



**Relazione annuale della Commissione Paritetica del Dip.to di
INGEGNERIA CIVILE E INGEGNERIA INFORMATICA**

sul CdS

L-9 Ingegneria Medica

anno 2014

Commissione Paritetica del Dip.to di Ingegneria Civile e Ingegneria Informatica	
Indicare i docenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Paolo Sammarco, Andrea Pacifici, Daniele Carnevale, Antonello Tebano
Indicare gli studenti facenti parte della Commissione Paritetica (C.P.)	Antonino Guerrera, Michele Ricci, Milena Morone
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Paolo Sammarco
Indicare la data della riunione conclusiva in cui la C.P. ha formulato la Relazione annuale	19/11/2014

Sezione A - Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Punti di forza

L'obiettivo del corso di studio è quello di formare laureati in possesso di conoscenze generali nel campo della Biologia, Neuroscienze, Meccanica, Elettronica e Informatica e, in una visione unitaria del corso triennale e magistrale, produrre professionisti capaci di operare nei settori delle tecnologie, ricerca e sviluppo biomediche. I questionari Almalaurea evidenziano che l'aspettativa di quasi l'85% degli studenti del corso è quella di proseguire con il corso magistrale di Ing. Medica. In questo senso il corso di laurea assolve questa funzione in modo più che soddisfacente.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il corso di laurea in Ingegneria Medica è pensato principalmente come parte di un percorso di studi unitario quinquennale. Tuttavia, per orientare in modo consapevole le scelte che riguardano l'organizzazione degli insegnamenti e l'offerta formativa del corso, (1) un sistema per il monitoraggio della continuità della carriera post lauream verso i corsi magistrali ali e (2) il potenziamento delle attività di laboratorio, si potrebbero rivelare strumenti utili.

Sezione B - Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Punti di forza

Buon feedback da parte degli studenti riguardo alla qualità della didattica e alle questioni organizzative.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

(1) Potenziamento dei laboratori didattici sperimentali (nei limiti dei vincoli di budget). (2) Arricchimento delle attività e delle infrastrutture di supporto alla didattica, quali ad es. disponibilità di materiale didattico, attività di tutoraggio, ricevimento.

Sezione C - Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato



Punti di forza

Dall'indagine sugli studenti frequentanti appare evidente un buon grado di soddisfazione complessivo sul corso di studio, in particolare per quel che riguarda la qualificazione e la disponibilità del personale docente.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Per le particolari caratteristiche del corso di studio, si percepisce il bisogno di potenziare le attività di laboratorio e sperimentali e migliorare i locali e le attrezzature in cui tali attività si svolgono. Si auspica una riorganizzazione dell'orario delle lezioni volto ad una maggiore compattezza e concentrazione al mattino. Ciò al fine di minimizzare interruzioni prolungate fra un corso ed un altro, che tipicamente causano sovraffollamento degli spazi comuni per lo studio, così come ampiamente riportato dai rappresentanti degli studenti e dall'Indagine studenti frequentanti. Ciò potrebbe essere agevolmente perseguito iniziando le lezioni sistematicamente alle 8.30 del mattino.

Sezione D Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Punti di forza

Il grado di soddisfazione riguardante l'organizzazione degli esami e il carico complessivo degli insegnamenti è prossimo alla macroarea (-0,03 punti rispetto media).

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La Commissione ritiene che seppur il numero di appelli (sei) previsti nell'Anno Accademico sia congruo, essi non appaiono ben distribuiti nell'Anno stesso. Si propone di mantenere un solo appello della sessione di settembre, spostando il secondo appello della sessione di settembre (il sesto dell'A.A.) alla settimana precedente la pausa delle festività natalizie, anticipando di una settimana l'inizio delle lezioni (ultima settimana di settembre) ed allungando conseguentemente la pausa della didattica.

Sezione E - Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Punti di forza

(1) Avviate con esito positivo le attività di promozione del corso presso gli studenti delle scuole superiori, nelle giornate di orientamento e attraverso il sito web del corso. (2) Raggiungimento parziale degli obiettivi relativi all'arricchimento della documentazione didattica, attraverso lo strumento Didattica Web. Il supporto e i servizi di ausilio alla didattica hanno lo scopo di superare la criticità legata agli elevati tempi medi necessari agli studenti del corso per terminare gli esami del primo biennio.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

(1) Potenziamento delle attività di tutoraggio – in realtà limitate da scarsità di risorse umane e di fondi. (2) Acquisizione di fondi per le attrezzature destinate ai laboratori.

Sezione F - Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

Punti di forza



I questionari appaiono ben posti ed efficaci nel rendere un quadro dettagliato della conduzione di ogni singolo corso.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si segnala la necessità di meglio formulare i due quesiti seguenti, distinguendo ed articolando le singole attività integrative: “Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento (se non sono previste attività integrative, rispondere NON PREVISTE)? I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste, rispondere NON PREVISTE)” L'accorpamento nella elencazione delle attività integrative crea infatti dati ambigui ed incoerenti in conseguenza delle diverse interpretazioni da parte degli studenti.

Sezione G - Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Punti di forza

Il sito istituzionale del corso di studio è accessibile e di facile consultazione.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il sito può essere arricchito e reso maggiormente visibile a visitatori esterni potenzialmente interessati. Alcuni dei collegamenti alle pagine web sul sito d'Ateneo (soddisfazione studenti, joblinker) non sono accessibili.

Sezione H Analisi degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

Punti di forza

Negli anni 2012 e 2013 i CFU medi per studente conseguiti sono stati rispettivamente 31,19 e 28,22 cioè leggermente inferiori a quelli medi della macro area di ingegneria, pari a 33,59 e 33,36. La percentuale di studenti iscritti al secondo anno che hanno conseguito più di 5 CFU è pari nel 2012 e 2013 rispettivamente al 94,4% ed al 92,7%, superiori alla media della macro area di ingegneria pari a 89,3% ed 87,5%. Il tasso di abbandono è stato del 41,7% significativamente superiore a quello della macro area di ingegneria pari al 30%. Il tempo medio di Laurea è stato pari a 3,67 e 4,05 anni. Nell'Indagine Studenti Frequentanti il “macro” quesito “Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?” ha fornito un grado di soddisfazione per il Corso di Laurea in Ingegneria Medica superiore alla media della macro area di Ingegneria (+0,03 punti rispetto media).

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nulla da rilevare.