aiello, Marco Beltrami, Luca Cicerchia, Giovanni Romanelli
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Giovanni Carboni
Indicare la data della riunione conclusiva in cui la C.P. ha formulato la Relazione annuale	19/11/2014

**Sezione A** - Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

### Punti di forza

Intesa la Laurea Triennale come la prima parte di un percorso formativo quinquennale, la preparazione da essa fornita è più che adeguata per affrontare la successiva Laurea Magistrale.

### Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Per un migliore inserimento nel mondo del lavoro il conseguimento della Laurea Magistrale è ritenuto un punto fortemente qualificante e dunque irrinunciabile. Si raccomanda un potenziamento delle iniziative volte a fornire tutte le informazioni sugli sbocchi occupazionali dei laureati della Triennale.

**Sezione B** - Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

### Punti di forza

Il corso di studi è volto a fornire una solida formazione di base nel campo della Scienza dei Materiali, che per sua natura è una equilibrata miscela di conoscenze di Fisica e di Chimica. Gli insegnamenti dei primi tre semestri puntano a fornire le basi di Fisica, Chimica, Matematica, indispensabili alla comprensione degli insegnamenti più formativi di Fisica e Chimica che si svolgeranno nei semestri successivi. A orientare fortemente la professionalità dello studente concorre anche lo stage esterno obbligatorio, che completa la formazione triennale. I punti di forza del Corso di Studi sono: una frazione rilevante della didattica svolta nei laboratori (didattici e di ricerca), un forte carattere interdisciplinare del Corso e un alto rapporto docenti/studenti. Un docente coordina le attività di stage all'esterno, aiutando lo studente nella scelta dell'argomento e della sede dello stage. E' attiva la partecipazione al programma Erasmus.

### Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Le azioni correttive proposte si possono concretizzare in un'attenta calibrazione dei carichi di studio dei primi due anni di corso, cercando al tempo stesso di non deprimere il livello culturale e



scientifico del Corso di Laurea, ed in un maggiore coordinamento dei docenti in merito alla definizione dei contenuti degli insegnamenti. Le criticità evidenziate sono state affrontate dal Coordinamento del Corso di Studi approntando una commissione didattica che si è dedicata ad un riesame critico dei programmi e delle finalità didattiche e formative di ciascun corso, ponendo particolare attenzione alla necessità di rafforzare la sinergia tra i corsi e il coordinamento tra i docenti.

**Sezione C** - Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

### **Punti di forza**

Dalla valutazione degli studenti, emerge un'elevata soddisfazione sui punti relativi alla reperibilità del docente e al fatto di aver tenuto personalmente le lezioni. L'82% degli studenti considera il docente in grado di stimolare e motivare l'interesse verso la sua disciplina. Particolarmente apprezzate risultano le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari), ritenute utili da quasi il 90% degli studenti.

### **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Un potenziamento delle esercitazioni frontali è auspicabile. Si raccomanda che il CdS, attraverso il lavoro della commissione già menzionata, trovi gli strumenti per risolvere i punti di debolezza evidenziati.

**Sezione D** Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

### **Punti di forza**

L'esame scritto (se presente) e l'esame orale permettono nella maggior parte dei casi di verificare in modo completo la preparazione dello studente, appurando le capacità di ragionamento e di esposizione. Si rileva che il 90% degli studenti ritiene che le modalità degli esami sono stabilite in modo chiaro.

### **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Si suggerisce una più uniforme distribuzione delle prove, sia scritte che orali, rispettando i tempi previsti per la pubblicazione del calendario e evitando sovrapposizioni tra esami dello stesso anno.

**Sezione E** - Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

### **Punti di forza**

Il Gruppo del Riesame ha affrontato tre temi che sono: "Ingresso, percorso e uscita dal CdS", "Esperienza dello studente" e "Accompagnamento nel mondo del lavoro". Sul primo e secondo tema, il Gruppo di Riesame si è posto degli obiettivi riguardanti: (1) il coordinamento tra i docenti e calibrazione dei carichi di studio; (2) numerosità degli studenti; (3) programmi di mobilità



internazionale. Sul punto (1), la Commissione didattica ha svolto un riesame critico dei programmi e delle finalità didattiche e formative di ciascun corso. Per il punto (2), si sono prese numerose iniziative sul territorio di orientamento e collaborazione con Istituti di Istruzione superiore del Lazio. Sul punto (3) infine è stata data maggiore pubblicità ai bandi Erasmus, cercando di sensibilizzare gli studenti. Le schede di valutazione degli studenti, seppure come dato aggregato, sono ora presenti on-line.

## **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Si veda il punto F

**Sezione F** - Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

### **Punti di forza**

Il questionario di valutazione è uno strumento indispensabile per una correzione ed un miglioramento dell'offerta didattica. La sua forma elettronica e il fatto che sia compilabile online semplifica l'analisi dei dati raccolti e velocizza la loro acquisizione e diffusione. Le domande poste nel questionario informatizzato prendono in esame le più importanti caratteristiche di un corso, ossia la qualità della didattica e l'organizzazione complessiva dello stesso.

## **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

In mancanza delle schede di valutazione disaggregate e per ovviare al notevole ritardo con cui i risultati della valutazione sono resi noti, suggeriamo che vengano effettuati dal CdS sondaggi tra gli studenti dell'ultimo anno, per complementare le informazioni ottenibili dalle schede di valutazione.

**Sezione G** - Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

### **Punti di forza**

Le informazioni contenute nella SUA sono disponibili al pubblico, seppure in maniera indiretta, attraverso la pagina WEB del Corso di studi <http://www.scienze.uniroma2.it>.

## **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Tutta l'informazione sul CdS dovrebbe essere disponibile in maniera organica a partire da un'unica pagina WEB, senza ripetizioni e dispersioni. Gli obiettivi formativi e gli sbocchi accademico/occupazionali specifici del corso dovrebbero essere presentati in modo chiaro ed evidente.

**Sezione H** Analisi degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

### **Punti di forza**

Le schede riassuntive della valutazione degli studenti indicano che l'85% si ritiene complessivamente soddisfatto dell'organizzazione del Corso di Studio.



# Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

## **Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento**

Si raccomanda di continuare a monitorare gli indicatori rilevanti.