



**Relazione annuale della Commissione Paritetica del Dip.to di SCIENZE E TECNOLOGIE
DELLA FORMAZIONE
su L-18 & L-33 Economia, Organizzazioni e Territorio
anno 2014**

| Commissione Paritetica del Dip.to Scienze e Tecnologie della Formazione | |
|---|---|
| Indicare i docenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.) | Massa Fabiola, Volterrani Andrea, Lozupone Elvira, Lorenzi Caterina |
| Indicare gli studenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.) | Di Loreno Giulia, Ruffelli Federica |
| Indicare il Coordinatore/Referente della C.P. | Massa Fabiola |
| Indicare la data della riunione conclusiva in cui la C.P. ha formulato la Relazione annuale | 18/11/2014 |

Sezione A - Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Punti di forza

Il CLEOT, tenuto conto che si divide in due rami (L-18 Organizzazione e Risorse Umane e L-33 in Governo del Territorio), dà agli studenti la possibilità di scegliere tranquillamente il loro percorso formativo in relazione alle loro preferenze che si manifestano più precisamente nel corso degli studi di economia. Questa opportunità, che permette inoltre di superare gli intoppi burocratici dati dal trasferimento da un classe di laurea ad un'altra, è molto utile in quanto gli studenti hanno la possibilità di ampliare maggiormente le loro conoscenze. Conoscenze che gli consentono sia di proseguire gli studi universitari, sia di trovare lavoro tranquillamente.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La proposta è quella di inserire un tirocinio professionale presso varie aziende in modo da tradurre in pratica ciò che si impara nella teoria. Questa opportunità potrebbe essere offerta per mezzo di bandi volti a premiare gli studenti più meritevoli. Inoltre sarebbe auspicabile per le tipologie delle materie trattate all'interno del CdS incentivare il coinvolgimento degli studenti finanche nelle attività di ricerca del dipartimento, così da accrescere le competenze professionali e personali che gli stessi possono rivendersi nel mondo del lavoro.

Sezione B - Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Punti di forza

A partire dall'a. a. 2013/14 il CLEOT ha visto per la prima volta (essendo stato creato nell'a. a. 2011/2012) i suoi primi laureati. Quest'ultimi hanno manifestato una generale soddisfazione dell'offerta formativa ricevuta e si sono potuti, grazie ad essa, aprire a diversi sbocchi professionali futuri. Infatti gli obiettivi formativi programmati di tipo cognitivo hanno dato loro una solida acquisizione di saperi economico-aziendali, istituzionali e infine quantitativi.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento



Sarebbe opportuno prevedere però l'utilizzo di gruppi di studio e/o lavoro ed esperienze di ricerca applicata per ogni insegnamento del CLEOT.

Sezione C - Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Punti di forza

Basandosi sull'analisi dei dati degli studenti, quest'ultimi si considerano soddisfatti della qualità degli insegnamenti e conseguentemente dei loro professori che si rivelano nella maggior parte dei casi disponibili ad eventuali loro richieste.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Tuttavia si dovrebbe migliorare la qualità del materiale utilizzato a lezione che a volte risulta insoddisfacente.

Sezione D Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Punti di forza

Gli studenti vengono valutati attraverso esami sia scritti che orali. Tali modalità di svolgimento degli esami si rivelano ottimi per verificare con efficacia le loro competenze negli studi effettuati. Inoltre gli studenti considerano il carico di studio e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti e degli esami soddisfacente e superiore alla media della Macroarea di Economia.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nulla da segnalare.

Sezione E - Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Punti di forza

Gli interventi di miglioramento richiesti, quali ad esempio quello mirato a risolvere la problematica della prenotazione degli esami tramite il delphi di ateneo, come pure quello relativo alla semplificazione della procedura di iscrizione al corso di laurea, sembrano essere stati svolti, e si stanno rivelando efficienti. I professori stanno effettuando presso varie scuole secondarie dei seminari di orientamento a partire dall'a.a. 2014/2015 con l'obiettivo di incrementare gli iscritti per l'a.a. 2015/2016.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Tuttavia i tirocini non sono stati ancora offerti dal CLEOT, nonostante la sollecitazione di alcuni studenti, sicché la Commissione Paritetica rinnova ancora una volta l'invito agli organi di gestione del corso a colmare possibilmente tale lacuna.

Sezione F - Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti



Punti di forza

L'analisi della situazione del CLEOT viene monitorata tramite la somministrazione agli studenti di questionari riguardanti ogni aspetto del CdS che vengono utilizzati per migliorare il corso di studio, agendo prontamente sulle eventuali disfunzioni emerse.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nulla da segnalare.

Sezione G - Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Punti di forza

La SUA del CLEOT fornisce informazioni chiare e lineari sul contenuto del CdS, evidenziando i molteplici aspetti che la caratterizzano.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nulla da segnalare.

Sezione H Analisi degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

Punti di forza

Al momento il monitoraggio degli indicatori risulta essere prematuro, in quanto i primi dati utili potranno essere presi in considerazione solo prossimamente.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nulla da segnalare.