

**Relazione annuale della Commissione Paritetica del Dip.to di Scienze Storiche, filosofico-sociali, dei beni culturali e del territorio
sul L-20 Scienze della Comunicazione
anno 2014**

Commissione Paritetica del Dip.to di Scienze Storiche, filosofico-sociali, dei beni culturali e del territorio	
Indicare i docenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Serena Facci, Maria Giovanna Stasolla, Gabriele Cifani, Alessandro Orsini
Indicare gli studenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Alessia DE Palma, Filippo Kulberg Taub, Edoardo Maria Polimeni, Simone Guarany
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Serena Facci
Indicare la data della riunione conclusiva in cui la C.P. ha formulato la Relazione annuale	18/11/2014

Sezione A - Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Punti di forza

Il Corso di Laurea, che offre una preparazione di base a quanti intendono approfondire la conoscenza dei processi comunicativi e culturali per sviluppare una professionalità nell'ambito della comunicazione, è organizzato in tre curricula che aprono la strada a successivi percorsi di studio in differenti Lauree Magistrali. Questo dato è importante in quanto, stando a quanto dicono i dati Almalaurea più dell'80% dei laureati intende proseguire gli studi. L'attività del corso è sensibilmente arricchita dal numero di accordi e convenzioni con istituzioni pubbliche e aziende di Roma. I giudizi raccolti dai tirocinanti del corso sono molto positivi.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Stando ai dati Almalaurea circa un terzo degli occupati lavora grazie alla Laurea e il 48% degli studenti si iscriverebbe di nuovo al corso. Nel Riesame si fa già riferimento all'impegno per qualificare meglio le attività di tirocinio, che possono contare su diversi accordi. Si consiglia di monitorare costantemente e in modo anche capillare la corrispondenza tra le aspettative degli studenti e l'offerta didattica. Gli esiti degli incontri con le parti sociali sono indicati nella Scheda SUA pubblicata sul Minisito del Cds, si potrebbe darne maggiore visibilità.

Sezione B - Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Punti di forza

Le attività formative previste nei tre curricula, così come illustrate nella Scheda SUA, risultano coerenti rispetto agli obiettivi prefissati. Il Cds ha già messo in atto nello scorso anno e nell'anno corrente una serie di attività tese a migliorare la didattica curricolare e a potenziare la didattica integrativa per soddisfare maggiormente le esigenze espresse dagli studenti. Si conferma una discreta attività nell'ambito degli accordi Erasmus.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si spera che il potenziamento del tutorato e delle attività di orientamento in entrata, descritte nel Riesame, possano portare a una inversione di tendenza nel calo delle iscrizioni e nel numero di

abbandoni.

Sezione C - Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Punti di forza

I docenti sono quasi tutti professori e ricercatori incardinati nell'Ateneo di Tor Vergata, con comprovata esperienza didattica e scientifica. Nei Questionari dell'a.a. 2012-13 e nei parziali del 2013-14 gli indicatori relativi alla docenza si collocano tra l'8 e il 9 mostrando un buon apprezzamento da parte degli studenti frequentanti.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Come in altri corsi si nota una maggiore problematicità negli indicatori riservati agli studenti non frequentanti, nella valutazione delle strutture e nell'apprezzamento della Didattica integrativa. Nel Riesame è già indicato un impegno per il miglioramento della Didattica integrativa attraverso azioni che, secondo quanto detto dalla Coordinatrice prof. Continenza, sono state messe in atto. Si consiglia di attuare strategie di comunicazione più adatte anche agli studenti non frequentanti, in modo di evitare inattività e dispersione.

Sezione D Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Punti di forza

Le indicazioni sui metodi di accertamento sono stati quest'anno inseriti nella scheda SUA attraverso il GOMP in modo tempestivo e compaiono nel Minisito del Corso e nel sito DidatticaWeb. Nei Questionari parziali del 2013-14 gli indicatori relative alle modalità di accertamento (punteggio medio 7,9) sono migliorati rispetto all'anno precedente (7.5) .

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il dialogo con gli studenti in aperture dei corsi, proposto nel Riesame, potrebbe portare a un ulteriore miglioramento delle valutazioni.

Sezione E - Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Punti di forza

La scheda per il Riesame è stata elaborata in tutte le sue parti, con chiarezza e tenendo conto dei dati a disposizione. La Coordinatrice del Corso, prof. Continenza, ha riferito che quanto indicato nel Riesame è stato messo in atto.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Fare del Rapporto per il Riesame un reale strumento agile e utile per la riflessione sull'andamento e il miglioramento del corso.

Sezione F - Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

Punti di forza

Secondo quanto evidenziato nella Scheda SUA e sulla base delle dichiarazioni della Coordinatrice, lo strumento del questionario è ritenuto utile e tenuto in considerazione.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Sarebbe utile che docenti e studenti imparassero a considerare il questionario un reale strumento per il miglioramento della didattica. Si sollecitano i Docenti a discuterne anche a lezione. La Commissione paritetica concorda comunque con le perplessità espresse anche in questo Cds sui modi e i tempi di somministrazione del Questionario.

Sezione G - Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Punti di forza

La Scheda SUA è regolarmente compilata in tutte le sue parti e leggibile pubblicamente attraverso un pdf inserito nel Minisito del corso. Quest'anno, grazie anche al lavoro dell'Ufficio Amministrativo del Dipartimento incaricato della formulazione dell'Offerta didattica nel GOMP, anche le parti relative alla sezione Amministrazione non presentano problemi.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Non è nelle capacità di questa Commissione Paritetica, data la struttura complessa della scheda, dare ulteriori indicazioni operative per il suo migliore utilizzo.

Sezione H Analisi degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

Punti di forza

La scheda per il Riesame e la scheda SUA dimostrano che il Cds ha preso atto e analizzato adeguatamente i dati forniti dal centro di Calcolo.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

L'utilizzo di questi dati diventerà probabilmente più agile e significativo allorché la comunicazione tra le strutture statistiche di Ateneo e i Cds sarà più consolidata.